

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.04 Девиантное поведение личности  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Общая психология (для набора 2023)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Дать магистрантам представление о проблеме девиантного поведения в отечественной и зарубежной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- продолжить работу над изучением категориального строя психологической науки;
- изучить основные концепции в проблемном поле девиантологии;
  - овладеть системой теоретических навыков и умений в области диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Девиантное поведение личности» входит в состав дисциплин части формируемой участниками образовательных отношений, ее индекс «Б1.В.04». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45
Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	30	30
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1. Анализирует психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и обосновывает необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	<p>Знать: принципы анализа психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций; необходимость профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного вмешательства;</p> <p>Уметь: анализировать психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и обосновывает необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства;</p> <p>Владеть: навыками анализа психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций; профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного вмешательства.</p>
ОПК-5	ОПК-5.2. Разрабатывает программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.	<p>Знать: основные принципы разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного вмешательства;</p> <p>Уметь: разрабатывать программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства;</p>

		<p>Владеть: навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного вмешательства.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.3. Реализует программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, отслеживая его последствия и результативность в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Знать: принципы реализации программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства: отслеживания его последствий и результативности в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;</p> <p>Уметь: реализовывать программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, отслеживая его последствия и результативность в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;</p> <p>Владеть: навыками реализации программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства: отслеживания его последствий и результативности в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп или организаций.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Анализирует и определяет психологические проблемы клиента в контексте его потребностей.</p>	<p>Знать: принципы анализа и определения психологических проблем клиента в контексте;</p> <p>Уметь: анализировать и определять психологические проблемы клиента в контексте его потребностей;</p> <p>Владеть: навыками анализа и определения психологических</p>

		проблем клиента в контексте.
ОПК-6	ОПК-6.2. Разрабатывает комплексную программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>Знать: принципы разработки комплексной программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексную программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>Владеть: навыками разработки комплексной программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>
ОПК-6	ОПК-6.3. Реализует программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, отслеживая его результативность в решении конкретной проблемы клиента	<p>Знать: принципы реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; отслеживания его результативности в решении конкретной проблемы клиента;</p> <p>Уметь: реализовывать программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, отслеживая его результативность в решении конкретной проблемы клиента;</p> <p>Владеть: навыками реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; отслеживания его результативности в решении конкретной проблемы клиента.</p>
ОПК-7	ОПК-7.1. Представляет значение	Знать: значение просветительской

	<p>просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения в повышении психологической культуры общества и понимании роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения в повышении психологической культуры общества и понимании роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p> <p>Уметь: объяснить значение просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения в повышении психологической культуры общества и понимании роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p> <p>Владеть: навыками объяснения значения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения в повышении психологической культуры общества и понимании роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Проводит в разных формах просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач</p>	<p>Знать: основные формы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач;</p> <p>Уметь: проводить в разных формах просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью</p>

		<p>повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач;</p> <p>Владеть: навыками проведения в разных формах просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач.</p>
ОПК-7	ОПК-7.3. Популяризирует научные знания по психологии	<p>Знать: принципы популяризации научных знаний по психологии;</p> <p>Уметь: популяризировать научные знания по психологии;</p> <p>Владеть: навыками популяризации научных знаний по психологии.</p>
ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.	<p>Знать: принципы разработки программы исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности;</p> <p>Уметь: разрабатывать программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности;</p> <p>Владеть: навыками разработки программы исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.</p>
ПК-2	ПК-2.2. Проводит эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности,	Знать: принципы проведения эмпирического исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности,

	обработку, анализ и интерпретацию данных.	обработку, анализ и интерпретацию данных;  Уметь: проводить эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных;  Владеть: навыками проведения эмпирического исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных.
ПК-2	ПК-2.3. Представляет результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.	Знать: принципы представления результатов исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности;  Уметь: представлять результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности;  Владеть: навыками представления результатов исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	



						(С З)		
1	1.1	Сущность девиантного поведения.	Понятие нормы и отклонения от нее в поведении человека. Психофизиологические факторы возникновения девиантного поведения. Половозрастные, этнокультурные и профессиональные факторы возникновения девиантного поведения.	35	5	10	0	20
2	2.1	Типы и формы девиантного поведения.	Основные типы и формы девиантного поведения. Аддиктивный тип. Делинквентный тип. Агрессивное поведение. Сексуальные девиации и перверсии.	38	5	10	0	23
3	3.1	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.	Диагностика девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения. Психокоррекция и психотерапия девиантного поведения.	35	5	10	0	20
Итого				108	15	30	0	63

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Понятие нормы и отклонения от нее в поведении человека.	Анализ категорий «норма» и «отклонение».	1
	1.1	1.2. Психофизиологические факторы	Отклонения в функциональной психической деятельности как фактор нарушения индивидуального	2

