

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.07 Теория и история географической науки  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о теории и истории географической науки.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах);
- формировать способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;
- изучить историю и теорию географической науки.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Теория и история географической науки» в Б.1.О.08.07 Обязательной части Модуля «Предметно-содержательного». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географии на предыдущем уровне образования (школа).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникаций в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информации-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знать: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникаций в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информации-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникаций в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информации-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: навыком использования: принципов коммуникации в профессиональной этике; факторов улучшения</p>

		<p>коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникационных потоков; значения коммуникаций в профессиональном взаимодействии; методов исследования коммуникативного потенциала личности; современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>УК-4</p>	<p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректор-скую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	<p>Знать: правила создания на русском и иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; правила исследования прохождения информации по управленческим коммуникациям; правила определения внутренних коммуникаций в организации; правила проведения редакторской и корректорской правок текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; принципы формирования системы коммуникации; правила анализа системы коммуникационных связей в организации.</p> <p>Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректор-скую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами</p>

		<p>формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>Владеть: правилами создания на русском и иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; правилами исследования информации по управленческим коммуникациям; правилами определения внутренних коммуникаций в организации; правилами проведения редакторской и корректорской правок текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; принципами формирования системы коммуникации; правилами анализа системы коммуникационных связей в организации.</p>
УК-4	<p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	<p>Знать: способы устной и письменной видов коммуникаций, в том числе на иностранном языке; способы представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p> <p>Уметь: пользоваться устной и письменной видами коммуникаций, в том числе на иностранном языке; использовать способы представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p> <p>Владеть: реализацией способов устной и письменной видов коммуникаций, в том числе на иностранном языке;</p>

		представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
ПК-1	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Уметь: передавать участникам образовательного процесса содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Владеть: навыком передачи участникам образовательного процесса содержание, сущность,</p>

		<p>закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>Знать: основы анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Владеть: владеть навыком анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: принципы системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: пользоваться навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>

	Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Раздел 1. История формирования географической науки. История новой географии.	История географии в древнем мире и в период средневековья. Эпоха великих географических открытий. Развитие географии в XVI-XVII вв. История развития географии в XVIII в. Путешествия и открытия, совершенные россиянами в первой половине XIX в. и состояние географической науки этого периода. География в странах западной Европы в первой половине XIX в. Географическая наука в России и Зарубежных странах во второй половине XIX- начале XX вв.	18	4	4	0	10
	1.2	Раздел 2. Учения в географии, картографии и пограничных	Общенаучные учения, Общегеографические учения. Учения в физической географии. Учения в общественной	18	4	4	0	10



		науках.	географии. Учения в картографии и пограничных науках.					
2	2.1	Раздел 3. Общенаучные и общегеографические и физико-географические теории. Теории в общественной географии, картографии и пограничных науках.	Общенаучные теории: географического детерминизма, устойчивого развития, районной планировки, прогнозирования. Общегеографические теории: регионализма, географических оценок. Теория физико-географического районирования. Теории в общественной географии: размещения производительных сил, экономического районирования, мирового хозяйства, территориальной структуры хозяйства, расселения населения, геоурбанистики, центральных мест. Теории в картографии и пограничных науках: геоизображений, демографического перехода, этногенеза, геополитики.	18	4	4	0	10
	2.2	Раздел 4. Географические концепции и гипотезы. Географическое мышление.	Общегеографические: геотехнических систем, мониторинга окружающей среды, географической экспертизы, проблемного страноведения, поляризованного ландшафта. Физико-географическая концепция - морфоструктурная. Концепции природопользования: устойчивости и	18	4	4	0	10

изменчивости геосистем, природно-ресурсного потенциала, ресурсных циклов, территориальных сочетаний природных ресурсов, глобальной экологии. Концепции общественной географии: больших циклов, энергопроизводственных циклов, опорного каркаса территории, «полюсов роста», единой системы расселения, глобальных (мировых) городов, территориальной рекреационной системы, концепция «качества» населения. Концепции картографии: модельно-познавательная и коммуникативная. Концепции и пограничных наук: политической географии, этнического районирования. Гипотезы: космогоническая, дрейфа материков, расширяющейся Земли, «парникового» эффекта, стабилизации численности населения Земли. Сущность и структура понятия. Традиционные подходы: территориальный, комплексный, исторический, типологический проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий. Методы географии. Язык

