

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 Региональный компонент естественнонаучного образования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Биология и химия (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Содействовать овладению студентам целостного знания о технологическом обеспечении в системе регионального компонента естественнонаучного образования Забайкальского края.

Задачи изучения дисциплины:

Содействовать овладению студентам целостного знания о технологическом обеспечении в системе системы регионального компонента естественнонаучного образования; ознакомить с опытом создания системы регионального компонента естественнонаучного образования в различных регионах России, в том числе и в Забайкальском крае; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 9 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 36 | 36 |
| Лекционные (ЛК) | 18 | 18 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-2 | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования | <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: : приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p> |
| ОПК-2 | ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | Знать: индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> |
| ОПК-2 | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | <p>Знать: Отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями действиями (навыками) реализации ИК технологий</p> |
| ОПК-8 | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на | Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на |

| | | |
|-------|--|---|
| | основе специальных научных знаний | основе специальных научных знаний. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| ОПК-8 | ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | Знать: учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Уметь: : осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Владеть: приемами проектирование учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Системный подход как методологическое основание проектирования регионального компонента естественнонаучного образования . | Модель системы регионального компонента естественнонаучного образования. Структура системы, характеристика целевого, содержательного и процессуального компонентов модели системы. Этапы в развитии системы регионального компонента естественнонаучного образования. Госстандарт как ориентир для конструирования содержания регионального аспекта в естественнонаучном образовании. | 10 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| 2 | 2.1 | Технология конструирования содержания регионального компонента естественнонаучного образования. | Теоретические подходы к формированию содержания системы регионального компонента естественнонаучного образования Пошаговая технология разработки образовательной программы по эколого-биологическому образованию. Характеристика регионального учебно-методического комплекта естественнонаучного образования. Научно- | 22 | 6 | 6 | 0 | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|----|---|---|---|----|
| | | | методическое обеспечение содержательных линий: «Проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья», «Разнообразие и охрана растений Забайкалья», «Разнообразие и охрана животных Забайкалья» (концепции программ курсов «Зелёный мир Читинской области» «Региональная экология», «Животный мир Забайкалья»). | | | | | |
| 3 | 3.1 | Технология реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. | Современные информационные технологии в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. Современные педагогические технологии и специфика, проблемы их использования в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. | 20 | 5 | 5 | 0 | 10 |
| 4 | 4.1 | Технология реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. | Технология научно-исследовательской деятельности в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. Ценностные основания НИД учащихся. Гуманитарные технологии (технологии работы с текстами) в системе регионального | 20 | 5 | 5 | 0 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|----|----|----|---|----|
| | | | компонента естественнонаучного образования. | | | | | |
| Итого | | | | 72 | 18 | 18 | 0 | 36 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Системный подход как методологическое основание проектирования регионального компонента естественнонаучного образования. | Модель системы регионального компонента естественнонаучного образования. Структура системы, характеристика целевого, содержательного и процессуального компонентов модели системы | 2 |
| 2 | 2.1 | Технология конструирования содержания регионального компонента естественнонаучного образования. | Теоретические подходы к формированию содержания системы регионального компонента естественнонаучного образования | 6 |
| 3 | 3.1 | Технология реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. | Современные информационные технологии в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. | 5 |
| 4 | 4.1 | Технология реализации системы регионального компонента естественнонаучного | Современные информационные технологии в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. | 5 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Системный подход как методологическое основание проектирования регионального компонента естественнонаучного образования. | Этапы в развитии системы регионального компонента естественнонаучного образования. Госстандарт как ориентир для конструирования содержания регионального аспекта в естественнонаучном образовании. | 2 |
