

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Физики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Информатика и физика (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: • овладение научно-педагогическим аппаратом и ценностными ориентациями по проблеме основ исследования в физическом образовании; • формирование у будущих учителей физики ценностного отношения к проблеме основ исследования в области физического образования
Личностные: • развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; • формирование готовности к саморазвитию; • формирование личной ответственности в принятии решений

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с методологическими основами педагогического исследования (методологические основания в педагогическом исследовании, сущность педагогического исследования, современные подходы к исследованиям в области физического образования и др.); - ознакомление студентов с теоретическими и эмпирическими методами исследования и возможностями их применения в области физического образования; - расширение представлений студентов об основах проектно-исследовательской деятельности (сущность, виды проектно-исследовательской деятельности, особенности реализации в образовательной организации в области физического образования); - ознакомление студентов с основами организации научно-исследовательской работы в процессе обучения в вузе; - формирование у студентов умений осуществлять исследование в области физического образования

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Организация учебно-исследовательской деятельности относится к модулю Б1.О.06. «Учебно-исследовательский», в структуре данной образовательной программы связана с дисциплинами Основы исследований в физико-математическом образовании, Общая физика, Методика обучения и воспитания (физика).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать: • содержание, виды методов критического анализа и оценки современных научных достижений, применяемых в области физического образования; • перечень, содержание основных принципов критического анализа, применяемых в области физического образования
УК-1	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Уметь: • получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов в области физического образования; • собирать данные по научным проблемам, относящимся к области физического образования; • осуществлять поиск информации, используя различные источники информации, в области физического образования
УК-1	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной	Владеть: • исследованием проблем школьного

	<p>деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>физического образования с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; • методами выявления научных проблем школьного физического образования и использованием адекватных методов для их решения; • демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных педагогических ситуаций, возникающих в деятельности учителя физики</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по предмету (физика); перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым учебным предметам (физика)</p>	<p>Знать: • приоритетные направления развития современного школьного образования в области физики; • перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации исследований, проектно-исследовательской деятельности в области школьного физического образования</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области (физика) с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; проектировать содержание обучения по предметам (физика) в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; проектировать рабочую программу по предметам (физика), курсу на основе</p>	<p>Уметь: • критически анализировать учебные материалы, представленные в различных источниках информации, по школьному курсу физики с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования при обучении физике в основной и средней школе; • проектировать содержание учебноисследовательской и проектной деятельности</p>

	общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	обучающихся по физике в основной школе
ПК-3	ПК-3.3. Владеть навыками проектирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Владеть: • навыками проектирования содержания учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по физике в основной школе

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Основы методологии педагогического исследования	1. Методологические основания педагогического исследования 2. Сущность педагогического исследования	12	4	2	0	6
2	2.1	Характеристика методов научного исследования	1. Эмпирические методы исследования и возможности их применения в области школьного физического образования 2. Теоретические методы исследования и возможности их применения в области школьного физического образования	18	4	4	0	10
3	3.1	Основы проектно-исследования	1. Проектно-исследовательская и уче	32	6	8	0	18

		тельской и учебно-исследовательской деятельности	бно-исследовательская деятельность и возможности её реализации в образовательной организации в области физического образования 2,3. Особенности организации проектно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности при обучении школьников физике					
4	4.1	Научно-исследовательская работа студентов	Организация научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе	10	2	2	0	6
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Методологические основания педагогического исследования	Методологические снования в педагогическом исследовании: подходы, принципы, их характеристика. Современные подходы к исследованиям в области физического образования	2
	1.1	Сущность педагогического исследования	Педагогическое исследование: понятие, сущность, характеристика видов, особенности организации педагогического исследования в области физическом образовании	2
2	2.1	2.1. Эмпирические методы исследования и возможности	Эмпирические методы исследования: понятие, сущность, характеристика видов, особенности применения эмпирических методов исследования в области школьного физического образования	2

