

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.08 Диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его
реабилитационного потенциала
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Психология образования (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление о диагностике и оценке психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала в работе по социальной реабилитации несовершеннолетних, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации или в ситуации риска ограничения жизнедеятельности и нарушения продуктивного взаимодействия с социальной средой: дети с ограниченными возможностями здоровья и (или) с инвалидностью, психическими расстройствами, пострадавшие вследствие участия в военных конфликтах, террористических актах, после различных типов аварий и катастроф, ставшие жертвами домашнего, сексуального и физического насилия; дети и подростки – сироты; дети и подростки, не имеющие постоянного места жительства, с различными видами тяжелой зависимости (алкоголизм, наркомания и другие зависимости); несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом, условно осужденные или находящиеся в пенитенциарной системе

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление о нормативной правовой документации в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним.

2. Сформировать умения по диагностике и оценке психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего

3. Развивать способность по составлению прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего.

4. Овладение умением разработки социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации.

5. Овладение умением консультирования реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.08 «Диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала» включена в модуль Б1.О.05 «Технологии профессиональной деятельности» и изучается в 5 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72

Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает:	Знать: - методы диагностики, критического анализа и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала; - основные принципы критического анализа психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала.
УК-1	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Уметь: - исследовать проблемы диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала - осуществлять поиск информации, обеспечивающей полноценность диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала
УК-1	УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной	Владеть: способами выявления проблем реабилитационного

	<p>деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>потенциала ребенка и использованием адекватных методов для его диагностики и оценки</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знать: - нормативно-правовые акты в сфере диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Уметь: применять трудовые действия в сфере диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Владеет: приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Владеть: приемами осуществления профессиональных действий в области диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает: теорию психодиагностики классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических</p>	<p>Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов оценки психосоциального статуса</p>

	наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	
ПК-1	ПК-1.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.	Уметь: Уметь: проводить диагностическое обследование психосоциального статуса ребенка с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. В целом определять его реабилитационный потенциал
ПК-1	ПК-1.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; психосоциального статуса ребенка, интерпретации полученных результатов и оценки его реабилитационный потенциал
ПК-11	ПК-11.1 Знает: законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области	Знать: - законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области

	защиты персональных данных. Технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации	защиты персональных данных. Технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации.
ПК-11	ПК-11.2 Умеет: анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию. Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой и другими организациями по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.	Уметь: анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию. Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой и другими организациями по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта
ПК-11	ПК-11.3 Владеет: основами диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	Владеть: основами диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной	1. Законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,	5	1	1	0	3

		помощи несовершеннолетним,	социального обслуживания детей-инвалидов.						
	1.2	Нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним,	2. Нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных	5	1	1	0	3	
	1.3	Диагностика и оценка психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	3. Процедура психодиагностики, организация и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.	7	3	3	0	1	
	1.4	Диагностика и оценка психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	4. Анализ причин, ставших основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию	7	2	2	0	3	
2	2.1	Составление прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации	1. Составление оптимального перечня мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и	6	2	2	0	2	

		несовершенно летнего.	очередность их выполнения.						
	2.2	Составление прогноза	2. Анализ результатов реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации	6	2	2	0	2	
	2.3	Составление прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего.	3.Согласование прогноза реабилитации со специалистами реабилитационной команды. Способы корректировки прогноза.	6	2	2	0	2	
3	3.1	Разработка социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации.	Готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации	7	2	2	0	3	
	3.2	Разработка социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации	Взаимодействие с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.	7	2	2	0	3	
4	4.1	Консультирование реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских	Варианты консультирования реабилитанта	9	3	3	0	3	

		организаций						
	4.2	Консультирование реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций	Обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего и способами взаимодействия с реабилитантом	7	2	2	0	3
Итого				72	22	22	0	28

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов.	Инвалид (ст. 1 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2017. Группа инвалидности. Категория "ребенок-инвалид". Признание лица инвалидом комиссией медико-социальной экспертизы. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (ред. от 24.01.2018) "О порядке и условиях признания лица инвалидом". Правовой статус ребенка-инвалида.	1
	1.2	2. Нормативная правовая	Законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних,	1

		документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных.	дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных.	
	1.3	3. Процедура психодиагностики, организация и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и предоставления результатов оценки психо-социального статуса несовершеннолетнего. Методы и методики психолого-педагогической диагностики психосоциального статуса ребёнка, интерпретации полученных результатов и оценки его реабилитационного потенциала. Психодиагностика, организация и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.	3
	1.4	4. Анализ причин, ставших основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию	Этапы анализа причин, ставших основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию.	2
2	2.1	1. Составление оптимального перечня	Оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, очередность их	2

		<p>мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, очередность их выполнения. Технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации.</p>	<p>выполнения. Базовые технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации. Оценка и отслеживание динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала.</p>	
	2.2	<p>2. Анализ результатов реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации.</p>	<p>Анализ результатов реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации.</p>	2
	2.3	<p>3.Согласование прогноза реабилитации со специалистами реабилитационной команды. Способы корректировок и прогноза.</p>	<p>Прогноз реабилитации со специалистами реабилитационной команды. Способы корректировки прогноза.</p>	2
3	3.1	<p>1.Готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах</p>	<p>Показатели готовности реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p>	2