| 2 | 2.1 | Технология конструирования содержания регионального компонента естественнонаучного образования. | Пошаговая технология разработки образовательной программы по эколого-биологическому образованию. Характеристика регионального учебно-методического комплекта естественнонаучного образования. Научно-методическое обеспечение содержательных линий: «Проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья», «Разнообразие и охрана растений Забайкалья», «Разнообразие и охрана животных Забайкалья» (концепции программ курсов «Зелёный мир Читинской области» «Региональная экология», «Животный мир Забайкалья»). | 6 |
| 3 | 3.1 | Технология реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. | Современные информационные технологии в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. | 5 |
| 4 | 4.1 | Технология реализации системы регионального | естественнонаучного образования. Современные педагогические технологии и специфика, проблемы их использования в реализации | 5 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | компонента естественнонаучного образования. | системы регионального компонента естественнонаучного образования. Технология научно-исследовательской деятельности в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. Ценностные основания НИД учащихся. | |
|--|--|---|--|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | ФГОС как ориентир для конструирования содержания регионального аспекта в естественнонаучном образовании. Анализ текста Регионального образовательного стандарта по ботанике, зоологии, экологии Регионального (национально-регионального компонента) по биологии с основами по экологии для общеобразовательных школ Забайкальского края; | Конспект лекций, конспектирования документов, приказов. | 6 |
| 2 | 2.1 | Анализ образовательных программ курсов биологического содержания для разных типов образовательных учреждений. Тематическое | Конспекты образовательных программ. Составление рабочей программы по разделам предмета | 10 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| | | планирование отдельных образовательных линий. | | |
| 3 | 3.1 | Анализ опыта реализации Регионального образовательного стандарта по экологии в общеобразовательных школах Забайкальского края. | Разработка отдельных тем различных образовательных линий регионального стандарта эколого-биологического образования. | 10 |
| 4 | 4.1 | Использование образовательных технологий в реализации регионального компонента. | Конспекты уроков | 10 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Животный мир Забайкалья : кн. для чтения по биологии животных / отв. ред. О.В. Корсун. - Чита : Экспресс-издательство, 2005. - 224 с. : ил. - ISBN 5-9566-0010-01 : 241-49.. - 22 экз
2. Зеленый мир Читинской области [Текст] : учеб. пособие / науч. ред. О.А. Попова. - Чита : АНО "ЦНОП", 2003. - 111 с. : ил. - ISBN 5-85158-240-5 : 163-00.. - 6 экз.
3. "Экология водоёма: озеро Кенон и я" рабочая тетрадь по программе курса для учащихся 6 классов общеобразовательной школы . - Чита : ЗабГПУ, 2000. - 56 с. - 20-00.. - 7 экз.
4. Региональная экология : учеб. для общеобразоват. учеб. заведений Читин. обл. и Агинск. бурят. автоном. округа. - 2-е изд., испр. и доп. - Чита : Экспресс-изд-во, 2007. - 208 с. : ил. - ISBN 5-9566-0068-3 : 225-50.. - 30 экз.
5. Региональный образовательный стандарт по экологии для общеобразовательных школ Читинской области [Текст] / отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 62 с. - ISBN 5-85158-344-4 : 45-00.. - 5 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Андреева, Наталья Дмитриевна. Методика обучения биологии в современной школе :

Учебник и практикум для вузов / Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В. ; под ред. Андреевой Н.Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471321> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06387-5 : 849.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/471321>

2.

3.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Зеленый мир Читинской области : учеб. пособие / науч. ред. О.А. Попова. - Чита : АНО "ЦНОП", 2009. - 112 С. : ил. - *. - ISBN 5-85158-240-5 : 400-00.. - 1 экз.

2. Игумнова, Е.А. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве: теория и практика [Текст] : моногр. / отв. ред. Л.А. Бордонская. - Новосибирск : Наука, 2013. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-02-019241-6 : 400-00.. - 78 экз.

3. Игумнова, Екатерина Александровна. Квест-технология в образовании : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-9293-1735-4 : 164-00.. - 10 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Канке, Виктор Андреевич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум / Канке В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 297 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469387> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01217-0 : 839.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/469387>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| . Министерство природных ресурсов и экологии Забайкальского края | http://minprir.e-zab.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий

Предусмотрены лекции и практические работы.

Практические работы представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Сергеевна Пушкарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.