

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.05.01 Иностранные рабочие в Забайкалье и на Дальнем Востоке (середина XIX-  
начало XX вв.)  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение истории пребывания иностранных рабочих в Забайкальской области и на Дальнем Востоке в середине XIX - начале XX вв.; формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; овладение способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Задачи изучения дисциплины:

- определить исторические предпосылки и причины появления в иностранных рабочих;
- выявить основные источники появления рабочих на территории Забайкальской области и Дальнего Востока;
- определить сферы применения труда иностранных рабочих в Забайкальской области и Дальнего Востока;
- ознакомиться с известными историческими исследованиями, статьями и монографиями по изучаемой проблеме.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.05.01. Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий                                 | Семестр 10 | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Общая трудоемкость                           |            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                   | 10         | 10          |
| Лекционные (ЛК)                              | 4          | 4           |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)       | 6          | 6           |
| Лабораторные (ЛР)                            | 0          | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)    | 62         | 62          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре | Зачет      | 0           |
|  |            |             |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |
|--|--|--|

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| УК-5  | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  | <p>Знать: Историю взаимодействия России, Китая, Кореи; Особенности культуры и традиции Китая и Кореи; Историю пребывания иностранных рабочих в Забайкалье и на Дальнем Востоке.</p> <p>Уметь: Определять взаимное влияние России и Китая, Кореи; Использовать информацию о культурных особенностях Китая и Кореи для саморазвития.</p> <p>Владеть: Навыками выделения культурно-исторических особенностей развития во второй половине XIX - начале XX в.</p> |
| УК-5  | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | <p>Знать: Развитие Китая, Кореи и России во второй половине XIX - начале XX в.; Религии, исповедуемые в Китае и Кореи в дореволюционный период; Философские и этические учения Китая и Кореи.</p> <p>Уметь: Определять этапы переселения иностранных рабочих в Забайкалье и на Дальний Восток; Уважительно относиться к особенностям культуры и религии Китая и Кореи; Определять причины появления в Российской империи иностранных рабочих.</p>            |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>Владеть: Навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России, Китая и Кореи в дореволюционный период.</p>  |
| УК-5 | <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.</p>   | <p>Знать: Современную иммиграционную ситуацию в мире, России; Задачи необходимые для усиления социальной интеграции; Основные подходы к адаптации иностранцев в Российской империи.</p> <p>Уметь: Использовать историю развития иммиграционной политики в дореволюционный период для анализа современной ситуации в рамках социальной интеграции; Анализировать процесс адаптации иностранных рабочих, как процесс социальной интеграции.</p> <p>Владеть: Навыками применения полученных знаний для анализа исторического взаимодействия России, Китая, Кореи в дореволюционный период.</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история».</p> | <p>Знать: Основные закономерности при формировании иммиграционной политики в Российской империи; Место изучения истории иностранных рабочих в Забайкалье в содержании предмета «история».</p>   |
| ПК-3 | <p>ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>               | <p>Уметь: Осуществлять отбор информации о роли иностранных рабочих в развитии Забайкалья в дореволюционный период в соответствии с дидактическими целями и особенностями учащихся.</p>  |
| ПК-3 | <p>ПК-3.3. Владеет: предметным</p>   | <p>Владеть: Предметным</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории. | содержанием курса «Иностранные рабочие в Забайкалье и на Дальнем Востоке в середине XIX – начале XX в.»; Использовать материалы курса в различных формах урочной и внеурочной работы. |
|--|--|---|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела  | Темы раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |         |    | СРС |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|---------|----|-----|
|        |               |   |  |             | ЛК                 | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1.1           | Иностранные рабочие в Забайкалье и на Дальнем Востоке. К постановке проблемы. | Историография проблемы. Динамика численности и состав иностранных подданных в Забайкалье и на Дальнем Востоке. | 24          | 4                  | 4       | 0  | 16  |
| 2      | 2.1           | Правовой аспект пребывания китайцев и корейцев в Забайкалье.                  | Роль иностранного труда в развитие Забайкалья. Взаимоотношение иностранцев и местной администрации.            | 32          | 8                  | 8       | 0  | 16  |
| 3      | 3.1           | Религиозный вопрос  | Иностранные рабочие и православие.   | 16          | 4                  | 4       | 0  | 8   |
| Итого  |               |   |  | 72          | 16                 | 16      | 0  | 40  |

