

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

комплексное изучение политических, социально-экономических и духовных процессов, обозначивших основной путь развития государств Востока в новое и новейшее время, определение актуальных вопросов в изучении истории стран Азии в рамках обозначенного времени; овладение способностью к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также к использованию профессиональных знаний и умений в реализации целей современного исторического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные подходы к изучению истории на локальном, региональном и глобальном уровнях;
 - выявить основные закономерности развития восточных обществ в различные исторические периоды;
 - показать специфику отдельных регионов, их переходов от одного этапа к другому, а также причины, которые определяли асинхронность и ритмичность развития;
 - сформировать у студентов представления о многообразии вариантов развития стран Востока;
 - анализ моделей государственного устройства и функционирования экономических систем ключевых стран Дальнего Востока, Южной и Юго-Западной Азии, Африки, Ближнего и Среднего Востока;
 - привить студентам навыки поиска и самостоятельной работы с материалами по актуальным вопросам исторического развития стран Востока.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.01.05 Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «История в системе социогуманитарного знания».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	30	54
Лекционные (ЛК)	12	10	22

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	20	32
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	42	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов.	<p>Знать: актуальные вопросы стран Востока при решении профессиональных задач; особенностей социально-экономического и политического развития государств Востока в новое и новейшее время.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом анализа информации, относящейся к проблемам развития стран Востока в новое и новейшее время.</p> <p>Владеть: культурой методологического сопровождения образовательного процесса и научно-</p>

		исследовательской деятельности.
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>Знать: результаты новейших научных исследований в области изучения истории стран Востока.</p> <p>Уметь: решать конкретные научно-исследовательские задачи в области истории стран Востока; разъяснять сущность образования как комплексную научную проблему; самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов научных исследований; навыками применения результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере изучения проблем развития стран Востока.</p>
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>Знать: варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Уметь: находить различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски в современных исследованиях актуальных вопросов стран Востока.</p> <p>Владеть: навыками анализа новейших исследований всеобщей истории, различными трактовками и подходами к изучению истории стран Востока.</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Знать: оценки исторических событий и личностей в современных исторических исследованиях актуальных вопросов стран Востока.

		<p>Уметь: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные оценки новейших подходов изучения зарубежной истории.</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических событий зарубежной истории в научной литературе и формулирования собственных суждений и оценки.</p>
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>Знать: способы оценки последствий исторических событий, применяемые в новейших исторических исследованиях зарубежной истории.</p> <p>Уметь: оценивать последствия изучаемых исторических событий зарубежной истории.</p> <p>Владеть: приемами оценки последствий исторических событий, применяемыми в новейших исторических исследованиях зарубежной истории.</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: особенности педагогической деятельности в рамках работы по новейшим исследованиям актуальных проблем стран Востока; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в историческом образовании.
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты новейших исследований в области зарубежной истории для выбора методов в педагогической деятельности в рамках исторического образования.
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: методами,	Владеть: методами, формами и

	<p>формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>	<p>средствами новейших исследований в области зарубежной истории; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p>	<p>Знать: особенности проектирования в рамках изучения геополитическое положение стран Востока в новой системе международных отношений; технологии развития культурно-образовательного уровня различных групп населения в странах Востока; конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, принципы формирования образовательной среды.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>Уметь: выделять проблемы человека в контексте научного подхода; формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества исторического образования.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Владеть: навыками проектирования при изучении актуальных проблем на основе учета развития стран Востока.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p>	<p>Знать: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области зарубежной истории.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных</p>	<p>Уметь: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах,</p>

	средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований в рамках изучения новейших исследований в истории стран Востока.
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	Владеть: современными инновационными технологиями и реализует их в процессе изучения актуальных проблем Востока.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общественный строй и политическая карта стран Азии и Африки к началу нового времени.	Индия в новое время.	23	4	4	0	15
2	2.1	Развитие стран Востока в XVIII-XIX вв.	Развитие стран Дальнего Востока в новое время.	23	4	4	0	15
3	3.1	Страны и народы Азии и Африки в начале XX в. и годы Первой мировой войны.	Развитие стран Ближнего и Среднего Востока в новое время.	26	4	4	0	18
4	4.1	Развитие стран Востока в межвоенный	Изменение политического и социально-экономического	24	4	6	0	14

