

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2023)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Ознакомление с теоретическим материалом необходимым для понимания механизмов возникновения и развития зависимых форм поведения человека. Обучение студентов-психологов методам его профилактики, диагностики и коррекции.

Задачи изучения дисциплины:

- продолжить работу над изучением категориального строя психологической науки;
- изучить основные концепции в проблемном поле аддиктологии;
  - овладеть системой теоретических навыков и умений в области диагностики, профилактики и коррекции аддиктивного поведения.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения» входит в состав дисциплин формируемых участниками образовательных отношений, ее индекс «Б1.В.15». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	26
Лекционные (ЛК)	13	13
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	13	13
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	46
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1 Использует профессиональные методы оценки и диагностики для решения задач	<p>Знать: общие основы программ диагностики для решения конкретных исследовательских задач</p> <p>Уметь: выбирать обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения прикладных задач</p> <p>Владеть: навыками подбора и навыками обоснования валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
ОПК-3	ОПК-3.2 Составляет и реализует программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач	<p>Знать: суть научно обоснованных программ диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.</p> <p>Уметь: научно обосновывать программы диагностики для</p>

		<p>решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач</p> <p>Владеть: навыками составления и реализации научно обоснованных программ диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3                      Обосновывает адекватность                      подходов, надежность и валидность способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p>Знать: обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Уметь: выбирать обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Владеть: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
ОПК-4	ОПК-4.1                      Знает                      способы	Знать:                      основные                      способы

	<p>реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>Уметь: определять способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2 Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать: основные способы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>Владеть: навыками определения</p>

		<p>целей и разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3 Обосновывает использование методов и методологии для психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p>	<p>Знать: методологию и методы психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Уметь: использовать методологию и методы психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Владеть: навыками использования методологии и методов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Использует программы оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать: основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p> <p>Уметь: обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента</p> <p>Владеть: навыками оценки ожидаемого результата психологического вмешательства</p>

ОПК-6	ОПК-6.2 Составляет и реализует программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей	<p>Знать: теоретические основы основные этапы программы психологического консультирования</p> <p>Уметь: разработать основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Владеть: навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования</p>
ОПК-6	ОПК-6.3 Оценивает эффективность реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования	<p>Знать: основы реализации программ психологического сопровождения в рамках индивидуального, семейного и группового психологического консультирования</p> <p>Уметь: составлять и реализовывать программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования</p>

### 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Сущность аддиктивного поведения	<p>Понятие нормы и отклонения от нее в поведении человека. Аддиктивное поведение как отличительная характеристика подростково - юношеского периода.</p> <p>Химические и нехимические виды аддикций. Этапы формирования аддиктивного поведения.</p> <p>Биологические аспекты химической зависимости.</p> <p>Классификации психоактивных веществ и поведенческих аддикций.</p>	40	8	8	0	24
2	2.1	Диагностика аддиктивного поведения.	<p>Образ «Я» в подростковом возрасте. Образ «Я» у химически зависимого человека.</p> <p>Методы используемые при диагностике аддиктивного поведения.</p>	18	3	3	0	12
3	3.1	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.	<p>Значение профилактических мер по предотвращению формирования химической зависимости несовершеннолетних.</p>	14	2	2	0	10



			Психокоррекция и психотерапия аддиктивного поведения.					
Итого				72	13	13	0	46

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Понятие нормы и отклонения от нее в поведении человека.	Анализ категорий «норма» и «отклонение». Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения.	2
	1.1	1.2. Аддиктивное поведение как отличительная характеристика подростково-юношеского периода.	Основные подходы в понимании сущности аддиктивного поведения. Подростково-юношеский возраст как фактор и/или условие возникновения аддиктивного поведения.	1
	1.1	1.3. Химические и нехимические виды аддикций.	Современное представление о зависимом поведении. Классификации аддикций в психологической науке.	2
	1.1	1.4. Этапы формирования аддиктивного поведения.	Разграничение понятий «аддиктивное поведение» и «зависимое поведение» с целью более точной дифференциации возрастной поведенческой нормы и патологии.	1
	1.1	1.5. Биологические аспекты химической зависимости.	Физиология эмоциональных состояний. Биологические факторы, способствующие развитию зависимости.	1
	1.1	1.6. Классификация психоактивных веществ.	Воздействия психоактивных веществ на психику и здоровье человека. Классификации химических и	1

