

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Математическое образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение научно-педагогическим аппаратом и ценностными ориентациями по проблеме основ исследования в математическом образовании. Создание предпосылок для достижения студентами уровня образованности по проблеме основ исследования в математическом образовании, которое соответствует их личностному потенциалу, интересам и потребностям; содействие становлению профессиональной компетентности будущих учителей математики как способности решать различные профессиональные задачи на основе овладения исследовательскими умениями, методами и приемами; развитие у студентов исследовательской культуры, необходимой в их дальнейшей профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- расширение представлений студентов о методологических основах педагогического исследования; - ознакомление студентов с теоретическими основами в математическом образовании (теоретические и эмпирические методы исследования); - формирование у студентов исследовательских умений осуществлять педагогическое исследование; - ознакомить студентов с основами методики педагогического эксперимента

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Организация учебно-исследовательской деятельности" относится к обязательной части к модулю "Учебно-исследовательский

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК - 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<p>Знать: Современные методики технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p>Уметь: Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики</p> <p>Владеть: Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания других наук при решении профессиональных задач.</p>
ПК-3	ПК - 3.2. Умеет: обосновывать и включать научно - исследовательские и научно - образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике	<p>Знать: Знаком со специальными знаниями, необходимыми для освоения теории и методики обучения математике.</p> <p>Уметь: Использовать знания в</p>

		<p>образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.</p> <p>Владеть: Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основы методологии педагогического исследования	Основы методологии педагогического исследования	18	1	2	0	15
2	2.1	Методы педагогического исследования	Методы педагогического исследования	18	1	2	0	15
3	3.1	Основы методики педагогического эксперимента	Основы методики педагогического эксперимента	18	1	2	0	15
4	4.1	Научно-исследовательская работа в образовательном учреждении	Научно-исследовательская работа в образовательном учреждении	18	1	2	0	15
Итого				72	4	8	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы методологии педагогического исследования	Методологические и концептуальные основания в педагогическом исследовании. Сущность педагогического исследования	1
2	2.1	Методы педагогического исследования	Общенаучные методы. Педагогические методы исследования. Теоретические и эмпирические методы. Статистические методы в педагогических исследованиях	1
3	3.1	Основы методики педагогического эксперимента	Основы разработки экспериментальных материалов для педагогического исследования. оформления результатов педагогического эксперимента	1
4	4.1	Научно-исследовательская работа в образовательном учреждении	Планирование и организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы методологии педагогического исследования	Содержание и организация основ исследования в математическом образовании	2
2	2.1	Методы педагогического исследования	Эмпирические методы исследования и теоретические методы в математическом образовании	2
3	3.1	Основы методики педагогического эксперимента	Методы сбора экспериментального материала. Приемы интерпритации	2

		гогического эксперимента	результатов педагогического исследования	
4	4.1	Научно- исследовательская работа в образовательном учреждении	Методы изучения педагогического опыта. Научно- экспериментальная работа учителя математики в современной школе	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблемы профессиональной подготовки студентов к работе в условиях модернизации образования	составление конспекта	15
2	2.1	Теоретический анализ и его место в логике методических исследований	составление конспекта	15
3	3.1	Методы замеров эффективности педагогической деятельности	составление конспекта, собеседование	15
4	4.1	Методы изучения педагогического опыта. Научно-экспериментальная работа учителя математики в современной школе	составление конспекта	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982. - 192б. - р0.75.. - М., 1982. - 106 с. 2. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект / Бабанский Ю. К. - Москва : Педагогика, 1977. - 256 с. Всего: 47, из них: Аб.пед.лит.-45, Ч.з. пед. лит.-2

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 3. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html> 4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04327-3. <https://www.biblio-online.ru/search?query> 5. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://www.biblio-online.ru/search?query> 6. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями : Учебник / Кацман Ю.Я. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 130. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01413-6 : 60.61. <http://www.biblio-online.ru/book/71C811E0-C11F-4D69-8DEE-D40E2B36F81C>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Просвещение, 1976. 2. Крутецкий В.А. Психология математических способностей. – М.:1968. 3. Современные проблемы методики преподавания математики: сб. научных статей. – М.: Просвещение, 1985. 4. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М.: Просвещение, 1985. 5. Алексеев А.А. , Громова Л.А. Пойми меня правильно. – СПб.: 1995. 6. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М.: Знание, 1999.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с

решениями : Учебник / Кацман Ю.Я. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 130. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01413-6 : 60.61. <http://www.biblio-online.ru/book/71C811E0-C11F-4D69-8DEE-D40E2B36F81C>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Общероссийский математический портал Math-Net.Ru	http://www.mathnet.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop
- 2) ELCUT Студенческий 6.3

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Некоторые лекционные и практические занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера. Практические занятия планируется по принципу систематизации и углубления

знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки отчетов письменных практических работ, содержащих расчеты, анализ и синтез различного материала

Разработчик/группа разработчиков:
Вера Ревокатовна Беломестнова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.