

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.01 История географических открытий  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование целостной системы знаний об особенностях расширения границ ойкумены на разных этапах исторического развития.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить взаимосвязь хронологии географических открытий материков, океанов и их частей с социально-экономическими и историко-культурными особенностями общества;
- показать роль и значение биографий путешественников-исследователей в развитии географии как науки;
- обосновать значение географических открытий в развитии общества и географической науки;
- развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б.1.О.08.01 "История географических открытий" входит в обязательную часть, в предметно-содержательный модуль "География". Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Мировоззренческого модуля" ("История") и географических дисциплин на предыдущих уровнях обучения. Данный курс является опорным для дальнейшего изучения физико- и экономико-географических дисциплин.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	21	21
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Знать: Методы и приемы поиска необходимой информации, анализа научных достижений в области истории географических открытий с учетом возможностей их применения в профессиональной деятельности; принципы и методы системного подхода в решении профессиональных задач, в оценке достоинств и недостатков принятых решений;</p> <p>Уметь: Собирать информацию в области истории географических открытий используя различные источники (статистические, научные, научно-популярные и др.), выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде, оценивать и интерпретировать ее с точки зрения решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: Навыками (действиями) по исследованию научных проблем истории географических открытий</p>

		с использованием различных методов и подходов с целью решения профессиональных задач в области школьного географического образования
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>Знать: Особенности формирования и закономерности развития, детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации географического образования;</p> <p>Уметь: Выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации географического образования; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, учитывать интересы и особенности всех участников образовательного процесса в достижении поставленной профессиональной задачи;</p> <p>Владеть: Техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений исходя из стратегии сотрудничества; приемами предупреждения и разрешения конфликтов, нормами и принципами командной работы.</p>
ПК-1	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине	Знать: Терминологическую систему дисциплины, основные концепции, теории, учения и методы исследования в области истории географических открытий в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; программы,

<p>мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p>предметные линии учебников и состав УМК по географии;</p> <p>Уметь: Анализировать основные теоретические положения и актуальные проблемы в области истории географических открытий с целью решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: Приемами и методами анализа основных теоретических положений и актуальных проблем в области истории географических открытий с целью решения профессиональных задач в географическом образовании</p>
--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение	История географически открытий как научная дисциплина	7	4	0	0	3
	1.2	Географические открытия древнего мира и средневековья (до плаваний Х. Колумба).	Географические открытия древнего мира и средневековья (до плаваний Х. Колумба).	13	2	8	0	3
2	2.1	Эпоха Великих географических	Эпоха Великих географических	12	3	6	0	3

		афических открытий (первый период: конец XI - середина XVI в.).	открытий (первый период: конец XI - середина XVI в.).					
	2.2	Эпоха Великих географических открытий (второй период: середина XVI-середина XVII вв.).	Эпоха Великих географических открытий (второй период: середина XVI-середина XVII вв.).	11	2	6	0	3
3	3.1	Географические открытия Нового времени (середина XVII века - начало XX века)	Географические открытия Нового времени (середина XVII века - начало XX века)	17	4	8	0	5
4	4.1	Современные географические открытия (XX - начало XXI вв.)	Современные географические открытия (XX - начало XXI вв.)	12	2	6	0	4
Итого				72	17	34	0	21

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. История географических открытий как научная дисциплина.	История географических открытий как географическая и историческая наука. Взаимосвязи с другими географическими и негеографическими науками. Понятие "географическое открытие". Периодизация истории географии и масштабы географических (территориальных) открытий.	4

