МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«____»_____20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию ; развитие навыков применения технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов.

Задачи изучения дисциплины:

-изучение места, роли и типологии сущностных характеристик прогнозирования (формы реализации предсказания), проектирования (формы реализации предуказания) и моделирования в структуре научного предвидения и алгоритме социального управления; – ознакомление с технологиями прогностики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов; – анализ и обоснование технологических этапов и методов социального прогнозирования, стадий и инструментария проектно-созидательной деятельности; – обучение практическим навыкам социального проектирования; – изучение особенностей развития социальных явлений и процессов (объектов социального прогнозирования), потенциальных возможностей проблемно-ситуационного анализа в социальной прогностике и управлении;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс Б1.В.07 «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» входит в ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, изучается студентами во второй год обучения в течение 4 семестра. Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых профессионально-аналитическая компетентность бакалавра является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы. Социальное прогнозирование в тесной взаимосвязи с моделированием социальных процессов раскрывается как один из ведущих способов современной организации общественной жизни и управления обществом. Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами и ориентирован на сознательное освоение основ технологического прогнозирования и специфических методов и техник моделирующей деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов

Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	64	64
Лекционные (ЛК)	32	32
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	80	80
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: технологии описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации Владеть: навыками описывания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации
ОПК-4	ОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знать: проблемы гражданина, находящегося в трудной жизненной, оценивает возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов

		(учреждений) Уметь: выявлять проблемы гражданина, находящегося в трудной жизненной, оценивает возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений) Владеть: навыками выявления проблем гражданина, находящегося в трудной жизненной, оценивает возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений)
ПК-2	ПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	Знать: документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. Уметь: оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты Владеть: навыками оформления документации необходимой для предоставления мер социальной защиты

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Социальное прогнозирование в истории и	Предмет, структура и задачи курса. Социальное	18	4	4	0	10

		теориях общества.	прогнозирование в истории и теориях общества					
	1.2	Функции и принципы прогнозирования в социальной работе	Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, сущность и технология проектирования, технологические этапы и методы.	22	4	6	0	12
2	2.1	Методы и принципы прогнозирования в социальной работе.	Методы и принципы прогнозирования в социальной работе.	22	6	4	0	12
	2.2	Технологии моделирования в социальной работе	Методы и технологии моделирования в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования.	26	6	6	0	14
3	3.1	Технологические проблемы моделирования в социальной работе.	Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Социальные игры.	28	6	6	0	16
4	4.1	Проектирование в социальной работе.	Проектирование в социальной работе.	28	6	6	0	16
Итого				144	32	32	0	80

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социальное прогнозирование в истории и теориях общества.	Предмет, структура и задачи курса. Социальное прогнозирование в истории и теориях общества. Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина. Объект и	4

			предмет исследования. Соотношение понятий “прогностика” и “прогнозирование”. Характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др. Социальное прогнозирование как область научного знания.	
	1.2	Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, сущность и технология проектирования, технологические этапы и методы.	Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, сущность и технология проектирования, технологические этапы и методы. Прогнозы как инструмент для: а) выявления проблем; б) определения и мотивирования цели развития; в) определения средств, способов и путей достижения цели совершенствования информационной базы социальной сферы. Цели прогнозирования: обозначить, исследовать проблемы; сформировать альтернативные программы; повысить способность кадров в области социальной работы, выявлять новые ситуации и кризисы; четче определять цели социальной политики; изучать административную способность на все новое, творческое. Основные принципы прогнозирования: объективность, научность, системный подход, верифицируемость и др.	4
2	2.1	Методы и принципы прогнозирования в социальной работе. Сложные и оперативные методы. Методы экспериментальной оценки.	Методы и принципы прогнозирования в социальной работе. Сложные и оперативные методы. Методы экспериментальной оценки.	6
	2.2	Методы и	Методы и технологии моделирования	6

		технологии моделировани я в социальной работе. Виды и функции моделей и мод елирования.	в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования. Значение моделирования в достижении познавательных и практических целей. Достоинства модели: ориентация на главных посылках, качествах, сторонах процессов; возможность комплексного рассмотрения; создание еще не существующих систем. Модели экологической безопасности. Модель социальной защиты населения. Функции модели: а) гносеологическая - более глубокое познание отдельных сторон; б) выявление ошибочных позиций; в) упрощение представлений и т.д.	
3	3.1	Технологичес кие проблемы моделировани я в социальной работе. Социальные игры.	Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Социальные игры. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов. Особенности моделирования социальных процессов. Специфика моделирования демографических процессов.	6
4	4.1	Проектирован ие в социальной работе.	Типовая структура проекта. Планирование проекта. Бюджет проекта. Презентация проекта. Защита проекта. Социальная экспертиза проектов. Виды, методы, пути и средства апробации проектов. Социальное моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования. Прогностические и имитационные модели. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления	6

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социальное п	Генезис социальных перспектив в	4

