

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.17 Качественные методы в социологии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Социология (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов комплексных знаний о теоретических основаниях качественной методологии в социологии, всесторонних знаний качественных методов и стратегий качественного социологического исследования, а также практических навыков использования качественной методологии.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть существенные особенности, возможности и ограничения качественного подхода в социологическом исследовании;
- раскрыть структуру программы социологического исследования в качественной стратегии, содержание ее основных частей и процедуру ее составления;
- дать понимание основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в качественном социологическом исследовании;
- раскрыть содержание и процедуру выполнения отдельных видов качественного социологического исследования, возможности и ограничения их применения;
- дать понимание системы методов сбора, обработки и анализа данных социологического исследования в качественной стратегии, возможности и ограничения в их применении;
- раскрыть способы, используемые для обобщения и представления данных качественного социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчета.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию в объеме программы 216 ч. (средней школы). Дисциплина «Качественные методы в социологии» входит в состав модуля «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и является базовой для успешного освоения дисциплины «Методология и методы социологического исследования». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские)	17	17

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные	<p>Знать: 1) базовую терминологию, относящуюся к методологии социологического исследования, процессу производства эмпирического знания в целом; 2) основные характеристики различных типов классического социологического исследования.</p> <p>Уметь: 1) разработать программу качественного социологического исследования; 2) выбрать методы сбора социологической информации, адекватные исследовательским задачам.</p> <p>Владеть: 1) организовать сбор первичной социологической информации; 2) обработать полученную социологическую информацию; 3) представить результаты проведенного исследования.</p>
ОПК-3	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования	Знать: 1) методологические основы качественного социологического исследования;

		<p>2) структуру социологического исследования и содержание всех его этапов в качественной стратегии.</p> <p>Уметь: 1) осуществлять отбор респондентов для качественного социологического исследования; 2) правильно анализировать полученную информацию с целью обеспечения высокого качества исследования; 3) идентифицировать потребности и интересы социальных групп, предлагать механизмы их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей)</p> <p>Владеть: 1) оценить качество инструмента исследования; 2) к интерпретации данных социологического исследования, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории.</p>
ОПК-3	ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	<p>Знать: 1) содержательные характеристики и функциональные возможности качественных методов социологических исследований; 2) специфику применения качественных методов в эмпирических исследованиях.</p> <p>Уметь: 1) участвовать в разработке методического инструментария для осуществления исследовательской деятельности; 2) создать научно методическое и информационное обеспечение социологических исследований для различных целевых аудиторий; 3) разработать программы, методики и организацию</p>

		<p>социологических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления.</p> <p>Владеть: 1) разработка и поведение исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений.</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Качественные методы в системе социологического знания.	Теоретические основания и истоки качественных исследований. Кейс-стади (исследование общности) как исследовательская стратегия.	18	4	4	0	10
2	2.1	Этнографическое исследование.	Биографический метод. История семьи.	18	4	4	0	10
3	3.1	Интервьюирование.	Анализ дискурса. Метод интервью. Проективные методы в социологии.	18	4	4	0	10
4	4.1	Качественные методы в социальных и маркетинговых исследованиях	Фокус-группа. Наблюдение. Анализ документов.	18	5	5	0	8

Итого			72	17	17	0	38	

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основания и истоки качественных исследований. Кейс-стади (исследование общности) как исследовательская стратегия.	Познавательные возможности качественных методов: области применения и границы использования. Качественные и количественные методы в социологическом исследовании. Социологические теории, ставшие основой для формирования качественной методологии, их основные понятия.	4
2	2.1	Биографический метод. История семьи.	Этнографическое исследование: специфика и границы применения. Методы сбора информации в этнографическом исследовании. «Плотное описание». Этапы проведения этнографического исследования. Этические проблемы этнографического исследования.	4
3	3.1	Анализ дискурса. Метод интервью. Проективные методы в социологии.	Дискурс, репрезентация, идеология: основные подходы. Источники дискурсов и потребители дискурсов. СМИ как трансляторы дискурса. Сферы применения анализа дискурса. Исследовательская стратегия: реконструкция дискурса, основные этапы и методы. Интервью в социологическом исследовании, выборка, поиск информантов, типы интервью, путеводитель, типы вопросов в интервью и их последовательность, фиксация данных, транскрибирование, хранение данных.	4
4	4.1	Фокус-группа. Наблюдение.	Фокус группа как форма группового интервью. Понятие групповой	5