	1.2	Географические открытия древнего мира и средневековья (до плаваний Х. Колумба).	Открытие древних народов Южной Европы: Древняя Греция и Древний Рим. Роль античных географов в истории географического познания Земли. Открытие народов Центральной, Восточной и Южной Азии. Морские пути и открытие норманнов; достижение Северной Америки. Торговые пути и открытия арабов в средние века. Открытия русскими Восточной и Северной Европы и первые походы в Западной Сибири (IX –XV вв.). "Хождение за три моря" Афанасия Никитина.	2
2	2.1	Эпоха Великих географических открытий (первый период: конец XI - середина XVI в.).	Сущность, причины и предпосылки, периоды, важнейшие события, значение эпохи ВГО. Причины заокеанской экспансии Испании. Начало создания колониальной империи Испании. Открытие Южной Америки испанцами и португальцами. Португальская экспансия в Южной Азии и в Африке. Испанские и французские открытия в Северной Америке в первой половине XVI в.	3
	2.2	Эпоха Великих географических открытий (второй период: середина XVI-середина XVII вв.).	Новые открытия в Океании и поиски «Неведомой Южной Земли». Открытие Австралии. Англо-испанская борьба на океанах. Кругосветные путешествия Ф.Дрейка. Поиски Северо-Западного прохода и колонизация Северной Америки. Исследования в центральной Азии, Африке и Южной Америке. Значение Великих географических открытий.	2
3	3.1	Географические открытия Нового времени (середина XVII века - начало XX века)	Открытия и исследования во внутренних областях Африки. Открытия и исследования в Арктике и Северной Америке. Три экспедиции Дж.Кука и географических исследования Тихого океана. Новые поиски Северо-Западного прохода и открытия в Американской Арктике. Исследования Гренландии, Центральной Арктики и походы к	4

			Северному полюсу. Исследования внутренних областей Северной и Южной Америки. Исследования внутренних районов Африки, Австралии, Новой Гвинеи. Достижения Южного полюса Р.Амундсеном и Р.Скоттом. Экспедиции Моусона и Шеклтона.	
4	4.1	Современные географические открытия (XX - начало XXI вв.)	Новые открытия и исследования Антарктиды. Освоение Северного морского пути и исследования в Арктике. Дрейфующие станции в Северном Ледовитом океане. Геополитическое значение Арктики и ее исследований.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Географические открытия древнего мира и средневековья (до плаваний Х. Колумба).а.	Географические достижения и открытия древнейших цивилизаций Ближнего Востока. Финикийцы и карфагеняне. Географические открытия народов Южной и Восточной Азии. Европейские путешественники по Азии в VII – XV вв. Марко Поло и его "Книга". Открытия португальцев, начало португальской работорговли.	8
2	2.1	Эпоха Великих географических открытий (первый период: конец XI - середина XVI в.).	Четыре экспедиции Х. Колумба, их значение и последствия. Экспедиция Васко да Гамы и открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие (Ф. Магеллан и Х.С.Эль-Кано).	6
	2.2	Эпоха Великих географических открытий (второй период: середина XVI-середина XVII	Первые поиски Северо-Восточного прохода. Экспедиции В.Баренца. Роль русских мореходов и землепроходцев в открытии и присоединении к Русскому государству Северо-Восточной Азии.	6



		вв.).		
3	3.1	Географические открытия Нового времени (середина XVII века - начало XX века)	Русские исследования в Европейской России, Сибири, на Дальнем Востоке и в северной части Тихого океана. Плавание С.Дежнева. Первая и Вторая Камчатские экспедиции и открытия русскими Северо-Западной Америки. Исследования русскими Казахстана, Средней и Центральной Азии.	8
4	4.1	Современные географические открытия (XX - начало XXI вв.)	Новейшие географические исследования внутренних районов континентов и Океании. Географическое изучение Земли из космоса. Исследование дна Мирового океана. Роль международного сотрудничества в развитии географических исследований Земли. Практическая направленность и геополитический характер современных географических открытий.	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История географических открытий как географическая и историческая наука Периодизация истории географии и масштабы географических (территориальных) открытий. Географические	Составление библиографического списка, составление конспектов, выполнение заданий практических работ, подготовка сообщений, подготовка к тестированию.	3