		период (1918-1939 гг.).	развития стран Востока после Первой мировой войны.					
5	5.1	Развитие стран Юго-Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона в послевоенный период.	Актуальные вопросы развития Китая, Японии, Северной и Южной Кореи.	24	4	6	0	14
6	6.1	Страны Ближнего и Среднего Востока - пути развития во второй половине XX - начале XXI вв.	Современные проблемы развития Турции, Ирана, Сирии, Ирака.	24	2	8	0	14
Итого				144	22	32	0	90

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Индия в новое время.	Кризис и распад империи Великих Моголов. Превращение Индии в колонию Англии.	4
2	2.1	Развитие стран Дальнего Востока в новое время.	Феодалный Китай под властью Цинской династии. Насильственное «открытие Китая» и превращение его в полуколонию. Япония в период токугавского сегуната.	4
3	3.1	Развитие стран Ближнего и Среднего Востока в новое время.	Османская империя и ее упадок. Иран, Афганистан в первый период новой истории. Колониальные завоевания стран Юго-Восточной Азии.	4
4	4.1	Изменение	Социально-экономическое и	4

		политического и социально-экономического развития стран Востока после Первой мировой войны.	политическое развитие Китая, Японии в 1918-1939 гг.	
5	5.1	Актуальные вопросы развития Китая, Японии, Северной и Южной Кореи.	Социально-экономическое и политическое развитие Китая, Японии во второй половине XX - начале XXI в.	4
6	6.1	Современные проблемы развития Турции, Ирана, Сирии, Ирака.	Современные международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Индия в новое время.	Роль Ост-Индской компании. Англо-французская борьба в Индии.	4
2	2.1	Развитие стран Дальнего Востока в новое время.	Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в середине XIX в.: общее и особенное (Иран, Китай, Индия) (сравнительная характеристика). Страны Юго-Восточной Азии в середине XVII - первой половине XIX в. (Бирма, Таиланд, Вьетнам, Индонезия, Филиппины).	4
3	3.1	Развитие стран Ближнего и Среднего Востока в новое время.	Страны и народы Азии и Африки в годы Первой мировой войны.	4

4	4.1	Изменение политического и социально-экономического развития стран Востока после Первой мировой войны.	Образование Турецкой республики. Турция между двумя мировыми войнами	6
5	5.1	Актуальные вопросы развития Китая, Японии, Северной и Южной Кореи.	Внешнеполитический курс Японии и российско-японские отношения.	6
6	6.1	Современные проблемы развития Турции, Ирана, Сирии, Ирака.	Проблема дестабилизации обстановки в Афганистане.	8

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Начало экономического, а затем и военного проникновения стран Запада на Восток. Конкуренция между европейскими державами, «торговые войны», создание компаний-монополий и	подготовка докладов к семинарским занятиям, составление глоссария, написание эссе.	15

		<p>их роль в закабалении Востока. Первые неравноправные договоры и этапы складывания колониальной системы в разных частях афро-азиатского региона. Отличие колоний от полуколоний. Методы и формы эксплуатации стран Азии и Африки в рамках колониальной системы свободного капитализма.</p> <p>Насильственное втягивание стран Азии и Африки в складывающийся мировой капиталистический рынок и разрушительные последствия для них данного процесса.</p>		
2	2.1	<p>Закрытие Китая и его причины. Цинская династия и Великая степь. Разгром Джунгарского ханства и попытки завоевательных походов в соседние государства. Русско-китайские отношения, вытеснение России из Приамурья. Кризис феодальных отношений во второй половине XVIII - первой трети XIX в. Массовое обезземеливание китайского крестьянства и обострение классовой борьбы в городе и деревне. Проникновение капиталистических держав в Китай и навязывание торговых отношений. Борьба</p>	<p>подготовка докладов к семинарским занятиям, составление сравнительных таблиц.</p>	15

		<p>держав за континентальный Дальний Восток и необходимость для США обладания островными базами у берегов Китая. Экспедиция Перри и насильственное открытие Японии. Навязывание неравноправных соглашений и превращение Японии в зависимую страну.</p>		
3	3.1	<p>Ирак, Сирия. Ливан, Палестина в конце XVIII - первой половине XIX в. Борьба против турецкого господства.</p> <p>Антифеодальное движение крестьян. Экспансия английских и французских колонизаторов. Северная Африка к началу XIX в. Захват Францией Алжира.</p> <p>Освободительная война под руководством Абдаль-Кадира. Франко-марокканская война 1844 г. Народное восстание в 50-х годах XIX в. Египет в позднемамлюкский период. Египетский поход Бонапарта и его значение для всего Ближневосточного региона. Изгнание французов, каирские восстания, изгнание англичан и приход к власти Мухаммеда Али. Его реформы в Египте и борьба за гегемонию в арабском мире и Османской империи. Мухаммед Али и капиталистические</p>	<p>подготовка докладов к семинарским занятиям, подготовка к тестированию и итоговому собеседованию.</p>	18