		Анализ документов.	<p>динамики, техники управления групповой динамикой, ведение фокус группы. Типы вопросов для фокус-группы и их последовательность.</p> <p>Формы фиксации данных, транскрибирование, хранение данных. Типы наблюдений, специфика информации получаемой при наблюдении. Позиция наблюдателя. Вхождение в поле, выбор ключевых информантов. Ведение полевых заметок. Дневник наблюдения. Выход из поля.</p>	
--	--	--------------------	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Качественные методы в системе социологического знания.	Познавательные возможности кейс-стади, когда и в каких случаях социологи прибегают к данной стратегии. Этапы проведения кейс-стади. Методы сбора информации, используемые в кейс-стади и их комбинация. Примеры конкретных исследований, осуществленных методом кейс-стади.	4
2	2.1	Этнографическое исследование.	<p>Биографический метод: специфика информации получаемой с его помощью. Типы и способы конструирования биографии.</p> <p>Идентичность и биография. Методы сбора информации в биографическом методе. Этапы социологического исследования с использованием стратегии биографического метода.</p> <p>История семьи. Фокус внимания на истории семьи как локального сообщества на протяжении поколений, как относительно устойчивой малой группы, взятой в исторической перспективе.</p> <p>Направления исследований: процессы социальной и территориальной мобильности членов семьи в длительной динамике нескольких поколений, преемственность или</p>	4

			изменение ее социального статуса, передача «культурного капитала» семьи и трансформации ценностей.	
3	3.1	Проективные методики.	Ассоциативные. Словесные ассоциации. Персонификация. Картинки и слова (ассоциации на визуальные стимулы) На завершение задания (Completion) – Незаконченные предложения – Незавершенные рисунки – Бранд мэпинг (Brand mapping). Примеры проективных методик: Конструирующие (Construction) – Модифицированный ТАТ (Тематический Апперцепционный Тест, Мюррей) – Баблз (Bubble drawing) – Коллаж – Проективные вопросы. Экспрессивные (Expressive) Психорисунки –Ролевые игры. Ранжирование (Choice-ordering) Проективные вопросы Описание гипотетической, воображаемой или реальной ситуации.	4
4	4.1	Качественные методы в социальных и маркетинговых исследованиях	Документ как источник информации в социологическом исследовании. Типы документов. Специфика информации получаемой из разных типов документов. Комбинирование метода анализа документов и других методов в качественном исследовании. Визуальные документы, типы визуальных документов. Визуальная информация, техники анализа визуальной информации.	5

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	<p>Начало разработки собственного исследования с использованием качественной методологии: выбор темы, объекта исследования, постановка исследовательского вопроса, обоснование использования качественных методов.</p> <p>Вопросы на семинарское занятие: 1. В чем трудности классификации методов качественной стратегии социологических исследований? 2. Назовите общие черты следующих методов социологического исследования: нарративное интервью, биографический метод, неформализованное, включенное наблюдение, исследование разговоров (конверсационный анализ). 3. В каких типах исследования основной исследовательской стратегией является анализ случая и в чем ее достоинство и недостатки? 4. Что дает в качественных методах ориентация на понимание, «вживание» в исследуемые ситуации? 5. Дайте сравнительную характеристику формализованному и неформализованному интервью. 6. Какие</p>	Изучение литературы, составление программы для исследования конкретной проблемы, подготовка к дискуссии.	10

		<p>стратегии и методы используются в социологии при этнографическом подходе к исследованию? 7. Назовите особенности методов исследования в «кейс стади». 8. В чем состоит основная идея качественного исследования типа «обоснованная теория» (grounded theory)? Какова в нем логика исследовательского поиска? 9. Как обеспечиваются достоверность и надежность в исследовании типа «устная история»? 10. Назовите область применения, процедуру, преимущества и недостатки биографического метода. В чем заключается применяемый в нем принцип триангуляции?</p>		
2	2.1	<p>Семья и семейные связи как объект социологического исследования. Проблематика исследования семьи. Возможности использования стратегии в собственном исследовательском проекте.</p>	<p>Проведение интервью в рамках тактик «устная история» и «биографический метод» (на выбор)</p>	10
3	3.1	<p>Стратегии биографического исследования. Выбор цели и объекта исследования Чтение транскриптов интервью: типы вопросов, их последовательность,</p>	<p>Составление вопросов интервью, проведение интервью, составление транскрипта, составление программы социологического исследования</p>	10