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

##### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема         | Содержание                | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--------------|---------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Историографи | Степень изученности темы. | 2                      |

|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
|   |     | я проблемы.  | Источниковая база.   |   |
|   | 1.1 | Динамика численности и состав иностранных подданных в Забайкалье и на Дальнем Востоке. | Этапы появления иностранных рабочих в Забайкалье и на Дальнем Востоке.                             | 2 |
| 2 | 2.1 | Роль иностранного труда в развитие Забайкалья.   | Сферы применения труда иностранных рабочих.  | 4 |
|   | 2.1 | Взаимоотношение иностранцев и местной администрации.                                   | Разработка иммиграционного закона.   | 4 |
| 3 | 3.1 | Иностранные рабочие и православие.   | Распространение православия среди китайцев и корейцев. Принятие православия иностранными рабочими. | 4 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Динамика численности и состав иностранных подданных в Забайкалье и на Дальнем Востоке. | Причины появления иностранных рабочих в Забайкалье и на Дальнем Востоке.             | 4                      |
| 2      | 2.1           | Роль иностранного труда в развитие Забайкалья.   | Добывающая промышленность Забайкалья и иностранный труд.                             | 4                      |
|        | 2.1           | Взаимоотношение иностранцев и  | Проблема подсудности иностранных рабочих. Процедура принятия российского подданства. | 4                      |

|   |     |                                    |   |   |
|---|-----|------------------------------------|---|---|
|   |     | местной администрации.             |   |   |
| 3 | 3.1 | Иностранные рабочие и православие. | Миссионерская деятельность среди китайцев и корейцев. | 4 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Социально-экономическое и политическое развитие Китая и Кореи, как причина иммиграции в Российскую империю.  | составление текстуального конспекта лекций; реферирование.                                 | 16                     |
| 2      | 2.1           | Политика российских властей по управлению иммигрантами. Основы перехода иностранцев в российское подданство. Законодательное регулирование хозяйственной деятельности иностранцев. | составление текстуального конспекта лекций; работа с историческим источником.              | 16                     |
| 3      | 3.1           | Иностранное предпринимательство и иностранный труд. Другие сферы деятельности и участие в них иностранцев.   | составление текстуального конспекта лекций; эссе; составление аннотации к научным статьям. | 8                      |

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. Ланцова, Ю.Н. Восточные рабочие в Забайкалье во второй половине XIX - начале XX века / Ланцова Ю.Н. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 110 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 2277 Кб)
2. Константинов, А.В. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года) / Константинов Александр Васильевич, Константинова Наталья Николаевна. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Круг, 2011. - 272 с.
3. Крюков, Ю.Н. История Сибири : учеб. пособие / Крюков Ю.Н. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 276 с.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492450>
2. Порхунов, Г.А. История Сибири. Хрестоматия / Г. А. Порхунов, Е. Е. Воложанина, К. Ю. Воложанин; Порхунов Г.А.; Воложанина Е.Е.; Воложанин К.Ю. – М.: Флинта, 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511675.html>

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Жуков, А.В. История и культура народов Забайкалья : учеб. пособие / Жуков Артём Вадимович, Кондакова Наталья Сергеевна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 134 с.
2. Мировая политика и международные отношения : учеб. пособие / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 448 с. - (Учебное пособие).
3. Религии в истории Забайкалья с момента появления до начала XX в. : учеб. пособие / Е. В. Дроботушенко [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 164 с.

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Киселева, Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для вузов / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07132-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491766>



2. Любичанковский, С. В. Внешняя политика России в XVII — первой четверти XVIII века : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12082-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492836>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                                 | Ссылка  |
|--|---|
| НЭБ «eLibrary»                           | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>           |
| ЭБС «Юрайт».                             | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> |
| ЭБС «Лань»                               | <a href="https://eJanbook.com/">https://eJanbook.com/</a>         |
| ЭБС «Троицкий мост»                      | <a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>       |
| Электронная библиотека диссертаций «РГБ» | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>             |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины студенты получают представление о вопросах использования иностранной рабочей силы, миграционных процессах дореволюционного Забайкалья и Дальнего Востока. При изучении данной дисциплины предусмотрена организация самостоятельной работы.

Написание реферата формирует навыки самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучает методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверяет знания обучающегося по прочитанному курсу.

Работа с историческим источником должна включать следующие этапы:

- определение видовой принадлежности анализируемого источника;
- установление авторства, места и времени создания источника;
- общая характеристика исторического фона;
- структурное построение источника;
- объем и характер заключенной в источнике информации;
- общие выводы о степени полноты, достоверности и ценности информации, заключенной в источнике.

Написание эссе отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов.

Требования к написанию эссе. Объем эссе - 5-7 страниц без учета списка источников.

Структура эссе

- Вводная часть. Автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.
- Основная часть - рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.
- Заключительная часть - формирование выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Составление аннотации к научной статье дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи. Аннотация должна включать характеристику: основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результатов.

В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Николаевна Ланцова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.