

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.02 История древнего мира
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления об истории первобытного общества от становления человека (антропо- и расогенез) до разложения первобытного общества и эпохи классообразования; овладение знаниями о становлении первых цивилизаций на Древнем Востоке и в античном Средиземноморье; формирование представлений о единстве исторического процесса и многообразии путей развития в рамках этого единства; анализ научных концепций, как по общим проблемам истории древнего мира, так и по отдельным, наиболее важным вопросам истории конкретного региона (государства); овладение способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

выявить соотношение формационного и цивилизационного подходов к изучению истории древнего мира

проанализировать узловые проблемы истории первобытного общества, стран Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима в отечественной историографии

охарактеризовать состояние источниковой базы истории первобытного общества, истории древневосточных и античных стран

рассмотреть основные проблемы антропо- и расогенеза

проследить эволюцию общественных отношений (социогенез) и предпосылки формирования политических институтов и ранних форм государственности (политогенез);

выявить общее и особенное в истории и культуре стран Древнего Востока и античности;

рассмотреть основные этапы развития материальной и духовной культуры; эволюцию религий от возникновения раннепервобытных культов до создания политеистических систем, религиозно-философских учений древности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.07.02. Блок 1. Дисциплины (модули). Предметно-содержательный модуль.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

| Виды занятий | Семестр 3 | Всего часов |
|----------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 18 | 18 |
| Лекционные (ЛК) | 8 | 8 |
| Практические (семинарские) | 10 | 10 |

| | | |
|--|---------|-----|
| (ПЗ, СЗ) | | |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 126 | 126 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи. | <p>Знать: актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития в рамках учебной информации Периодизацию курса «История древнего мира», основные даты и события изучаемого периода</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития</p> <p>Выделять этапы исторического развития стран Востока и античности в древности.</p> <p>Владеть: способами использования современных методик для анализа исторических источников</p> |
| УК-1 | УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | <p>Знать: основные методы и средства получения, хранения и переработки исторической информации.</p> <p>Уметь: работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>историческую информацию.</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в потоке информации исторического содержания, представляемой различными видами письменных источников и интернет</p> |
| УК-1 | <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p> | <p>Знать: значение, иерархию и взаимосвязь исторических наук, концептуальное единство исторического знания, тенденции, закономерности развития современной исторической науки.</p> <p>Уметь: анализировать связи между историческими явлениями, событиями и фактами, и их последствия для дальнейшего исторического процесса.</p> <p>Владеть: навыками использования разнообразных методов для оценки исторических событий, явлений и фактов, их последствия для всемирно-исторического процесса.</p> |
| УК-1 | <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> | <p>Знать: основные теоретические положения, лежащие в основе современной исторической науки; новейшие теории, интерпретации, методы и технологии исторической науки.</p> <p>Уметь: выявлять существенные признаки исторических явлений, классифицировать их, выделять общее и особенное в исторических событиях и фактах; анализировать исторические события, явления и факты на основе исторических источников.</p> <p>Владеть: методами использования исторических знаний для интерпретации исторических явлений, событий, фактов.</p> |
| | | |

| | | |
|------|--|---|
| УК-1 | УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. | <p>Знать: актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития, выходящие за рамки учебной информации.</p> <p>Уметь: оценивать значение тех или иных событий во всемирно-историческом процессе, возможности использования исторического опыта для последующего развития человечества.</p> <p>Владеть: умением нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий.</p> |
| УК-5 | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | <p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе.</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде.</p> <p>Владеть: способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p> |
| УК-5 | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | <p>Знать: основные этапы исторического развития всемирно-исторического развития, деятельность основных исторических личностей</p> <p>Уметь: выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию |
| УК-5 | УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции. | <p>Знать: социокультурные особенности народов, проживающих на территории государства, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути.</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Владеть: навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач,</p> |
| ОПК-2 | ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. | Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, применяемых в ходе изучения «Истории древнего мира»; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. |
| ОПК-2 | ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде при изучении «Истории древнего мира»; оценивать значение тех или иных групп исторических источников и возможности их использования для реконструкции исторического прошлого. |

| | | |
|-------|---|---|
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность.</p> | <p>Владеть: способностью демонстрировать понимание основных понятий, закономерностей и концепций современной исторической науки; умением использовать новейшие методы и технологии при анализе исторических материалов; способностью ориентироваться в совокупности исторических материалов, представляемых в научной литературе и интернете.</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> | <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; основные методы и средства получения и интерпретации исторических материалов; актуальные проблемы истории древнего мира в рамках учебной информации</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> | <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; излагать основные концепции современной исторической науки; оценивать достоверность исторической информации, представляемой</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | различными группами письменных источников. |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы, полевой практики и .; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности. |
| ПК-3 | ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история». | Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «История древнего мира»; особенности исторического развития и взаимодействия государств и народов древности; основные комплексы исторических источников |
| ПК-3 | ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. | Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; репродуцировать и анализировать результаты изучения истории древности; выявлять общее и особенное в развитии стран |