		х веществ и поведенческих аддикций.	нехимических форм аддикций.	
2	2.1	2.1. Образ «Я» в подростковом возрасте.	Специфика восприятия «Я - образа» в подростково-юношеский период: половая идентификация, реакция эмансипации, зависимость самооценки от ценностей группы и т.д.	1
	2.1	2.2. Образ «Я» у химически зависимого человека.	Самооценка, уровень притязаний, эмоции и чувства, защитные реакции людей с зависимыми формами поведения.	1
	2.1	2.3. Методы используемые при диагностике аддиктивного поведения.	Субъективные и объективные методы диагностики. Роль метод наблюдения и метода беседы в диагностике аддиктивного поведения. Тестовые и опросные методы диагностики аддиктивного поведения.	1
3	3.1	3.1. Значение профилактических мер по предотвращению формирования химической зависимости несовершеннолетних.	Общее представление о психопрофилактике наркоманий. Знакомство с моделями профилактики наркоманий в России и за рубежом. Приоритетное значение первичной психопрофилактики наркоманий, в практической работе психолога.	1
	3.1	3.2. Психокоррекция и психотерапия аддиктивного поведения.	Анализ понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Основные методы психотерапии зависимых форм поведения.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Сущность аддиктивного поведения.	Культуральная обусловленность зависимого поведения. Понимание сущности зависимого поведения в различных психологических школах.	8
2	2.1	2.	Татуировка как метод диагностики	3

		Диагностика аддиктивного поведения.	зависимого поведения.	
3	3.1	3. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.	Первичная психологическая профилактика наркоманий в образовательных учреждениях	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Понятие нормы и отклонения от нее в поведении человека. Парные категории в науке, виды нормы в психологии.	Конспект	4
	1.1	1.2. Аддиктивное поведение как отличительная характеристика подростково - юношеского периода. Взгляды на сущность аддиктивного поведения, вне возрастного подхода.	Конспект	4
	1.1	1.3. Химические и нехимические виды аддикций. Знакомство с формами аддикций не вошедших в лекционный курс.	Конспект	4
	1.1	1.4. Этапы формирования	Конспект	4

		аддиктивного поведения. Этапы формирования аддиктивного поведения в концепции А.Е. Личко.		
	1.1	1.5. Биологические аспекты химической зависимости. Физиология зависимого поведения.	Конспект	4
	1.1	1.6. Классификации психоактивных веществ и поведенческих аддикций. Опиоиды, каннабиоиды и галлюциногены - виды и характеристики наркотических веществ относящихся к данным группам.	Конспект	4
2	2.1	2.1. Образ «Я» в подростковом возрасте. Характеристики подросткового и юношеского возрастов, в концепциях отечественных и зарубежных психологов.	Конспект	4
	2.1	2.2. Образ «Я» у химически зависимого человека. Сценарии «алкоголик» и «наркоман» в концепции Э.Берна	Конспект	4
	2.1	2.3. Методы используемые при диагностике аддиктивного поведения. Методики направленные на выявление склонности к аддиктивному поведению.	Конспект	4
3	3.1	3.1. Значение профилактических мер по предотвращению формирования химической зависимости несовершеннолетних.	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах;	4

		Посещение медицинских и психологических центров специализирующихся на проблемах профилактики наркоманий.		
	3.1	3.2. Психокоррекция и психотерапия аддиктивного поведения. Посещение медицинских и психологических центров специализирующихся на проблемах профилактики наркоманий.	Написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	6

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб. пособие / Сирота Н.А., Ялтонский В.М. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 176 с.
2. Руководство по аддиктологии / под ред. В. Д. Менделевича. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 768 с.
3. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : Учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 141 с.
4. Симатова, О.Б. Превенция аддиктивного поведения подростков в образовательном пространстве школы [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 223 с.
5. Клейберг, Юрий Александрович. Психология девиантного поведения : Учебник и практикум для вузов / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

- 1.

##### **5.2. Дополнительная литература**

### 5.2.1. Печатные издания

1. Симатова, Оксана Борисовна. Психология зависимости : учеб. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 300 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Питер , 2012. - 351с.
3. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 368с.
4. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика : учебно-метод. пособие. - 2-е изд., стереотип. - Москва ; Воронеж, 2003. - 240 с.
5. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : Учебное пособие Для СПО / Шнейдер Л. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 141 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

- 1.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения	

практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – стандартной аудитории на 25-30 чел. и специальных помещений для проведения внеаудиторных мероприятий.

Оборудование учебного кабинета:

Кафедра, доска, УМК по дисциплине; раздаточный материал статистического, информационно-аналитического, стимульного назначения; электронная библиотека по предмету.

Предметные, иллюстративные и игровые материалы, используемые в процессе проведения диагностики и коррекции и др.

Бланки анкеты, протоколы наблюдений, опросов, бесед.

Комплект рефератов и портфолио по предмету.

Комплект проверочных работ для студентов.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, компьютер в комплекте; возможно наличие электронной доски; ксероксная техника для тиражирования бланков диагностики и кейсовых материалов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Алексей Анатольевич Суханов

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.