

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.18 Геоэкология  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о геоэкологических проблемах природопользования.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;
- формировать способность применения географических знаний при анализе геоэкологических проблем природопользования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Геоэкология» в системе подготовки студентов находится в Б1.О.07.05. Обязательной части Модуля «Предметно-содержательного». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географии на предыдущем уровне образования (школа).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Уметь: использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Владеть: навыком использования: методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа.</p>
УК-1	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	<p>Знать: методы получения новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; сбора данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществления поиска информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеть: навыком: получения</p>

		<p>новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; сбора данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществления поиска информации и решений на основе экспериментальных действий.</p>
УК-1	<p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Знать: методы исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методы выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; методы демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>Уметь: исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлять научные проблемы и использовать адекватные методы для их решения; демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,</p>	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в</p>

базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

Уметь: передавать участникам образовательного процесса содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

Владеть: навыком передачи участникам образовательного процесса содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в

		<p>объёме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>Знать: основы анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Владеть: владеть навыком анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: принципы системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: пользоваться навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Экономико-географическая оценка природных ресурсов.	Оценка минерально-сырьевых ресурсов методом замыкающих затрат. Оценка городских земельных ресурсов. Оценка ассимиляционной ёмкости среды. Территориальные сочетания естественных ресурсов по А.А. Минцу: вопросы картирования и оценки.	18	4	4	0	10
	1.2	Прямое и обратное природопользование в отраслях материального производства: ресурсоёмкость, энергоёмкость, отхдоёмкость.	Прямое и обратное природопользование в отраслях материального производства: ресурсоёмкость, энергоёмкость, отхдоёмкость. Топливная промышленность: основные сферы применения и эколого-экономическая эффективность использования различных видов топлива; основные способы извлечения нефти и природного газа, технологические схемы их переработки, факторы размещения предприятий; подземная и открытая разработка угольных месторождений; коксование угля.	18	4	4	0	10

			Энергетика; энергетика и окружающая среда. Традиционная схема производства металлов. Производство серной кислоты, минеральных удобрений, органических веществ и полимеров. Механическая и химическая обработка древесины и отходов.					
2	2.1	Эколого-экономический ущерб от загрязнения геосфер: подходы и методики.	Эколого-экономический ущерб от загрязнения геосфер: подходы и методики.	18	4	4	0	10
	2.2	Современная концепция «зелёной экономики»: принципы и направления реализации по странам и регионам мира.	Современная концепция «зелёной экономики»: принципы и направления реализации по странам и регионам мира.	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Экономико-географическая оценка природных ресурсов.	Оценка минерально-сырьевых ресурсов методом замыкающих затрат. Оценка городских земельных ресурсов. Оценка ассимиляционной ёмкости среды. Территориальные сочетания естественных ресурсов по А.А. Минцу: вопросы картирования и оценки.	4



	1.2	Прямое и обратное природопользование в отраслях материального производства: ресурсоёмкость, энергоёмкость, отхдоёмкость.	Прямое и обратное природопользование в отраслях материального производства: ресурсоёмкость, энергоёмкость, отхдоёмкость. Топливная промышленность: основные сферы применения и эколого-экономическая эффективность использования различных видов топлива; основные способы извлечения нефти и природного газа, технологические схемы их переработки, факторы размещения предприятий; подземная и открытая разработка угольных месторождений; коксование угля. Энергетика; энергетика и окружающая среда. Традиционная схема производства металлов. Производство серной кислоты, минеральных удобрений, органических веществ и полимеров. Механическая и химическая обработка древесины и отходов.	4
2	2.1	Эколого-экономический ущерб от загрязнения геосфер: подходы и методики.	Эколого-экономический ущерб от загрязнения геосфер: подходы и методики.	4
	2.2	Современная концепция «зелёной экономики»: принципы и направления реализации по странам и регионам мира.	Современная концепция «зелёной экономики»: принципы и направления реализации по странам и регионам мира.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Экономико-ге	Оценка минерально-сырьевых	4

		ографическая оценка природных ресурсов.	ресурсов методом замыкающих затрат. Оценка городских земельных ресурсов. Оценка ассимиляционной ёмкости среды. Территориальные сочетания естественных ресурсов по А.А. Минцу: вопросы картирования и оценки.	
	1.2	Прямое и обратное природопользование в отраслях материального производства: ресурсоёмкость, энергоёмкость, отхдоёмкость.	Прямое и обратное природопользование в отраслях материального производства: ресурсоёмкость, энергоёмкость, отхдоёмкость. Топливная промышленность: основные сферы применения и эколого-экономическая эффективность использования различных видов топлива; основные способы извлечения нефти и природного газа, технологические схемы их переработки, факторы размещения предприятий; подземная и открытая разработка угольных месторождений; коксование угля. Энергетика; энергетика и окружающая среда. Традиционная схема производства металлов. Производство серной кислоты, минеральных удобрений, органических веществ и полимеров. Механическая и химическая обработка древесины и отходов.	4
2	2.1	Эколого-экономический ущерб от загрязнения геосфер: подходы и методики.	Эколого-экономический ущерб от загрязнения геосфер: подходы и методики.	4
	2.2	Современная концепция «зелёной экономики»: принципы и направления реализации по странам и регионам мира.	Современная концепция «зелёной экономики»: принципы и направления реализации по странам и регионам мира.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Экономико-географическая оценка природных ресурсов.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	10
	1.2	Прямое и обратное природопользование в отраслях материального производства: ресурсоёмкость, энергоёмкость, отхдоёмкость.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	10
2	2.1	Эколого-экономический ущерб от загрязнения геосфер: подходы и методики.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	10
	2.2	Современная концепция «зелёной экономики»: принципы и направления реализации по странам и регионам мира.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка	10

			электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	
--	--	--	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Короновский, Николай Владимирович. Геоэкология : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2011. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7953-0 : 679-80. (экз. 16, из них: К.х.-1, Н.аб.-2, У.аб.-13)

2. Комарова, Нина Георгиевна. Геоэкология и природопользование / учеб. пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5786-6 : 315-70. (экз. 15, из них: Аб.пед.лит.-13, Каф. ГТиМОГ-1, Ч.з. пед. лит.-1)

3. Завьялова Е.Б., Радищева Н.В. Экономическая география в схемах и таблицах : учеб. пособие. - Москва : ТК Велби : Проспект, 2005. - 248с. (экз. 14, из них: Аб.пед.лит.-14)

4. Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А., Световцева М.Г. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояния и перспективы размещения производительных сил) : учеб. пособие / - Москва : Высшее образование : Юрайт, 2009. - 540 с. (экз. 9, из них: Аб.пед.лит.-9).

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Мананков, Анатолий Васильевич. Геоэкология. методы оценки загрязнения окружающей среды : Учебник и практикум / Мананков А.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 209. - (Университеты России). ЭБС

2. Милютин, Анатолий Григорьевич. Экология. основы геоэкологии : Учебник / Милютин А.Г. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 542. - (Бакалавр. Академический курс). ЭБС

3. Андросова, Надежда Константиновна. Экология. Основы геоэкологии : Учебник / Милютин А.Г. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 542. - (Профессиональное образование). ЭБС

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Родзевич, Н.Н. Геоэкология и природопользование : учеб. для студентов вузов. - Москва : Дрофа, 2003. - 256 с. : ил. + карты. - (Высш. пед. образование). (экз. 25, из них: Аб.пед.лит.-1, К.х.-2, Каф. ГТиМОГ-13, Н.аб.-3, У.аб.-5, Ч.з. пед. лит.-1)

2. Гомбоева Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований. Учебно-методическое пособие. – Чита: ЗабГУ, 2015. 85 с. (17 экз. из них: Аб.пед.лит.-16, Ч.з. пед. лит.-1)

3. Землеведение и природопользование : учеб. пособие / Сладкопевцев Сергей Андреевич. - Москва : Высшая школа, 2005. - 357 с (экз. 10, из них: К.х.-1, Н.аб.-2, У.аб.-7)

4. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2005. - 224 с. (экз. 10, из них: Аб.пед.лит.-10).

5. Экономическая география России и стран Ближнего зарубежья : учебник / под ред. В.В. Кистанова, Н.В. Копылова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2005. (экз. 9, из них: Аб.пед.лит.-9)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Каракеян, Валерий Иванович. Экономика природопользования: Учебник / Каракеян В.И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 478. - (Профессиональное образование). - 2-е издание. ЭБС

2. Дергачев, Александр Лукич. Экономика недропользования. оценка эффективности инвестиций : Учебник / Дергачев А.Л., Швец С.М. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 235. - (Университеты России). - 2-е издание. ЭБС

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

работы обучающихся	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### Методические рекомендации по подготовке устного сообщения

При подготовке сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- уясните для себя суть темы, которая Вам предложена;
- подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- изучите подобранный материал, выделяя самое главное по ходу чтения;
- составьте план сообщения;
- напишите текст сообщения, прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное;
- в конце составьте список литературы, которая использовалась при подготовке;
- ориентируйтесь на выступление в течение 3-4 минут;
- выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

### Методические рекомендации по составлению презентации.

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;
- В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;
- Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### Оформление слайдов:

**Стиль.** Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

**Фон.** Для фона предпочтительны холодные тона.

**Использование цвета.** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты.** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### Методические рекомендации по подготовке к собеседованию.

- При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;
- Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;
- Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент

на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;

- Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;
- Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;
- Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по написанию мини-сочинений.

- Объем мини-сочинения не должен превышать 1- 2 страницы.
- Необходимо писать коротко и ясно, мини-сочинение должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей позиции, идеи.
- Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.
- Мини-сочинение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
- Мысли автор по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль подкрепляется доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис - это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Структура мини-сочинения.

Вступление должно фокусировать внимание на проблеме.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос, изложение собственной точки зрения и ее аргументация. Высказывая своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяя оценку пересказом теоретических источников.

В заключении резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Приветствуется использование: эпиграфа, который должен согласовываться с темой мини-сочинения, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение.

Методические рекомендации по подготовке и проведению лекции для старшеклассников.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, может сопровождаться демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использованием мультимедиа аппаратуры. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Основные требования к лекции:

- глубокое содержание;
- творческий характер;
- информационная насыщенность;
- единство содержания и формы;
- логически стройное и последовательное изложение;
- яркость изложения;
- учёт характера и состава аудитории.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе подготовки лекции необходимо:

- определить основное содержание и расположение материала.
- где и в какой степени расположить материал воспитательного характера;
- как лучше использовать мультимедиа, наглядные пособия, поясняющие какие-то основные, принципиальные положения лекции.

В круг задач лектора входят:

1. установление и поддержание контакта с аудиторией;
2. создание у слушателей интереса к предмету лекции;
3. достижение убедительности речи;
4. эмоциональное воздействие на слушателей;
5. применение наглядных пособий (мультимедиа и др.).

Поддержание внимания слушателей на протяжении всей лекции достигается:

- логикой изложения материала;
- глубиной содержания материала;
- чётким формулированием положений;
- использованием в лекции новых интересных данных.

Важное условие успеха – интонация и выразительность речи, оптимальность её ритма и темпа, включение элементов юмора и т.п.

Существует твёрдый порядок, требующий, чтобы в конце лекции лектор оставил несколько минут для ответов на вопросы.



Разработчик/группа разработчиков:  
Александр Николаевич Новиков

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.