		ошибки интервьюера. Пробное составление путеводителя по интервью, проведение учебных интервью в рамках собственного разрабатываемого исследовательского проекта.		
4	4.1	Самостоятельный анализ дискурса газет: выбор темы, единиц анализа, подбор печатных изданий за определенный срок. Анализ содержания смысловых дискурсивных конструкций. Просмотр видео-записей фокус групп, их обсуждение: типы вопросов в фокус-группе, этапы групповой динамики, ведение фокус-группы, ошибки модератора. Составление путеводителя по фокус-группе, моделирование ситуации фокус-группы, проведение учебных фокус-групп.	Разработать классификатор и кодификатор контент-анализа. Составление сценария для фокус-группы, проведение учебных фокус-групп.	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Горшков, М.К. Прикладная социология : методология и методы: учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М. : Альфа-М : Инфра-М, 2009. - 416 с. 2. Мельникова О. Т. Фокус-группы: методы, методология, модерирование: учеб.пособие / Мельникова Ольга

Тимофеевна. – М.: Аспект Прес, 2007. – 320с. 3. Пузанова, Ж.В. Методология и методика социологических исследований: практикум / Ж. В. Пузанова, И. В. Троцук, М. И. Витковская. – М. : Высш. образование и Наука, 2007. - 272 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Ч. 2 : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 448 с. 2. Тимерманис, И.Е. Социология. Методика проведения социологических исследований : учеб. пособие / И.Е. Тимерманис, А.Г. Танова. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 118 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – М. : Магистр, 1996. - 272 с. 2. Шалак, В.И. Современный контент-анализ. Приложения в области : политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы / В.И. Шалак. – М. : Омега-Л, 2009. - 272 с. 3. Штомпка, П. Визуальная социология: фотография как метод исследования : учебник / П. Штомпка. – М. : Логос, 2010. - 168 с. 4. Морено, Я. Л. Социометрия : экспериментальный метод и наука об обществе / Я.Л. Морено. – М. : Академ. Проект, 2001. - 384 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Оганян, К.М. Методология и методы социологического исследования : учебник / К.М. Оганян. - 3-е изд. - М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 288 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»). 1. Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net 2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 3. Сайт журнала «Вестник образования»	https://socioline.ru/files/5/41/tavokin_e._p._-_osnovy_metodiki_sociologicheskogo_issledovaniya_vysshee_obrazovanie_-_2009.pdf

России» <http://www.wise-gatar.org> 4.
 Электронная библиотека института
 ЮНЕСКО по информационным
 технологиям в образовании (ИИТО) <http://www.windows.edu.ru> 5. Мир словарей.
 Коллекция словарей и энциклопедий
www.sinncom.ru 6. Рубрикон –
 энциклопедический портал.
www.eidos.ru/journal/ 7. Словарь
 методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУЙ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При подготовке к семинару

- Внимательно прочитайте вопросы к занятию;
- Определите, какая литература у вас есть, какую необходимо подобрать в учебных кабинетах или в библиотеке;
- Прочитайте материалы учебника, просмотрите дополнительные материалы, текст лекции, сделайте необходимые записи;
- Пронумеруйте пункты плана, выписки, сделанные на листочках или карточках;

- Выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты;
- В процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий;
- Проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы;
- Отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре.

При подготовке к устному сообщению на практическом занятии или семинаре

- Внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты по заданному вопросу;
- Выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, подберите к ним соответствующие примеры и факты;
- Наметьте логическую последовательность их изложения;
- Четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними;
- Продумывая ответ, определите способ изложения, используйте аналогии, проводите параллели, сравнивайте события, факты, опирайтесь на опыт;
- Выступайте кратко, четко, интересно. Заканчивайте свой ответ кратким обобщением, выводом, Постарайтесь уложиться в отведенное время;
- Проанализируйте эффективность своей работы.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий и терминологических диктантов

Тестовые задания

1. Знание социологических понятий и терминов – основа социологической грамотности и культуры социолога.
2. Необходимо помнить, что тестовые задания предназначены для итоговой и тематической проверки знаний по социологии.
3. Выполняйте задания в предложенной последовательности, внимательно прочитав указания.
4. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если затрудняетесь выполнить задание, переходите к следующему.
5. Прежде чем сдать работу преподавателю, проверьте ответы.

Конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах и т.п., надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в каком-ни- будь энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции - общей и в конкретно рассматриваемой проблеме. Несомненно, надо понимать, что качества эти вырабатываются в процессе чтения. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.

Преподаватель поможет Вам:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Вам необходимо:

- изучить информацию по теме;

выбрать форму таблицы;
информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

соответствие содержания теме;
логичность структуры таблицы;
правильный отбор информации;
наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного)
характера изложения информации;
соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Артюшенкова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.