

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей  
Владимирович

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.03 Политическая публицистика

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.05 - Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Международные отношения (для набора 2023)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- рассмотреть формы и методы отражения политической жизни в СМИ; выработать у студентов навыки анализа взаимодействия СМИ как субъекта политического процесса со структурами власти, политическими организациями, другими субъектами политического процесса. а также формирование у обучающихся знаний, умений, навыков в области политической публицистики, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

проанализировать состояние и тенденции развития современной политической публицистики

рассмотреть взаимодействие основных субъектов политики в информационном пространстве

выявить особенности использования приемов и методов отражения политического процесса в СМИ.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.03 "Политическая публицистика" является базовой дисциплиной и входит в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы, общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах, а также для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объёма, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: современные принципы, подходы, направления, технологии и методы в области международных отношений.</p> <p>Уметь: осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам международных отношений; представлять результаты собственного научного исследования в русле развития международных отношений, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.)</p> <p>Владеть: навыками осуществления конструктивного взаимодействия с различными специалистами (журналистами, политологами, историками, сотрудниками правоохранительных органов, органов государственной безопасности, государственными и муниципальными служащими) в ходе совместной работы по проблемам мировой политике.</p>
ОПК-5	ОПК-5.2. Отбирать и	Знать: концептуальные подходы к

	<p>анализировать материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории</p>	<p>разработке перспективных стратегий глобального управления; теорию и методологию исследования проблем мировой политики; место России в глобальном и региональных измерениях мировой политики</p> <p>Уметь: критически осмысливать существующие концепции, аналитические материалы и данные, управлять информацией о международной ситуации</p> <p>Владеть: навыками, необходимыми для участия в ситуационных анализах международных ситуаций, дискуссиях разного формата и уровня.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном (ых) языке(ах).</p>	<p>Знать: труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов в сфере международных отношений и мировой политики.</p> <p>Уметь: Уметь анализировать и критически оценивать информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеть: владеть навыками формирования каталога накопленного массива информации.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Собирать и обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.</p>	<p>Знать: крупные международные и внутренние конфликты в 21 веке.</p> <p>Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>Владеть: навыками составления сообщений информационного и аналитического характера, обзоров прессы по заданной проблематике.</p>

### 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Особенности и структура публицистического текста	<p>Политическая публицистика и культура.</p> <p>Семиотические отличия политической новости от политического анализа. Обмен новостями как базовая предпосылка конституирования политической прессы.</p> <p>Семиотика политического сообщения. Означающее и означаемое как элементы текста.</p> <p>Манифестация значений.</p> <p>Привязанность знаковых конструкций к ситуациям.</p> <p>Коммуникативная и диалогическая функция знаков. М. Бахтин о принципиальной полифоничности текста.</p> <p>Полифония в политической публицистике.</p> <p>«Фреймер» – рамочное значение текста.</p> <p>Соотношение факта и идеи в политическом тексте. Оценка исторического события с точки зрения манифестации</p>	38	6	12	0	20

			<p>общественной идеи.  Мифологизация и поэтизация истории в публицистике.  Мифопоэтическое сознание в политической публицистике.  Мифологемы проблем, ситуаций, политических деятелей.  Автоматизация политических и исторических идей.  Стереотип в публицистике.  Демифологизация и деавтоматизация истории. Возникновение вторичных стереотипов.</p>					
	1.2	<p>Политический текст: функции и жанры публицистических текстов.</p>	<p>Политический текст и его виды. Целевой признак политического характера текста. Виды политических текстов: устные (выступление на митинге или в парламентской дискуссии, доклад на партийном съезде, телеинтервью политического лидера и др.) и письменные (передовая или аналитическая статья в газете, листовка, программа политической партии и др.). Политический контекст, ситуативный контекст и эстралингвистический контекст; политический дискурс, политический нарратив.</p>	38	6	12	0	20
2	2.1	<p>Языковая картина политического</p>	<p>Политические концепты (понятийный компонент, культурно-</p>	32	5	10	0	17

		мира. Политические концепты.	исторический компонент, образный компонент, ценностный компонент, эмоциональный компонент). Ментальные сферы (ментальные поля). Политический дискурс и стереотипы в политическом дискурсе. Ценности и антиценности в политическом дискурсе. Агрессивность и толерантность в политической коммуникации.					
Итого				108	17	34	0	57

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Политическая публицистика и культура. Семиотически е отличия политической новости от политического анализа.	Обмен новостями как базовая предпосылка конституирования политической прессы. Семиотика политического сообщения. Означающее и означаемое как элементы текста. Манифестация значений. Привязанность знаковых конструкций к ситуациям. Коммуникативная и диалогическая функция знаков. М. Бахтин о принципиальной полифоничности текста. Полифония в политической публицистике. «Фреймер» – рамочное значение текста. Соотношение факта и идеи в политическом тексте. Оценка исторического события с точки зрения манифестации общественной идеи.	6
	1.2	Политический	Политический текст и его виды.	6