		<p>достижения и открытия древнейших цивилизаций Ближнего Востока, народов Южной и Восточной Азии.</p> <p>История географических открытий в литературных, документальных и киноисточниках.</p> <p>Развитие и расселение древнейшего человечества. Открытие древних народов Южной Европы: Древняя Греция и Древний Рим. Роль античных географов в истории географического познания Земли.</p> <p>Открытие народов Центральной, Восточной и Южной Азии Древние цивилизации и их географические открытия.</p>		
	1.2	<p>История географических открытий как географическая и историческая наука</p> <p>Периодизация истории географии и масштабы географических (территориальных) открытий.</p> <p>Географические достижения и открытия древнейших цивилизаций Ближнего Востока, народов Южной и Восточной Азии.</p> <p>История географических открытий в литературных, документальных и киноисточниках.</p> <p>Развитие и расселение древнейшего человечества. Открытие</p>	<p>Составление библиографического списка, составление конспектов, выполнение заданий практических работ, подготовка сообщений, подготовка к тестированию.</p>	3

		древних народов Южной Европы: Древняя Греция и Древний Рим. Роль античных географов в истории географического познания Земли. Открытие народов		
2	2.1	Сущность, причины и предпосылки, периоды, важнейшие события, значение эпохи ВГО. Четыре экспедиции X. Колумба, их значение и последствия. Экспедиция Васко да Гамы и открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Биографии путешественников-первооткрывателей. Маршруты экспедиций Великих географических открытий. Испанские и португальские географические открытия и первые колониальные империи. Новые открытия в Океании и поиски «Неведомой Южной Земли». Открытие Австралии. Англо-испанская борьба на океанах. Поиски Северо-Западного прохода и колонизация Северной Америки. Исследования в центральной Азии, Африке и Южной Америке. Роль русских мореходов и землепроходцев в открытии и присоединении к Русскому государству Северо-Восточной Азии. Биографии путешественн	Составление конспектов; выполнение заданий практических работ, подготовка к собеседованию, подготовка к тестированию	3

		иков-первооткрывателей. "Могущество России Сибирью прирастать будет..."		
	2.2	<p>Сущность, причины и предпосылки, периоды, важнейшие события, значение эпохи ВГО. Четыре экспедиции Х. Колумба, их значение и последствия. Экспедиция Васко да Гамы и открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Биографии путешественников-первооткрывателей. Маршруты экспедиций Великих географических открытий. Испанские и португальские географические открытия и первые колониальные империи. Новые открытия в Океании и поиски «Неведомой Южной Земли». Открытие Австралии. Англо-испанская борьба на океанах. Поиски Северо-Западного прохода и колонизация Северной Америки. Исследования в центральной Азии, Африке и Южной Америке. Роль русских мореходов и землепроходцев в открытии и присоединении к Русскому государству Северо-Восточной Азии. Биографии путешественников-первооткрывателей. "Могущество России Сибирью прира</p>	Составление конспектов; выполнение заданий практических работ, подготовка к собеседованию, подготовка к тестированию	3

3	3.1	<p>Открытия и исследования во внутренних областях Африки. Открытия и исследования в Арктике и Северной Америке. Три экспедиции Дж. Кука и географических исследованиях Тихого океана. Исследования внутренних областей Северной и Южной Америки. Достижения Южного полюса. Русские исследования в Европейской России, Сибири, на Дальнем Востоке и в северной части Тихого океана.</p> <p>Первая и Вторая Камчатские экспедиции и открытия русскими Северо-Западной Америки. Биографии путешественников-первооткрывателей. Открытия в Антарктиде после первой русской антарктической экспедиции.</p>	Составление конспектов, заполнение контурной карты, выполнение заданий практических работ, подготовка к тестированию.	5
4	4.1	<p>Новые открытия и исследования Антарктиды. Освоение Северного морского пути и исследования в Арктике. Новейшие географические исследования внутренних районов континентов и Океании.</p> <p>Географическое изучение земли из космоса. Исследование дна Мирового океана. Биографии путешественников-первооткрывателей. Современные географические открытия</p>	Составление конспектов, подготовка электронной презентации; подготовка сообщений, выполнение заданий практических работ, заполнение хронологической схемы, подготовка к тестированию.	4

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

###### 5.1.1. Печатные издания

1. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие/ Абрамова, Н.Г.,Т.А. Круглова.2-е изд., испр. М.: Академия, 2011.68 с.
2. Богучарсков В.Т. История географии: учеб.пособие / Богучарсков В.Т.; под ред. Ю.П. Хрусталева. – М.: Академический проспект, 2006. – 560 с.

###### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Перцик Е.Н.История географии: учебник для академического бакалавриата/ Е. Н. Перцик. М.: Издательство Юрайт, 2017. 249 с. <https://biblio-online.ru/book/AB9D7F78-AD23-45C1-A7D4-04F19D33C53F>
2. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры/ Е. Н. Перцик. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2017. 373 с. <http://www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7>
3. Гордеева З.И. История географических открытий: учебное пособие / Гордеева З.И. Гордеева З.И. М.: Издательство Юрайт, 2017. 150 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F4A5833E-3ADF-45D2-8B7F-87C1AD225FAC>

##### 5.2. Дополнительная литература

###### 5.2.1. Печатные издания

1. Берг Л.С. История русских географических открытий / Берг Лев Семенович. – Москва : АН СССР, 1962. - 296 с. - 1-18.
2. Эйльбарт Н.В. Актуальные проблемы истории России XX - XXI вв. : учебно - метод. пособие. Чита, 2009. 57 с. (1 экз.+ эл.вариант)
3. Кобылянский В. А. Философия географии и геоэкологии: учебное пособие / Кобылянский В.А. Чита : Изд-во ЗабГПУ, 2000.135 с. (6 экз.+е)
4. Дубровская О.Н. Краткая история географических открытий / Дубровская О.Н. Москва: Рипол Классик, 2002. - 512 с. (6 экз.)
5. Экономическая и социальная география: основы науки : учебник для студ. вузов / Голубчик М.М., Файбусович Э. Л., Макара С.В. Москва : Владос, 2004. 400 с. (44 экз.)

## 5.2.2. Издания из ЭБС

1. отсутствует

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, графиком образовательного процесса и расписанием учебных занятий. Учебный процесс строится с использованием традиционных (лекционные и практические занятия), инновационных (применение интерактивных форм проведения занятий) и информационных

образовательных технологий (использование средств ИКТ и организация самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде вуза). Лекционный курс предполагает систематизированное изложение современных научных представлений об истории географических открытий и направлен на глубокое понимание теоретических и методологических основ курса. Значительные объемы теоретических знаний и необходимость использования различных цифровых картографических произведений на лекционных занятиях обязывают к использованию проектора или интерактивной доски. Практические занятия проводятся в целях закрепления теоретических знаний, умений и навыков, так и с целью освоения значительного фактологического материала курса. Основной формой проведения практических занятий выступает выполнение соответствующих практических работ, как с целью получения новых знаний, так и с целью формирования и закрепления знаний, навыков и умений, представления, анализа и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов (подготовка сообщений, участие в дискуссиях, ответы на вопросы и т.д.). Четвертый модуль курса, посвященный изучению современных географических открытий предполагает активное использование ЭБС, статей периодических научных изданий и сборников конференций ( для получения объективных и современных научных данных)

При значительном объеме самостоятельной работы курс предполагает организацию регулярной консультативной работы преподавателя, как при постановке образовательных задач, так и во внеаудиторной работе. Консультационная работа может строиться в традиционной форме и в с использованием современных средств связи (электронная почта, социальные сети, личный кабинет студента)

При организации обучения по дисциплине лиц с ограниченными возможностями здоровья, предполагается дополнительная поддержка преподавания (тьюторами, психологами, кураторами и т.д.), увеличение времени на освоение материалов курса, изменение форм представления заданий и ответов (печатная или электронная, устная форма, с увеличением контрастности или шрифтов, аудиозапись материалов лекций и т.д.) При необходимости процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



Разработчик/группа разработчиков:

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.