| | | |
|------|--|--|
| | | древнего Востока и античности. Выдвигать гипотезы для объяснения исторических явлений, событий, фактов и формулировать исторические концепции на основе соединения данных изучения истории древнего мира и данных других дисциплин. Оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения; использовать углубленные теоретические и практические знания |
| ПК-3 | ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории. | Владеть: предметным содержанием дисциплины «История древнего мира»; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине; умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при оценке исторических явлений, событий и фактов. Приемами использования углубленных теоретических и практических знаний |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|-------------------------------|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | История первобытного общества | Проблемы антропогенеза. Проблемы социогенеза | 34 | 2 | 1 | 0 | 31 |
| 2 | 2.1 | История Древнего | Возникновение ранних цивилизаций. | 36 | 2 | 3 | 0 | 31 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|------------------------|---|-----|---|----|---|-----|
| | | Востока | Формирование мировых держав древности | | | | | |
| 3 | 3.1 | История Древней Греции | Формирование и расцвет греческой цивилизации. Кризис полиса. Эллинизм и его историческое значение | 37 | 2 | 3 | 0 | 32 |
| 4 | 4.1 | История Древнего Рима | Царско-республиканский период. Римская империя | 37 | 2 | 3 | 0 | 32 |
| Итого | | | | 144 | 8 | 10 | 0 | 126 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------------------|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | История первобытного общества | Первобытный мир и зарождение цивилизации. Источники сведений о первобытности (археологические, этнографические, исторические), периодизация (археологическая, антропологическая, Моргана Л.Г. – Энгельса Ф., поиски универсальной периодизации) и хронология (абсолютная, относительная, ДНК). Теории происхождения человека (библейская, мифологическая, трудовая, палео-контактов). Общественные отношения в первобытности (первобытное человеческое стадо, родовая община, соседская община). На пороге цивилизации (выделение семьи, зарождение частной собственности, неравенства) | 2 |
| 2 | 2.1 | История Древнего Востока | Периодизация, хронология и источники истории древних цивилизаций. Геополитическое пространство государств Древнего Востока. Влияние природно-климатического фактора на становление и развитие речных | 2 |

| | | | | |
|---|-----|------------------------|--|---|
| | | | <p>цивилизаций. Экономика стран Древнего Востока. Преобладание царского землевладения, выделение наделов за службу, налогообложение.</p> <p>Социальная структура Древнего Востока (иерархичность древневосточных обществ; божественное оправдание социального неравенства). Роль общины в социально-экономическом развитии стран Востока. Развитие международных отношений (захват и ограбление территорий, экономические и династические связи). Складывание мировых держав древности.</p> | |
| 3 | 3.1 | История Древней Греции | <p>Периодизация, хронология и источники истории античных цивилизаций. Роль мифологии как источника знаний. Ранний период в истории Греции (крито-микенская цивилизация, гомеровский период – правда и вымысел). Процесс формирования полисной системы государства, Великая греческая колонизация, борьба старой и новой знати). Значение реформ VI в. до н.э. для развития демократического строя в Аттике. Древняя Спарта. Расцвет (классический период) Древней Греции (время Перикла, социально-экономические и государственные преобразования. Возвышение Македонии. Период эллинизма. Походы Александра Македонского. Завоевание Римом. Значение и роль греческой культуры.</p> | 2 |
| 4 | 4.1 | История Древнего Рима | <p>Древнейший «царский период» в истории Рима. Политический строй, социально-экономическое развитие.</p> <p>Борьба патрициев и плебеев. Республиканский период в истории древнего Рима. Ранний период республики, период Гражданских войн, кризис республики. Роль личности в истории Рима.</p> <p>Завоевательная политика и образование провинций. Римская</p> | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | империя. Развитие принципата и домината. Кризисные явления в рабовладельческом способе производства, формирование новых экономических отношений. Закат античной цивилизации и становление средневековья. | |
|--|--|--|--|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------------------|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | История первобытного общества | Проблемы происхождения человека (мифы и теории). Формирование и развитие семейно-брачных отношений. Неолитическая революция: последствия и значение. Проблемы социогенеза. | 1 |
| 2 | 2.1 | История Древнего Востока | Особенности экономического и общественного развития Древнего Египта периода Среднего царства. Хозяйство и общественный строй Древней Вавилонии по «Законам царя Хаммурапи». Социально-экономическая структура Хеттского царства по «Хеттским законам». Социально-экономический строй Древней Индии эпохи Маурьев по «Законам Ману» и «Артхашастре». | 3 |
| 3 | 3.1 | История Древней Греции | Социально-экономический и политический строй Древней Греции по данным гомеровских поэм. Возникновение афинской рабовладельческой демократии. Общественный и государственный строй Древней Спарты. Государственное устройство афинской рабовладельческой демократии в период ее расцвета. | 3 |
| 4 | 4.1 | История Древнего Рима | Римское общество по «Законам XII таблиц». Рабовладельческое хозяйство Италии II-I вв. до н.э. по агрономическим трактатам. Аграрное движение в Риме и реформы братьев Гракхов. Принципат Августа. Возникновение и развитие колоната в | 3 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Историография первобытной истории. Современное состояние науки. Ближайшие предки человека: генетика на службе палеоантропологии. Формы разложения первобытного общества. Становление классовых обществ. | Доклады на семинарских занятиях. Эссе. Собеседование по литературе. | 31 |
| 2 | 2.1 | Влияние природно-климатического фактора на развитие государств древности: сходство и различия. Периодизация истории стран Древнего Востока: традиции и современные взгляды. Современная историография изучения древнего Востока. | Доклады на семинарских занятиях. Подготовка к тестированию. | 31 |
| 3 | 3.1 | Источниковая база изучения истории древней Греции: находки, особенности, значение. Изучение повседневной культуры античного мира, как фактор глубокого проникновения в | Доклады на семинарских занятиях. Работа с исторической личностью. | 32 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| | | <p>историю. Антропоцентризм греческой культуры: история и проявление. Современная историография изучения древней Греции.</p> | | |
| 4 | 4.1 | <p>Источники изучения истории древнего Рима: многообразие и особенности. История военного искусства в становлении римского государства. Современная историография изучения древнего Рима.</p> | <p>Доклады на семинарских занятиях. Собеседование по литературе.</p> | 32 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. История Древней Греции : учеб. пособие / под ред. В.И. Кузицина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7746-8 : 569-80.