			географии.					
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Раздел 1. История формирования географической науки. История новой географии.	История географии в древнем мире и в период средневековья. Эпоха великих географических открытий. Развитие географии в XVI-XVII вв. История развития географии в XVIII в. Путешествия и открытия, совершенные россиянами в первой половине XIX в. и состояние географической науки этого периода. География в странах западной Европы в первой половине XIX в. Географическая наука в России и Зарубежных странах во второй половине XIX- начале XX вв.	4
	1.2	Раздел 2. Учения в географии, картографии и пограничных науках.	Общенаучные учения, Общегеографические учения. Учения в физической географии. Учения в общественной географии. Учения в картографии и пограничных науках.	4
2	2.1	Раздел 3. Общенаучные и общегеографические и физико-географические теории. Теории в общественной географии, картографии и пограничных науках.	Общенаучные теории: географического детерминизма, устойчивого развития, районной планировки, прогнозирования. Общегеографические теории: регионализма, географических оценок. Теория физико-географического районирования. Теории в общественной географии: размещения производительных сил, экономического районирования, мирового хозяйства, территориальной структуры хозяйства, расселения населения, георбанистики, центральных мест. Теории в картографии и пограничных науках: геоизображений,	4

			демографического перехода, этногенеза, геополитики.	
	2.2	Раздел 4. Географические концепции и гипотезы. Географическое мышление	<p>Общегеографические: геотехнических систем, мониторинга окружающей среды, географической экспертизы, проблемного страноведения, поляризованного ландшафта. Физико-географическая концепция - морфоструктурная. Концепции природопользования: устойчивости и изменчивости геосистем, природно-ресурсного потенциала, ресурсных циклов, территориальных сочетаний природных ресурсов, глобальной экологии. Концепции общественной географии: больших циклов, энергопроизводственных циклов, опорного каркаса территории, «полюсов роста», единой системы расселения, глобальных (мировых) городов, территориальной рекреационной системы, концепция «качества» населения. Концепции картографии: модельно-познавательная и коммуникативная. Концепции и пограничных наук: политической географии, этнического районирования. Гипотезы: космогоническая, дрейфа материков, расширяющейся Земли, «парникового» эффекта, стабилизации численности населения Земли. Сущность и структура понятия. Традиционные подходы: территориальный, комплексный, исторический, типологический. Новые подходы: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий. Методы географии. Язык географии.</p>	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Раздел 1.	История географии в древнем мире и	4

		<p>История формирования географической науки.</p> <p>История новой географии.</p>	<p>в период средневековья. Эпоха великих географических открытий. Развитие географии в XVI-XVII вв. История развития географии в XVIII в. Путешествия и открытия, совершенные россиянами в первой половине XIX в. и состояние географической науки этого периода.</p> <p>География в странах западной Европы в первой половине XIX в. Географическая наука в России и Зарубежных странах во второй половине XIX- начале XX вв.</p>	
	1.2	<p>Раздел 2. Учения в географии, картографии и пограничных науках.</p>	<p>Учения в физической географии. Учения в общественной географии. Учения в картографии и пограничных науках.</p>	4
2	2.1	<p>Раздел 3. Общенаучные и общегеографические и физико-географические теории. Теории в общественной географии, картографии и пограничных науках.</p>	<p>Теория физико-географического районирования. Теории в общественной географии: размещения производительных сил, экономического районирования, территориальной структуры хозяйства, расселения населения, центральных мест. Теории в картографии и пограничных науках: геоизображений, демографического перехода, этногенеза, геополитики.</p>	4
	2.2	<p>Раздел 4. Географические концепции и гипотезы. Географическое мышление.</p>	<p>Общегеографические концепции: геотехнических систем, географической экспертизы, поляризованного ландшафта. Концепции общественной географии: больших циклов, энерго-производственных циклов, опорного каркаса территории. Сущность и структура понятия. Традиционные подходы: территориальный, комплексный, исторический, типологический. Новые подходы: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий. Методы географии.</p>	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Раздел 1. История формирования географической науки. История новой географии.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	10
	1.2	Раздел 2. Учения в географии, картографии и пограничных науках	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	10
2	2.1	Раздел 3. Общенаучные и общегеографические и физико-географические теории. Теории в общественной географии, картографии и пограничных науках.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	10
	2.2	Раздел 4. Географические концепции и гипотезы. Географическое мышление.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка	10

			электронных презентаций; написание мини- сочинений, эссе по изученной проблеме.	
--	--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Кобылянский В.А. Философия географии и геоэкологии : учебное пособие / Кобылянский Виктор Аполлонович. - Чита : Изд-во ЗабГПУ, 2000. - 135 с. - ISBN 5-85158-203-0 : 80-00.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки : учебник / А. Г. Исаченко. - Москва : Академия, 2004. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1693-3 : 246-62. <https://www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4>