		возникновения девиантного поведения.	развития ребенка.	
	1.1	1.3. Половозрастные, этнокультурные и профессиональные факторы возникновения девиантного поведения.		2
2	2.1	2.1. Основные типы и формы девиантного поведения.	Основные классификации девиантного поведения личности: типологический подход и описание отдельных форм.	1
	2.1	2.2. Аддиктивный тип.	Аддиктивное поведение как разновидность девиантного. Аддиктивное поведение как особенность подростково-юношеского периода.	1
	2.1	2.3. Делинквентный тип.	Делинквентное поведение как разновидность девиантного. Виды делинквентного поведения.	1
	2.1	2.4. Агрессивное поведение	Агрессивное поведение как разновидность девиантного. Виды агрессивного поведения.	1
	2.1	2.5. Сексуальные девиации и перверсии.	Понятие сексуальной нормы в современном обществе. Виды сексуальных девиаций и перверсий.	1
3	3.1	3.1. Диагностика девиантного поведения.	Основные методы диагностики девиантных форм поведения.	1
	3.1	3.2. Профилактика девиантного поведения	Виды и формы профилактики девиантного поведения.	2
	3.1	3.3. Психокоррекция и психотерапия девиантного поведения.	Сравнительный анализ понятий «психокоррекция» и «психотерапия» в контексте деятельности психолога. Психотерапия девиантного поведения в основных	2

			психологических школах.	
--	--	--	-------------------------	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Сущность девиантного поведения.	Технологические аддикции. Теории преступности.	10
2	2.1	2. Диагностика девиантного поведения.	Татуировка как метод диагностики отклоняющегося поведения.	10
3	3.1	3. Профилактика и коррекция девиантного поведения.	Профилактика девиаций в образовательных учреждениях.	10

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Понятие нормы и отклонения от нее в поведении человека. Парные категории в науке, виды нормы в психологии.	Конспект	4
	1.1	1.2. Психофизиологические факторы возникновения девиантного поведения. Взгляды на сущность девиантного поведения в	Конспект	8

		отечественной и зарубежной психологии.		
	1.1	1.3. Половозрастные, этнокультурные и профессиональные факторы возникновения девиантного поведения. Основные группы условий и факторов влияющих на формирование и развитие девиантных форм поведения.	Конспект	8
2	2.1	2.1. Основные типы и формы девиантного поведения. Этнические специфические формы отклоняющегося поведения.	Конспект	3
	2.1	2.2. Аддиктивный тип. Основные подходы к пониманию аддиктивного поведения. Классификации аддикций.	Конспект	5
	2.1	2.3. Делинквентный тип. Теории преступности. Связь делинквентности с характерологическими чертами личности.	Конспект	5
	2.1	2.4. Агрессивное поведение Теории агрессивного поведения. Внешние и внутренние детерминанты агрессии.	Конспект	5
	2.1	2.5. Сексуальные девиации и перверсии. Сексуальная потребность человека в процессе филогенетического развития. Индивидуальная и культуральная обусловленность сексуальных форм.	Конспект	5

3	3.1	3.1. Диагностика девиантного поведения. Составление батареи методик для диагностики отклоняющегося поведения для разных возрастных групп.	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах;	8
	3.1	3.2. Профилактика девиантного поведения. Составление программы социально-психологического тренинга, направленного на профилактику девиантных форм поведения для разных возрастных групп.	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах;	6
	3.1	3.3. Психокоррекция и психотерапия девиантного поведения. Классические и неклассические формы психотерапии девиантного поведения.	Написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	6

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Касьянов, Валерий Васильевич. Суицидальное поведение : - / Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с.
2. Клейберг, Юрий Александрович. Психология девиантного поведения : Учебник и практикум для вузов / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с.
3. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : Учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 141 с.

4. Менделевич, Владимир Давыдович. Психология девиантного поведения : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 445 с.

5. Воронцова, Марина Викторовна. Теория деструктивности : Учебник для вузов / Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Тигунцева, Галина Николаевна. Психология отклоняющегося поведения : Учебник и практикум для вузов / Тигунцева Г. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 349 с.

2. Змановская, Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 287 с.

3. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 368с.

4. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи : учеб. пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 440 с.

5. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : Учебник и практикум для вузов / Шнейдер Л. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АBBYY FineReader Adobe Audition

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – стандартной аудитории на 25-30 чел. и специальных помещений для проведения внеаудиторных мероприятий.

Оборудование учебного кабинета:

Кафедра, доска, УМК по дисциплине; раздаточный материал статистического, информационно-аналитического, стимульного назначения; электронная библиотека по предмету.

Предметные, иллюстративные и игровые материалы, используемые в процессе проведения диагностики и коррекции и др.

Бланки анкеты, протоколы наблюдений, опросов, бесед.

Комплект рефератов и портфолио по предмету.

Комплект проверочных работ для студентов.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, компьютер в комплекте; возможно наличие электронной доски; ксероксная техника для тиражирования бланков диагностики и кейсовых материалов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Алексей Анатольевич Суханов

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.