

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.02.02 Философия ислама

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Обществоведческое образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о процессе развития философии ислама

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об основных этапах развития исламской философии;
- сформировать представление о пяти основных направлениях и школах классической исламской философии (мутазилизм, фальсафа, исмаилизм, ишракизм, суфизм), их эволюции в постклассический период, а также о новой тематике современной философии (реформаторство, отношение к наследию, усвоение западной философской традиции).
- повышение общекультурного уровня;
- формирование толерантности;
- формирование культуры философского мышления;
- приобретение опыта анализа разнообразного материала, в том числе и по религиозной философии.
- дать общую характеристику особенностей исламской цивилизации, имеющих значение для развития философии;
- сопоставить развитие философского знания в средневековой Европе и Арабском халифате;
- дать ясные критерии демаркации философского и нефилософского знания;
- изучить основную тематику исламской философии на трех основных этапах ее развития;
- показать обусловленность философии ислама внутренней проблематикой мировоззрения и картины мира, характерной для исламской цивилизации;
- ознакомить с первоисточниками по философии ислама.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения «Философии ислама» как предшествующих: Б1.В. 01.01 "Социальная философия", Б1.В.01.02 "Философия истории", Б1.В.02.02 "Этика и эстетика", Б1.В.02.04 "Религиоведение". Дисциплины для которых изучение дисциплины «Философия ислама» необходимо как предшествующее или параллельное: Б1.В.02.ДВ.04.2 "Современные религиозные движения"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12

Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных сообществ</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Владеть: навыками нахождения и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
УК-5	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии,	Знать: структуру и тенденции развития философии ислама, также преемственность ее этапов, основное содержание современных течений философии ислама и особенности их развития, роль философии ислама в современном мире, систему категорий и понятий философии ислама, взаимосвязь философии ислама с другими направлениями

	<p>философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>современной философской мысли, современные школы и направления исламской философии, основные тексты</p> <p>Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов</p> <p>Владеть: способами уважительного поведения и отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов</p>
УК-5	<p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: социокультурные особенности представителей разных культурных обществ, способы конструктивного и толерантного взаимодействия с людьми</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно выстраивать взаимоотношения и взаимодействия с людьми</p> <p>Владеть: способами конструктивного и толерантного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ПК-2		<p>Знать: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p> <p>Уметь: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>

	Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и её значение в формировании и развитии религиозной философии	Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и её значение в формировании и развитии религиозной философии	16	0	4	0	12
2	2.1	Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие исламской философии	Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие исламской философии	16	0	4	0	12
3	3.1	Понятие «философия ислама» и этапы ее развития	Понятие «философия ислама» и этапы ее развития	20	0	2	0	18
4	4.1	Современная философия ислама	Современная философия ислама	20	0	2	0	18
Итого				72	0	12	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Первоисточники и основные положения исламской доктрины как основания философии ислама	1. Понятие «языковое мышление» и арабское языковое мышление. 2. Процессуальность картины мира, складывающейся для носителя арабского языка, и ее отличие от субстанциальной картины мира, подсказываемой европейскими языками.	4
2	2.1	Генезис философии ислама	1. Шариат и фикх. 2. Основные источники мусульманского права. 3. Иджтихад. Фикх и начатки рационализма в мусульманской философии. 4. Трактовка воли как свободного выбора (ихтийар). 5. Полемика вокруг вопроса о соотношении сфер могущества человека и Бога. 6. Значение мутазилитской позиции для утверждения абсолютной ответственности человека за свои поступки. 7. Этическая проблематика и проблема зла. Теодицея мутазилитов.	4
3	3.1	Особенности философии ислама и этапы ее развития	1. Ибн Рушд завершитель традиции фальсафы. 2. Единственность истины, соотношение философии и религии. Латинский аверроизм и сравнение позиции Ибн Рушда с теорией «двух истин» в западной теолого-философской мысли. 3. Ибн Халдун: история жизни и творчества. Место в истории арабской и мировой	2