2. Голубчик М.М. Теория и методология географической науки : Учебник / Голубчик Марк Михайлович; Евдокимов С.П. - отв. ред., Макара С.В. - отв. ред., Носонов А.М. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 483. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04762-2 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4>

3. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии : учебник / Перцик Евгений Наумович; Перцик Е.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 373. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01013-8 : 140.87. <https://www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7>

4. Перцик Е.Н. История географии : учебник / Перцик Евгений Наумович; Перцик Е.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 249. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00837-1 : 99.10. <https://www.biblio-online.ru/book/96CDF21C-EEFC-422C-BE34-EFEBAAA8AE14>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Голубчик М.М. История географии: учебное пособие для студентов вузов / М. М.

Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов. - Смоленск : СГУ, 1998. - 224 с. - 12-00.

2. Богучарсков В.Т. История географии : учеб. пособие / В. Т. Богучарсков; под ред. Ю.П. Хрусталева. - Москва : Акад. проект, 2006. - 560 с. - (Фундамент. учеб.). - ISBN 5-8291-0681-7 : 436-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Вернадский В.И. История науки. Сочинения / Вернадский Владимир Иванович; Вернадский В.И. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 242. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-9916-9106-2 : 97.46. <https://www.biblio-online.ru/book/C8D38C7F-167D-4AB5-B67F-B749F6C93C97>

2. Мокий В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие / Мокий Владимир Стефанович; Мокий В.С., Лукьянова Т.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-05207-7 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>

3. Липский Б.И. История и методология науки : учебное пособие / Липский Борис Иванович; Липский Б.И. - отв. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 441. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04560-4 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/3996D009-F6E4-422D-92F0-EFF378C93839>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,



## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке устного сообщения

При подготовке сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- уясните для себя суть темы, которая Вам предложена;
- подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- изучите подобранный материал, выделяя самое главное по ходу чтения;
- составьте план сообщения;
- напишите текст сообщения, прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное;
- в конце составьте список литературы, которая использовалась при подготовке;
- ориентируйтесь на выступление в течение 3-4 минут;
- выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Методические рекомендации по составлению презентации.

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;
- В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;
- Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона.

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию.

- При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;
- Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;
- Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;
- Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;
- Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;
- Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по написанию мини-сочинений.

- Объем мини-сочинения не должен превышать 1- 2 страницы.
- Необходимо писать коротко и ясно, мини-сочинение должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей позиции, идеи.
- Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.
- Мини-сочинение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
- Мысли автор по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль подкрепляется доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис - это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Структура мини-сочинения.

Вступление должно фокусировать внимание на проблеме.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос, изложение собственной точки зрения и ее аргументация. Высказывая своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяя оценку пересказом теоретических источников.

В заключении резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Приветствуется использование: эпиграфа, который должен согласовываться с темой мини-сочинения, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение.

Методические рекомендации по подготовке и проведению лекции для старшеклассников.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, может сопровождаться демонстрацией видеofilмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использованием мультимедиа аппаратуры. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Основные требования к лекции:

- глубокое содержание;
- творческий характер;
- информационная насыщенность;
- единство содержания и формы;
- логически стройное и последовательное изложение;
- яркость изложения;
- учёт характера и состава аудитории.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе подготовки лекции необходимо:

- определить основное содержание и расположение материала.
- где и в какой степени расположить материал воспитательного характера;
- как лучше использовать мультимедиа, наглядные пособия, поясняющие какие-то основные, принципиальные положения лекции.

В круг задач лектора входят:

1. установление и поддержание контакта с аудиторией;
2. создание у слушателей интереса к предмету лекции;
3. достижение убедительности речи;
4. эмоциональное воздействие на слушателей;
5. применение наглядных пособий (мультимедиа и др.).

Поддержание внимания слушателей на протяжении всей лекции достигается:

- логикой изложения материала;
- глубиной содержания материала;
- чётким формулированием положений;
- использованием в лекции новых интересных данных.

Важное условие успеха – интонация и выразительность речи, оптимальность её ритма и темпа, включение элементов юмора и т.п.

Существует твёрдый порядок, требующий, чтобы в конце лекции лектор оставил несколько минут для ответов на вопросы.

Разработчик/группа разработчиков:  
Александр Николаевич Новиков

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.