		реабилитации.		
	3.2	2.Взаимодействие с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта	Способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, и службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта	2
4	4.1	1.Варианты консультирования реабилитанта	Варианты консультирования реабилитанта разных психотерапевтических школ	3
	4.2	2.Обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего и способам взаимодействия с реабилитантом.	Обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего и способам взаимодействия с реабилитантом	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.Законодательство по вопросам образования, опеки и	Анализ основных понятий и законодательных актов. Применение норм профессиональной этики. Инвалид (ст. 1 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в	1

		<p>попечительств а несовершенно летних, допо лнительных гарантиях, социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей- инвалидов.</p>	<p>Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2017. Группа инвалидности. Категория "ребенок-инвалид". Признание лица инвалидом комиссией медико-социальной экспертизы. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (ред. от 24.01.2018) "О порядке и условиях признания лица инвалидом". Правовой статус ребенка- инвалида.</p>	
1.2	2.	<p>Нормативная правовая документация в области оказания псих ологической, педагогическо й, реабилитац ионной помощи несов ершеннолетни м, законода тельство в области защиты персональных данных.</p>	<p>Анализ основных понятий и законодательных актов. Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. N295«Об утверждении государственной программы Российской Федерации«Развитиеобра зованияна2013-2020годы»; Постановление Правительства Российской Федерации от5октября2010г. №95«О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015годы»; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4сентября 2014г. №1726-р;</p>	1

	1.3	3. Процедура психодиагностики, организация и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.	Анализ этапов психодиагностики, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних. Проведение диагностического обследования психосоциального статуса ребёнка с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Проведение диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Определение реабилитационного потенциала несовершеннолетнего.	3
	1.4	4. Анализ причин, ставших основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию	Этапы анализа причин, ставших основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию.	2
2	2.1	1. Составление оптимального перечня мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения.	Процедура составления перечня мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения.	2
	2.2	2. Анализ	Анализ результатов реабилитации на	2

		результатов реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации	основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации	
	2.3	3.Согласование прогноза реабилитации со специалистами и реабилитационной команды. Способы корректировки и прогноза	Этапы прогнозирования реабилитации со специалистами реабилитационной команды. Способы корректировки прогноза	2
3	3.1	1.Готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.	Анализ показателей готовности реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.	2
	3.2	2.Взаимодействие с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта	Анализ способов взаимодействия с членами реабилитационной команды, и службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта	2
4	4.1	1.Варианты консультирования	Анализ вариантов консультирования реабилитанта разных психотерапевтических школ	3

		реабилитанта		
	4.2	2.Обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего и способам взаимодействия с реабилитантом.	Этапы обучения родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего и способам взаимодействия с реабилитантом	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.Законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов.	Анализ нормативных документов; Подготовка к собеседованию,	2
	1.2	2. Нормативная правовая документация в области	Анализ нормативных документов; Подготовка к	3

		оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных	собеседованию,	
	1.3	3. Процедура психодиагностики, организация и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.	Решение ситуационных задач;	1
	1.4	4. Анализ причин, ставших основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию.	Решение ситуационных задач;	3
2	2.1	1. Составление оптимального перечня мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения.	Решение ситуационных задач.	2
	2.2	2. Анализ результатов реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации	Создание структурно-логических схем	2
	2.3	3. Согласование прогноза реабилитации со специалистами	Создание структурно-логических схем	2

		реабилитационной команды. Способы корректировки прогноза.		
3	3.1	1.Готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации	Решение ситуационных задач;	3
	3.2	2.Взаимодействие с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта	Анализ программ взаимодействия	3
4	4.1	1.Варианты консультирования реабилитанта	Составление плана консультирования	3
	4.2	2.Обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего и способам взаимодействия с реабилитантом	Составление плана обучения	3

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. 380 с
2. 2. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М.: МГУ, 1990. 367 с.
3. 3. Бочарова В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: автореф. Дисс. д-ра пед. наук. М., 19[^]1. 32 с.
4. 4. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. М.: Аграф, 1996. 160 с.
5. 5. Воронца Боровска А. Социально-педагогическая помощь детям инвалидам в условиях общеобразовательной школы. Дисс. канд. пед. наук. Ярославль, 2003. Г67 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

- 1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. М.: Просвещение, 1986. 160 с.
2. 2. Кудрявцева Г.А. , Мустаева Ф.А., Орлова Г.В. Проблема безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современной России. Магнитогорск: Издательство Магнитогорского гос. университета, 2001.67с.
3. 3. Терехина В.В. Безнадзорным детям особое внимание // Социальное обеспечение. №5.
4. 4. Технология социальной работы: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. М.:ВЛАДОС, 2000. 240с.
5. 5. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности: Избр. психол. тр. / Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол. соц. ин-т. - М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 1996. 512 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

- 1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Информационная с и с т е м а « Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/

Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://law.edu.ru/
Вестник образования России	http://vestniknews.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталог у образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/
Библиотека My Word.ru	http://psylib.myword.ru/
Словари русского языка	http://gramota.ru/
Тематические толковые словари	http://www.glossary.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

работы обучающихся	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 60 часов и 12 часов на внеаудиторную работу. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города. Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Консультант студента», ЭБС (изд-во «Лань»), «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Внеаудиторная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной

аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная

аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины.

В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы.

Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ.

Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они и остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

9.1. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.2. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов,

напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Нина Иннокентьевна Виноградова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.