		их применения в области физического образования		
	2.1	2.2. Теоретические методы исследования и возможности их применения в области физического образования	Теоретические методы исследования: понятие, сущность, характеристика видов, особенности применения теоретических методов исследования в области школьного физического образования	2
3	3.1	3.1. Проектно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность и возможности её реализации в образовательной организации в области физического образования	Проектно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность: понятие, сущность, характеристика видов, значение и возможности реализации в образовательной организации в области физического образования	2
	3.1	3.2. Особенности организации проектно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности при обучении школьников физике	Отличия проектно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности, особенности их организации при обучении школьников физике. Характеристика этапов организации проектно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности при обучении школьников физике	4
4	4.1	4. Организация научно-исследовательской	Организация научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе: понятие, сущность, виды, особенности	2

		работы студентов в процессе обучения в вузе	организации	
--	--	---------------------------------------------	-------------	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность педагогического исследования	Содержание и организация основ исследования в физическом образовании, их характеристика. Особенности организации педагогического исследования в физическом образовании	2
2	2.1	2.1. Эмпирические методы исследования и возможности их применения в области школьного физического образования	Анкетирование и педагогический эксперимент как эмпирические методы исследования. Разработка анкет для организации педагогического исследования. Этапы педагогического эксперимента, их содержание. Особенности применения анкетирования и педагогического эксперимента в области школьного физического образования	2
	2.1	2.2. Теоретические методы исследования и возможности их применения в области школьного физического образования	Анализ, синтез и моделирование как теоретические методы исследования, особенности их применения в области школьного физического образования	2
3	3.1	3.1. Проектно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность	Виды проектов, их характеристика. Проектирование проекта для школьников по физике. Отбор содержания проекта по физике. Разработка этапов проекта по физике	4

		и возможности её реализации в образовательной организации в области физического образования		
	3.1	3.2. Особенности организации проектно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности при обучении школьников физике	Проектирование учебного исследования для школьников по физике. Отбор содержания учебного исследования по физике. Разработка этапов учебного исследования по физике	2
4	4.1	4.1. Организация научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе	Организация научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе: понятие, сущность, виды, особенности организации. Особенности работы над рефератами, курсовыми работами, докладами	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Значение педагогического исследования в системе	- составление конспекта - составление и заполнение таблицы «Особенности	6

		физического образования Актуальные научные проблемы в системе физикоматематического образования	педагогического исследования» - составление аннотации на статью по изученной проблеме	
2	2.1	Педагогические методы исследования (виды, классификация) Анализ программ конкретного педагогического исследования Подходы к разработке программы педагогического исследования	- составление конспекта - составление и заполнение таблицы «Характеристика педагогических методов исследования» - составление терминологической системы (словаря, глоссария по теме) - подготовка сообщений - составление аннотированного списка литературы - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме	10
3	3.1	Проектное обучение за рубежом: современное состояние. Учебные исследования учащихся: зарубежный опыт. Международные проекты по физике с использованием телекоммуникаций. Научные общества учащихся в современной школе (НОУ)	Составление конспекта. Составление и заполнение таблиц. Подготовка сообщений и докладов. Проектирование групповой работы, выполнение группового задания. Подготовка электронных презентаций. Создание кроссвордов по теме. Написание эссе по изученной проблеме	18
4	4.1	Анализ содержания рефератов, курсовых работ по физике, требования к их оформлению в соответствии с ГОСТ	Составление конспекта. Составление и заполнение таблиц. Подготовка сообщений и докладов. Проектирование групповой работы, выполнение группового задания. Подготовка электронных презентаций	6

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Десненко С.И., Проклова В.Ю. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 171 с. 2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. 3. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психологопедагогических исследований : учеб. пособие - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B. 2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2. 3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. 2. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И.. Методология и методика психологопедагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов, Москва : Логос, 2006. - 127 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443. 2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического

бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10. 3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Вестник образования	https://vestnik.edu.ru/
Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: сайт Н.Н. Гомулиной	https://ikt.ipk74.ru/services/18/128/
Естественно-научные эксперименты – Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала	http://experiment.edu.ru/
Научно-популярный физико-математический журнал «Квант»	http://kvant.mccme.ru/index.htm
Лаборатория обучения физики и астрономии ИСМО РАО	http://window.edu.ru/resource/044/58044

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий
Учебные аудитории для промежуточной аттестации

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого

модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и меж групповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микро группах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения

изложения материала;

- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности.

Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на

рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Иннокентьевна Десненко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.