		<p>державы. Лондонская и Парижская конвенции, начало английского закабаления Египта. Строительство Суэцкого канала. Проникновение европейских держав во все арабские страны.</p>		
4	4.1	<p>Революционное национально-освободительное движение в Китае. Политическое положение Китая после Первой мировой войны. Борьба милитаристских клик за верховенство. Закрепление за Китаем статуса полуколониальной страны на Парижской и Вашингтонской конференциях. «Движение 4 мая» 1919 г. Сунь Ятсен, эволюция политических взглядов. Революция 1925-1927 гг. Антисоветский переворот Чан Кайши. Создание Китайской республики и государственные реформы Чан Кайши. Компартия Китая и партия Гоминдан в 20-х-начале 40-х гг. Образование «Советских» районов. Агрессия Японии против Китая. Установление военно-политического союза между КПК и Гоминданом на базе совместной борьбы против японских захватчиков. Заключение договора о ненападении между СССР и гоминдановским</p>	<p>подготовка докладов к семинарским занятиям, подготовка «аннотации - рецензии» на монографию.</p>	14

		<p>правительством.</p> <p>Социально-политическое развитие Японии в 20-е годы. Милитаризация экономики Японии.</p> <p>Внешняя политика страны в 20-30-х годах. «Меморандум Танака», «Антикоминтерновский пакт». Захват Манчжурии, вооруженные провокации на Советском Дальнем Востоке и в Монголии.</p>		
5	5.1	<p>Республика Корея - КНДР в послевоенный период. Корея в годы второй мировой войны. Внутриполитическая обстановка в Корею в 1945-1946 гг. Создание компартии (Трудовая партия Кореи - ТПК). Образование Республики Корея (Ли Сын Ман) и КНДР в 1948 г. (Ким Ир Сен). Неудачная попытка Ким Ир Сена вооруженным путем объединить Корею (1950). Война в Корею под флагом ООН (1950-1953). Переговоры в Пханмунджоме. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Политика «чучхе» - специфическая модель корейского социализма. Роль вождя. Военный переворот 1961 г. в Сеуле. Правительство Пак Чон Хи (1961-1979). Тяжелая социально-экономическая обстановка в КНДР и успехи</p>	составление конспекта; проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания.	14

		<p>капиталистической модернизации в РК. Конституция РК 1972 г. Укрепление диктаторской власти. Президент Чон Ду Хван. Превращение Республики Корея в новое индустриальное государство. Президент Ро Де У (1988-1992) и ослабление влияния военщины. Инициативы по проблеме объединения в 7080-х гг. Соглашение о примирении и сотрудничестве (февраль 1992 г.). Антиядерная декларация. Выход КНДР из МАГАТЭ. Правительство Ким Чен Ира. Гражданские правительства Ким Ен Сама, Ким Дэ Чжуна и Но Му Хена в РК. Серьезность ядерной проблемы на полуострове.</p>		
6	6.1	<p>Ближневосточный регион в 19392011 гг. Решение Генеральной Ассамблеи ООН об образовании двух госу-дарств на территории Палестины (1947). Провозглашение государства Израиль (май 1948 г.). Первая арабо-израильская война и ее результаты. Антимонархическая революция в Египте (июль 1952 г.). Президентство Г.А.Насера. Национализация Суэцкого канала (1956) и вторая арабо-израильская</p>	<p>подготовка докладов к семинарским занятиям, подготовка к тестированию и итоговому собеседованию.</p>	14