		рогнозирован ие в истории и теориях общества.	истории человеческих цивилизаций. Античные взгляды на общество и его перспективы /Платон, Аристотель и др./ Социальные теории, утопии и антиутопии.Теория социального дарвинизма. /XIX-XX вв./ Г. Спенсер, Х. Лапуж, Л. Вольтман, А. Смолл, Э. Ферри и др. Вульгарные толкования эволюционной теории на уровне биологических законов.Современные прогностические теории Запада, США (М.Коэн, О.Тоффлер, Дж.Симонс, У.Мартин, П.Кеннеди и др.). Виды прогнозов: поисковый, нормативный, предплановый прогноз. Процессы интеграции и дифференциации научных знаний и их строение в социальном познании. Общая характеристика и классификация методов прогнозирования. Поисковый и нормативный прогноз (проблемно-целевой). Основные методологические принципы социального прогнозирования. Типовая методика разработки социального прогноза. Логика, структура, этапы про¬гностического исследования. Технология прогнозных разработок социальных процессов. Предпрогнозная ориентация при разработке конкретного прогноза. Формулирование рабочих гипотез - ожидаемое (при наблюдаемых тенденциях) и желательное (по заданным критериям) состояние. Организация исследования – оптимальная исследовательская группа. Разработка прогнозов. Основные принципы прогнозирования: объективность, научность, системный подход, верифицируемость и др. Результаты прогнозов и требования к ним. Эффективность прогнозов.	
	1.2	Функции и	Основные этапы прогнозирования:	6

		принципы прогнозирования в социальной работе, сущность и технология проектирования, технологические этапы и методы.	выбор основных факторов и элементов социальной системы, определение их роли и значимости в социальной работе; выявление на основе анализа основных тенденций ”траекторий” развития исследуемых процессов безработицы, социальной защиты, положения студенчества и т.д.; экстраполяция этих тенденций на будущее; синтез этих будущих траекторий в настоящих социальных процессах; интеграция с прогнозами в других сферах общественной деятельности; составление комплексного многоуровневого прогноза, как в целом, так и по отдельным процессам и направлениям социальной работы; непрерывная корректировка прогнозов.	
2	2.1	Методы и принципы прогнозирования в социальной работе. Сложные и оперативные методы. Методы экспериментальной оценки.	Многообразие методик прогностических исследований: интуитивно-описательные сценарии; экспертные опросы, прогностическое моделирование, системный анализ, кибернетическое моделирование. Т.Парсонс, А.Раппопорт, М. Кадлан (США) и др.	4
	2.2	Методы и технологии моделирования в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования.	Модель как часть теории: объясняет высший уровень организации через посредство моделирования “низшего”, в частности, в социологии от чело-века к обществу. Триединый процесс моделирования: 1. Изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели. 2. Исследование модели. 3. Экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели. Нахождение оптимального варианта решения различных задач. Основные стадии процесса моделирования. Роль	6

			моделирования в нахождении оптимальных вариантов управления любой системой пропорционально ее количественным и качественным характеристикам, ее структуре, увеличению или уменьшению компонентов, роли центра или децентрализации и т.д. Основные задачи моделирования: формирование предмета исследования; систематизация проблем; выявление минимума, альтернатив их решения; выработка концепции решения задач и проблем. Роль в социальном моделировании социологов, философов, специалистов социальной работы; их взаимодействие с математиками, программистами ЭВМ.	
3	3.1	Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Социальные игры.	Виды деловых игр. Их классификация. Методы и методика проведения деловых игр: выбор проблемы; организационные аспекты; разработка содержания; распределение ролевых функций; выработка целей и задач игры; создание теоретической модели; формирование экспертных групп; подведение итогов; выработка практических рекомендаций.	6
4	4.1	Проектирование в социальной работе.	Прогнозное социальное проектирование. Виды проектирования. Классификация проектов. Планирование проекта. Бюджет проекта. Презентация проекта. Защита проекта. Социальная экспертиза проектов. Виды, методы, пути и средства апробации проектов. Социальное моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования. Прогностические и имитационные модели. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления.	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Генезис социальных перспектив в истории человеческих цивилизаций. Античные взгляды на общество и его перспективы /Платон, Аристотель и др./ Социальные теории, утопии и антиутопии.Теория социального дарвинизма. /XIX-XX вв./ Г. Спенсер, Х. Лапуж, Л. Вольтман, А. Смолл, Э. Ферри и др. Вульгарные толкования эволюционной теории на уровне биологических законов.Современные прогностические теории Запада, США (М.Коэн, О.Тоффлер, Дж.Симонс, У.Мартин, П.Кеннеди и др.). Виды прогнозов: поисковый, нормативный, предплановый прогноз. Процессы интеграции и дифференциации научных знаний и их строение в социальном познании. Общая характеристика и классификация методов прогнозирования.	Составление конспекта; Подготовка сообщений и докладов; Подготовка электронных презентаций	10