			философии.	
4	4.1	Новые тенденции в развитии философии ислама	1. Современная арабо-мусульманская философия. 2. Методики преподавания религиозной философии. 3. Особенности преподавания философии ислама.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Арабский язык как язык исламского откровения и классической арабо-мусульманской культуры. 2. Языковая ситуация в арабском мире. Соотношение арабского литературного языка и разговорных диалектов. 3. Особенности арабского языка как семитского языка, имеющие значение для формирования мировоззрения и картины мира.	подготовка докладов	12
2	2.1	Четыре суннитских мазхаба: ханафиты, маликиты, ханбалиты и шафииты. 2. Джафариты – шиитская правовая школа. 3. Понятие и структура шариата.	подготовка докладов	12
3	3.1	Причинность, теория действия и этика	подготовка докладов	18

		мутазилов. 2. Понимание причинности. 3. Теория действия.		
4	4.1	Исфаганская школа: Мир Дамад, Садр ад-Дин аш-Ширази. 2. Исламский либерализм и евроислам (Арм Халед, Абдель Карим Соруш). 3. Исламское реформаторство	подготовка докладов, выполнение упражнения: разработка плана и конспекта учебного занятия	18

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Желтов, В. В., Желтов, М. В. Исламское государство. Опыт политологического исследования [Электронный ресурс] / В. В. Желтов, М. В. Желтов – М.: ФЛИНТА, 2016. – 116 с. – ISBN 978-5-9765-2861-1.

2. 2. Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 441 с. – ISBN 978-5-534-03795-1: 128.58.

3. 3. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 157 с. – ISBN 978-5-9916-8424-8: 55.69.

4. 4. Левченко, И. Е. История и социология религии. Учебное пособие / И. Е. Левченко, Г.Б. Кораблева. – отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 157. – ISBN 978-5-534-00989-7: 55.69.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Астапов, С. Н. Философия религии: Учебное пособие / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 131. – ISBN 978-5-9916-8993-9: 48.32.

2. 2. Сторчак, В. М. Социология религии: Учебник / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 232 с. – ISBN 978-5-534-00848-7: 94.19.

3. 3. Пивоваров, Д. В. Социоцентрические религии: Монография / Д. В. Пивоваров. – М. – Издательство Юрайт, 2017. – 137 с. – ISBN 978-5-534-02595-8: 49.96.

4. 4. Чичерин, Б. Н. Наука и религия / Б. Н. Чичерин. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 465 с. – ISBN 978-5-9916-9055-3: 137.59.

5. 5. Чудинов, С. И. Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама) [Электронный ресурс] / С. И. Чудинов. – М.: ФЛИНТА, 2010. – 312 с. – ISBN 978-5-9765-0973-3.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Ответы на вопросы к семинарскому занятию. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит магистрантов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения). Выполненное задание предъявляется магистрантам на занятии по изучению предлагаемой темы.

2. Доклад. Подготовка доклада требует от магистрантов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу магистрантов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Доклад по укрупненной теме может выполняться несколькими магистрантами, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение магистрантами.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы. При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим материалом, примерами.

3. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа магистров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам семинарских занятий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического материала, а также основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на занятиях, по перечню, предусмотренному рабочей программой дисциплины.

4. Упражнение: разработка плана и конспекта учебного занятия. Преподаватель предлагает магистрантам схему составления плана-конспекта учебного занятия. Тему занятия магистранты выбирают самостоятельно и согласовывают с преподавателем. Преподаватель знакомит магистрантов с критериями оценивания. В назначенное время магистранты сдают выполненные задания на проверку.

Примерный план составления конспекта учебного занятия должен включать следующие элементы:

Тема.

Тип учебного занятия.

Вид учебного занятия.

Цель занятия.

Задачи занятия: образовательная, развивающая и воспитательная.

Основные этапы занятия.

Средства обучения.

План занятия.

Ход занятия. В перечень этапов, рассматриваемых в ходе занятия, обычно входят следующие:

1. организационный этап,
2. этап проверки домашнего задания,
3. этап контроля и всесторонней проверки знаний,
4. этап подготовки к усвоению нового материала,
5. этап усвоения новых знаний,
6. этап закрепления новых знаний,
7. этап первичной проверки понимания нового материала,
8. этап повторения пройденного материала,
9. этап обобщения и систематизации новых знаний,
10. этап информации о домашнем задании.

Список литературы.

5. Итоговое тестирование. Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Разработчик/группа разработчиков:
Артем Вадимович Жуков

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.