	<p>война. Отношения Египта с Сирией.</p> <p>Образование Объединенной Арабской Республики (ОАР, 1958-1961). Создание Организации Освобождения Палестины - ООП (1964).</p> <p>Роль и деятельность Ясера Арафата. Третья арабо-израильская война (июнь 1967 г.). Ре-шение Совета Безопасности ООН № 242 от 22 ноября 1967 г. Четвертая арабо-израильская война (октябрь 1973 г.), ее результаты. Кэмп-Дэвидские соглашения 1978-1979 гг.</p> <p>Конфессиональная проблема и проблема палестинских беженцев в Ливане. Гражданская война в Ливане.</p> <p>Палестино-израильская война 1982 г. Путь к урегулированию ближневосточного конфликта: Мадрид, Москва, Осло, Вашингтон (1991 - сентябрь 1993 г.) - совместная палестино-израильская декларация. Палестинская автономия (районы Газы, Иерихона). Сложность современной обстановки. Оппозиция урегулированию в Израиле, арабских странах, ООП.</p> <p>Провокация, террористические акты.</p> <p>Мусульманские подрывные организации (Хамас, Хезболла, “Исламский джихад”).</p>		
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Всеобщая история государства и права : учеб. / под ред. К.И. Батыра. - Москва: Юристъ, 1998. - 455 с.
2. Новая история стран Азии и Африки XVI - XIX века : учебник: в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А.М. Родригеса. - Москва : Владос, 2004. - 400 с.
3. Новая история стран Азии и Африки XVI - XIX века : учебник: в 3 ч. Ч. 2 / по дред. А.М. Родригеса. - Москва : Владос, 2004. - 463 с. - (Учебник для вузов).
4. Новая история стран Азии и Африки XVI - XIX века : учебник: в 3 ч. Ч. 3 / под ред. А.М. Родригеса. - Москва : Владос, 2004. - 511 с. - (Учебник для вузов).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438132>
2. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438133>
3. Сосковец, Л. И. Политическая система Японии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. И. Сосковец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01596-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434015>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Конституции зарубежных государств: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Соединенные Штаты Америки, Япония, Бразилия : учеб. пособие / сост. В.В. Маклаков. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Волтерс Клувер, 2009. - 624 с.

2. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник / Прудников Михаил Николаевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 543 с.

3. Розалиев Ю.Н. Новая и новейшая история стран Азии и Африки : учеб. пособие / Розалиев Ю.Н. - Москва: Высшая школа, 1987. - 351 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Зенин, И. А. Гражданское и торговое право зарубежных стран : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Зенин. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05989-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431128>

2. Киселева, Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07132-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437684>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
НЭБ «eLibrary».	https://elibrary.ru/
ЭБС «Юрайт».	https://urait.ru/
ЭБС «Лань».	https://eJanbook.com/
ЭБС «Консультант студента».	http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост».	http://www.trmost.ru/
Электронная библиотека диссертаций «РГБ».	http://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагаются различные виды самостоятельной работы.

Рецензия представляет собой критический разбор монографии. Рецензия должна содержать следующую информацию: полное библиографическое описание работы (Ф.И.О. автора, название работы, ее полные выходные данные, объем и пр.); цели и задачи, которые автор ставит перед собой; краткое описание источниковой базы, структуры работы, определение жанра исследования; качество научно-справочного аппарата и внешнего оформления работы; оценку умения автора раскрыть поставленные задачи и аргументировать выводы.

Написание эссе отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов.

Требования к написанию эссе. Объем эссе - 5-7 страниц без учета списка источников. Структура эссе: вводная часть. Автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.; основная часть - рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее; заключительная часть - формирование выводов, приложение выводов к практической области деятельности. Студентам предлагается написать работу с привлечением фильмов (или художественной литературы), посвященных периоду новейшей истории Востока, конкретным событиям или персонажу. Каждый студент может выбрать, например, один фильм, который соответствует изучаемому периоду. Фильм просматривается самостоятельно и по нему пишется письменное краткое сообщение в стиле эссе. Для составления этого сообщения необходимо привлечь дополнительную литературу из списка источников и литературы по курсу, и обращаться к материалу учебника и лекций. В сообщении необходимо отразить тематику фильма, показать, насколько полно и правдоподобно в фильме представлены исторические события, персонажи, бытовые детали, колорит эпохи и т.п., какими сюжетными ходами и художественными приемами пользуются авторы для раскрытия сути событий, взгляд авторов фильма на историю, собственные впечатления. Рецензия представляет собой критический разбор монографии. Рецензия должна содержать следующую информацию: полное библиографическое описание работы (Ф.И.О. автора, название работы, ее полные выходные данные, объем и пр.); цели и задачи, которые автор ставит перед собой; краткое описание источниковой базы, структуры работы, определение жанра исследования; качество научно-справочного аппарата и внешнего оформления работы; оценку умения автора раскрыть поставленные задачи и

аргументировать выводы. Оптимальный объем рецензии - 6-8 страниц. Тестирование предусматривает конкретный, краткий, четкий ответ на вопросы или задания. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Так же необходимо ставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

При подготовке к собеседованию студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Николаевна Ланцова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.