		<p>текст и его виды. Целевой признак политического характера текста. Виды политических текстов. Политический контекст, ситуативный контекст и эстралингвистический контекст; политический дискурс, политический нарратив.</p>	<p>Целевой признак политического характера текста. Виды политических текстов: устные (выступление на митинге или в парламентской дискуссии, доклад на партийном съезде, телеинтервью политического лидера и др.) и письменные (передовая или аналитическая статья в газете, листовка, программа политической партии и др.). Политический контекст, ситуативный контекст и эстралингвистический контекст; политический дискурс, политический нарратив.</p>	
2	2.1	<p>Политические концепты. Политический дискурс и стереотипы в политическом дискурсе. Ценности и антиценности в политическом дискурсе.</p>	<p>Политические концепты (понятийный компонент, культурно-исторический компонент, образный компонент, ценностный компонент, эмоциональный компонент). Ментальные сферы (ментальные поля). Политический дискурс и стереотипы в политическом дискурсе. Ценности и антиценности в политическом дискурсе. Агрессивность и толерантность в политической коммуникации.</p>	5

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Мифологизация и стереотипы в публицистике	<p>Мифологизация и поэтизация истории в публицистике. Мифопоэтическое сознание в политической публицистике. Мифологемы проблем, ситуаций, политических деятелей. Автоматизация политических и исторических идей. Стереотип в публицистике. Демифологизация и деавтоматизация истории. Возникновение вторичных стереотипов.</p>	12



	1.2	Лексико-стилистические свойства политических текстов	Просторечная лексика. Жаргонная лексика. Иноязычная лексика. Сложнокращенные слова. Интертекстуальность и интерстилевое тонирование текста	12
2	2.1	Политический дискурс и стереотипы в политическом дискурсе.	Политический дискурс и стереотипы в политическом дискурсе. Ценности и антиценности в политическом дискурсе. Агрессивность и толерантность в политической коммуникации.	10

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Возникновение и восприятие понятий «журналист», «журналистика», «публицист», «публицистика», «критик», «критика» в России. Переводная литература и журналистика.	подготовка доклада	20
	1.2	Анализ политических текстов: устные (выступление на митинге или в парламентской дискуссии, доклад на партийном съезде, телеинтервью политического лидера и др.) и письменные (передовая или аналитическая статья в	анализ текста	20

		газете, листовка, программа политической партии и др.).		
2	2.1	Политический дискурс и стереотипы в политическом дискурсе. Ценности и антиценности в политическом дискурсе. Агрессивность и толерантность в политической коммуникации.	творческая работа	17

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Алтунян, Александр Генрихович. Анализ политических текстов : учеб. пособие. - Москва : Логос, 2006. - 384с.
2. Русский вопрос в истории политики и мысли. Антология [Текст] = The Russian Question in the history of politics and thought / под ред. А.Ю. Шутова, А.А. Ширинянца. - Москва : МГУ, 2013. - 624 с.
3. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник / О.В. Попова – М., 2011

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Политический анализ и прогнозирование : Учебник для вузов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 433 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473939>
2. Туронок, Станислав Генрихович. Политический анализ и прогнозирование : Учебник для вузов / Туронок С. Г. - Москва : Юрайт, 2021. - 291 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469303>
3. Ахременко, Андрей Сергеевич. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов / Ахременко А. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470519>
4. Дзялошинский, Иосиф Мордкович. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : Учебник для вузов / Дзялошинский И. М., Пильгун М. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 345 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475753>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Политическая журналистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под редакцией С. Г. Корконосенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 319 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Политическая журналистика : учебник для вузов / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под редакцией С. Г. Корконосенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00255-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489289>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://studentlibrary.ru/">http://studentlibrary.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
Российская национальная библиотека	<a href="https://nlr.ru/">https://nlr.ru/</a>
Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий	<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.).

Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
  - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
  - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее

аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов. Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков: - определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях); - составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала; - определение источников информации; - работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.); - формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала. Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях перечня используемых источников информации. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии.

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия.

Различают следующие разновидности семинара-дискуссии: 1. По объему охватываемого материала: - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия); - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий); 2. По реальности существования участников: - реальные (предполагающие общение с реальными участниками); - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)). Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов: - подготовка дискуссии; - проведение дискуссии; - анализ итогов дискуссии. Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие: - определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-

ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);  
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы); - определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени). Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также– для активизации самостоятельной работы студентов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Александровна Александрова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.