		Поисковый и нормативный прогноз (проблемно- целевой). Основные методологические принципы социального прогнозирования. Типовая методика разработки социального прогноза. Логика, структура, этапы про¬гностического исследования. Технология прогнозных разработок социальных процессов. Предпрогнозная ориентация при разработке конкретного прогноза. Формулирование рабочих гипотез - ожидаемое (при наблюдаемых тенденциях) и желательное (по заданным критериям) состояние. Организация исследования – оптимальная исследовательская группа. Разработка прогнозов. Основные принципы прогнозирования: объективность, научность, системный подход, верифицируемость и др. Результаты прогнозов и требования к ним. Эффективность прогнозов.		
	1.2	Основные этапы прогнозирования: выбор основных факторов и элементов социальной системы, определение их роли и значимости в	Подготовка сообщений и докладов; Подготовка электронных презентаций	12

		социальной работе; выявление на основе анализа основных тенденций ”траекторий” развития исследуемых процессов безработицы, социальной защиты, положения студенчества и т.д.; экстраполяция этих тенденций на будущее; синтез этих будущих траекторий в настоящих социальных процессах; интеграция с прогнозами в других сферах общественной деятельности; составление комплексного многоуровневого прогноза, как в целом, так и по отдельным процессам и направлениям социальной работы; непрерывная корректировка прогнозов.		
2	2.1	Многообразие методик прогностических исследований: интуитивно-описательные сценарии; экспертные опросы, прогностическое моделирование, системный анализ, кибернетическое моделирование. Т.Парсонс, А.Раппопорт, М. Кадлан (США) и др.	Подготовка сообщений и докладов; Подготовка электронных презентаций; Написание реферата	12
	2.2	Модель как часть теории: объясняет высший уровень организации через посредство моделирования “низшего”, в частности, в социологии от чело-века	Подготовка сообщений и докладов, составление конспекта.	14

		к обществу. Триединый процесс моделирования: 1. Изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели. 2. Исследование модели. 3. Экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели. Нахождение оптимального варианта решения различных задач. Основные стадии процесса моделирования. Роль моделирования в нахождении оптимальных вариантов управления любой системой пропорционально ее количественным и качественным характеристикам, ее структуре, увеличению или уменьшению компонентов, роли центра или децентрализации и т.д. Основные задачи моделирования: формирование предмета исследования; систематизация проблем; выявление минимума, альтернатив их решения; выработка концепции решения задач и проблем. Роль в социальном моделировании социологов, философов, специалистов социальной работы; их взаимодействие с математиками,			

		программистами ЭВМ.		
3	3.1	Виды деловых игр. Их классификация. Методы и методика проведения деловых игр: выбор проблемы; организационные аспекты; разработка содержания; распределение ролевых функций; выработка целей и задач игры; создание теоретической модели; формирование экспертных групп; подведение итогов; выработка практических рекомендаций.	Подготовка электронных презентаций, решение ситуационных задач	16
4	4.1	Прогнозное социальное проектирование. Виды проектирования. Классификация проектов. Планирование проекта. Бюджет проекта. Презентация проекта. Защита проекта. Социальная экспертиза проектов. Виды, методы, пути и средства апробации проектов. Социальное моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования. Прогностические и имитационные модели. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления.	Подготовка докладов и презентаций, подготовка к итоговому тестированию.	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Курбатов В. И. Социальное проектирование: учеб. пособие / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 416 с. 2. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие / В. М. Сафронова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 240 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 235 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Арженовский С. В. Методы социально-экономического прогнозирования: учеб. пособие / С. В. Арженовский – Москва: Дашков и К; Ростов-на-Дону: Наука-Спектр, 2009. – 236 с. 2.Владимирова Л. П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Л. П. Владимирова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2006. – 400с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 235 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com
Российский фонд фундаментальных исследований	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/contest

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Методические указания по подготовке рефератов.

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов

его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно- личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…»,
«Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14.

Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Требования к докладу. Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными

трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования. Поскольку доклад – это устное выступление, нужно соблюдать определенные правила: тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Подготовка презентации. Общие требования:
1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации. Примерный порядок слайдов:
• 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
• 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
• 3 слайд – Цели и задачи работы;
• 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
• 5…n слайд – Основная часть;
• n+1 слайд – Заключение (выводы);
• n+2 слайд – Список основных использованных источников;
• n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).
Правила шрифтового оформления:
1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру Правила выбора цветовой гаммы:
1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания. Графическая информация:
1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок- слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Требования к составлению конспекта
Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.
Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.
Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.
В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.
Конспектирование может осуществляться тремя способами:
- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.
Все варианты предполагают использование сокращений.
При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:
1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.
Разделяют четыре вида конспектов:
- текстуальный
- плановый
- свободный
- тематический.
Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.
Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко

внимание и память.
Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.
Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.
Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.
Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.
Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесто-ронне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников. Как составлять конспект:
1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Разработчик/группа разработчиков:
Арюна Мункобаировна Ойдопова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___»_____20____г.