

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.01 Антропоцентрические лингвистические парадигмы
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Методические технологии в филологическом образовании (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с понятием научной парадигмы и лингвистической парадигмы;
- сформировать у студентов представления об антропоцентризме в языке и речи;
 - способствовать развитию умения анализировать языковые явления и процессы в антропоцентрическом аспекте.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение закономерностей развития науки о языке;
- анализ проблем лингвистической парадигмы;
- знакомство с основными прикладными аспектами антропоцентризма

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.03.01. Обязательная часть. Модуль «Теоретические основы обучения»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<p>Знать: современные специальные научные исследования для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: современными специальными научными знаниями и результатами исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>
ПК-3	ПК-3.1. Знает методологию и методы научно-методического исследования в области филологического образования.	<p>Знать: методологию и методы научно-методического исследования в области филологического образования.</p> <p>Уметь: использовать методологию и методы научно-методического исследования в области филологического образования.</p> <p>Владеть: методологией и методами научно-методического исследования в области филологического образования.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие парадигмы в науке	Типы парадигм в науке	14	2	6	0	6
2	2.1	Антропоцентризм в языке	Человек в языке и язык в человеке. Когнитивная лингвистика	20	4	6	0	10
3	3.1	Антропоцентризм в речи	Речь - речепорождение - речевосприятие. Психолингвистика	20	4	6	0	10
4	4.1	Антропоцентризм в тексте	Языковая личность в повествовании	18	2	6	0	10
Итого				72	12	24	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Типы парадигм в науке	Понятие парадигмы, учение о парадигме. Признаки антропоцентрической парадигмы в лингвистике	2
2	2.1	Человек в языке и язык в человеке. Когнитивная лингвистика	Язык как средство отражения и формирования картины мира. Антропоцентрическая метафора	4
3	3.1	Речь - речепорождение - реч	Язык в свете психологии. Роль языка в изучении человеческой личности	4

		евосприятие. Психолингвистика		
4	4.1	Языковая личность в повествовании	Субъект в тексте как речевое воплощение антропоцентризма	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Типы парадигм в науке	Понятие парадигмы, учение о парадигме. Признаки антропоцентрической парадигмы в лингвистике	6
2	2.1	Человек в языке и язык в человеке. Когнитивная лингвистика	Язык как средство отражения и формирования картины мира. Антропоцентрическая метафора	6
3	3.1	Речь - речепорождение - речевосприятие. Психолингвистика	Язык в свете психологии. Роль языка в изучении человеческой личности	6
4	4.1	Языковая личность в повествовании	Субъект в тексте как речевое воплощение антропоцентризма	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Мультипарадигмальность	Переработка текста и	6

		как признак современной лингвистической науки	создание вторичного текста: - Составление опорного конспекта; - составление терминологической системы (словаря по теме)	
2	2.1	Учёные-когнитологи	Переработка текста и создание вторичного текста: - Составление опорного конспекта; - составление терминологической системы (словаря по теме)	10
3	3.1	Ведущие направления психолингвистики	Переработка текста и создание вторичного текста: - Составление опорного конспекта; - составление терминологической системы (словаря по теме)	10
4	4.1	Теория языковой личности и идиостиль	Переработка текста и создание вторичного текста: - Составление опорного конспекта; - составление терминологической системы (словаря по теме)	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Колесов В.В. Язык города / Колесов Владимир Викторович. 4-е изд. М.: ЛИБРОКОМ, 2009. 192 с. ISBN 978-5-397-00735-1
2. 2. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика: учеб. пособие / Попова З.Д., Стернин И.А. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. 314 с. ISBN 978-5-17-045103-6. - ISBN 978-5-478-00346-3

3. 3. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии: учеб. пособие / Хроленко А.Т.; под ред. В.Д. Бондалетова. 4-е изд. М.: Флинта: Наука, 2008. 184с. ISBN 978-5-89349-681-9.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2011. ISBN 978-5-89349-892-9.

2. 2. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие / В. А. Маслова. 5-е изд. М.: Флинта, 2011. ISBN 978-5-89349-748-9.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие / Мечковская Н.Б. 7-е изд. М.: Флинта; Наука, 2009. 312с. ISBN 978-5-89349-275-0: 177-90.

2. 2. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие / Алефиренко Н.Ф. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2007. 384 с. ISBN 978-5-7695-4496-5: 229-90.

3. 3. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие / Маслова В.А. М.: Академия, 2004. 208 с. (Высшее образование). ISBN 5-7695-0745-4: 100-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Хроленко А.Т. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2012. ISBN 978-5-89349-583-6.

2. 2. Чудинов А.П. Политическая лингвистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П. Чудинов. 4-е изд. М.: ФЛИНТА, 2012. ISBN 978-5-89349-897-4

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Mozilla Firefox

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной

аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Разработчик/группа разработчиков:
Анастасия Викторовна Иванова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.