2. История древнего мира : в 3-х кн. Кн. 3 : Упадок Древних обществ / под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Наука, 1989. - 406 с. : ил. - ISBN 5-02-016977-3 : 2-10.

3. История древнего мира : в 3-х кн. Кн. 1 : Ранняя древность / под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Наука, 1989. - 470 с. : ил. + карт. - ISBN 5-02-016782-7 : 2-40.

4. История древнего мира : в 3-х кн. Кн. 2 : Расцвет древних обществ / под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Наука, 1989. - 571 с. : ил. - ISBN 5-02-016781-9 : 2-80.

5. Алексеев, В.П. История первобытного общества : учеб. - Москва : Высш. шк., 1990. - 351 с. : ил. - ISBN 5-06-000998-X : 0-85.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Васильев, Леонид Сергеевич. История Древнего Востока : Учебное пособие для вузов / Васильев Л. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 306 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469918> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-9916-9362-2 : 689.00.

2. Никишин, Владимир Олегович. История Древнего мира. Древний Рим : Учебное пособие для вузов / Никишин В. О. - Москва : Юрайт, 2021. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470371> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00262-1 : 839.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. История древнего мира [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост. О.А. Яремчук, Г.В. Мясникова, Л.Д. Серебренникова. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 266с. - ISBN 978-5-85158-821-1 : 300-00.

2. Барабанов, Олег Николаевич. История мировой политики: эпоха Древнего мира : учеб. пособие. - Москва : МГИМО-Университет, 2006. - 328с. - ISBN 5-9228-0271-2 : 390-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Вологдин, Александр Анатольевич. История государства и права зарубежных стран Древнего мира : Учебное пособие для вузов / Вологдин А. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 162 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470141> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01318-4 : 509.00.

2. История мировых цивилизаций : Учебник и практикум для вузов / под ред. Соловьева К.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469629> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00755-8 : 1029.00.

3. Сергеев, Владимир Сергеевич. История Древней Греции : Учебник для вузов / Сергеев В. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 391 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/472277> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07906-7 : 849.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | https://biblioclub.ru/ |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru/ |
| | |

| | |
|--|---|
| Электронная библиотека диссертаций РГБ | https://diss.rsl.ru/ |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru/ |
| Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | https://www.prilib.ru/ |
| Государственная публичная историческая библиотека России | http://www.shpl.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Apache OpenOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину «История древнего мира», студенты должны сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез исторической информации, применять системный подход для решения поставленных задач; овладеть способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Знакомство с материалами курса позволит овладеть

теоретическими основами исторических знаний, о месте человека в историческом процессе. На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

В ходе изучения дисциплины студенты должны научиться подготавливать и защищать доклады по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, овладеть навыками подготовки и проведения дискуссии, изучить основные исторические термины.

Разработчик/группа разработчиков:
Галина Васильевна Мясникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.