

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.07 Психологическое сопровождение родителей школьников  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Данный курс предназначен для овладения студентами знаний по психологическому сопровождению родителей школьников.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить психолого-педагогические основы родительства и пути оптимизации отношений в системе «Родитель-Ребенок»;
2. Рассмотреть взаимосвязь психического развития ребенка и функций родителей;
3. Овладеть технологиями психологического сопровождения родителей школьников.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение родителей школьников» относится к Модулю «Технологии профессиональной деятельности» Б1.0.05.07.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

**планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	<p>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>Знать: проблемы детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях; основные условия и особенности формирования эффективных детско-родительских отношений в семье; нормативно-правовые акты, касающиеся организации и осуществления сопровождения родителей школьников в однодетных и многодетных семьях; модели психологического сопровождения родительства: педагогическая модель; социальная модель; психологическая (психотерапевтическая) модель; диагностическая; медицинская модель; модель «поддержки»; модель «сопровождения»; ; методы исследования детско-родительских отношений; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
УК-3	<p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного</p>	<p>Уметь: определять стиль воспитания в однодетных и многодетных семьях; владеть технологиями «поддержки» и «сопровождения» родителей школьников в образовательном процессе; применять принципы и методы организации исследования детско-родительских</p>

	<p>исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>	<p>отношений; подбирать проективные и рисуночные методы исследования детско-родительских отношений; уметь анализировать и интерпретировать результаты исследования: порядок появления фигур, их состав, относительные размеры, аранжировка деталями, цвет, дополнительные линии, их расположение, характер линий, дополнительные детали</p>
УК-3	<p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>Владеть: организацией и управлением сопровождения родителей школьников в образовательном процессе; технологиями психологического сопровождения родителей: диагностикой, психопрофилактикой, технологией развития, технологией психологического консультирования, технологиями социально-психологической адаптации детей и подростков, технологиями коррекции и психотерапии, технологиями социально-психологической реабилитации детей и подростков, технологиями психологического сопровождения.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает: структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.</p>	<p>Знать: структуру основных и дополнительных программ сопровождения родителей школьников на разных ступенях образования</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные</p>	<p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные программы сопровождения родителей школьников на</p>

	программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	разных ступенях образования, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	Владеть: приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных программ сопровождения родителей школьников
ПК-2	ПК-2.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	Знать: основные направления психологического сопровождения родителей: сопровождение естественного развития личности ребенка в семье; психологическое информирование родителей; поддержка семьи в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях; методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с родителями школьников
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Уметь: проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с родителями школьников; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных	Владеть: основами проведения тренинга «Осознанное родительство», направленное на осознание себя родителем; согласование родительских представлений, ролей, позиций, стилей воспитания детей и

процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	подростков; снятие тревожности; решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении со школьниками
---	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Родительство как психологический феномен. Родительство как психологический феномен. Структура родительства как интегрального образования личности.	Теоретические основы формирования родительства. Понятие родительства и его компоненты. Структура родительства. Факторы и условия формирования родительства.	26	4	8	0	14
2	2.1	Психология семьи в аспекте функции родительства. Психология семьи в аспекте функции родительства. Психология формирования	Типы и функции семьи. Модель современной российской семьи. Особенности родительства в однопородных и многодетных семьях. Родительская позиция как фактор воспитательных возможностей семьи	26	4	8	0	14

		родительства.						
3	3.1	Психология детско-родительских отношений. Психология детско-родительских отношений. Основы диагностики детско-родительских отношений.	Основные подходы к детско-родительским отношениям. Типология родительских отношений в семье. Проблема экспериментального изучения детско-родительских отношений. Опросные и рисуночные методы исследования детско-родительских отношений.	26	4	8	0	14
4	4.1	Основные направления сопровождения родителей школьников. Основные направления сопровождения родителей школьников. Модели и технологии психологического сопровождения родителей.	Семейное консультирование и психотерапия родителей школьников. Поддержка и сопровождение семьи в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях. Основные модели помощи семье. Технология проведения тренинга «Осознанное родительство».	30	5	10	0	15
Итого				108	17	34	0	57

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Родительство как психологический феномен.	Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Понятие родительства, его компоненты (когнитивный, эмоциональный и поведенческий).	2

	1.1	Структура родительства как интегрального образования личности.	Структура родительства как интегрального образования личности. Основные понятия: «родительство», «материнство», «отцовство». Психологическая сущность представлений о родительстве.	2
2	2.1	Психология семьи в аспекте функции родительства.	Психология семьи в аспекте функции родительства. Понятие структуры семьи. Традиционные и нетрадиционные формы семьи. Типы семьи (традиционная, детоцентрическая, супружеская), функции семьи. Жизненный цикл семьи.	2
	2.1	Психология формирования родительства.	Особенности родительства в однодетных и многодетных семьях. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Родительская любовь как основа семейного воспитания. Гендерный подход в семейном воспитании. Родительская позиция как фактор воспитательных возможностей семьи. Особенности материнской и отцовской родительских позиций.	2
3	3.1	Психология детско - родительских отношений.	Основные подходы к детско-родительским отношениям. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль.	2
	3.1	Основы диагностики детско-родительских отношений.	Основы диагностики детско-родительских отношений. Проблема экспериментального изучения детско-родительских отношений. Опросные методы. Способ построения опросника, его надежность и валидность. Контент - аналитические методы. Метод социогаммы. Интерпретация результатов опроса. Опросник PARI. Основные шкалы.	2



			Опросник ОРО. Шкалы, входящие в опросник. Способ построения опросника, его надежность и валидность. Проблемы количественного изучения тестов.	
4	4.1	Основные направления направления сопровождения родителей школьников.	Основные направления психологического сопровождения родителей: сопровождение естественного развития личности ребенка в семье; психологическое информирование родителей; поддержка семьи в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях.	2
	4.1	Модели и технологии психологического сопровождения родительства.	Модели помощи семье: педагогическая модель; социальная модель; психологическая (психотерапевтическая) модель; диагностическая; медицинская модель; модель «поддержки»; модель «сопровождения». Сопоставление модели «поддержки» и модели «сопровождения» родительства в образовательном процессе.	3

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Родительство как психологический феномен.	Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Как интегральное образование личности родительство включает: — ценностные ориентации супругов (семейные ценности); — родительские установки и ожидания; — родительское отношение; — родительские чувства; — родительские позиции; — родительская ответственность; — стиль семейного воспитания.	4
	1.1	Структура родительства как интегрального	Факторы и условия формирования родительства: - фактор воспроизводства (А. И. Антонов, 1973; В. В. Бойко, 1981; В. А.	4

		образования личности.	Борисов, 1976; А. И. Кузьмин, 1997; Л. И. Савинов, 1996 и другие); - репродуктивный фактор (В. В. Бойко (1981)); - социально-психологический фактор (Л. Ф. Обухова и О. А. Шаграев). Объективные и субъективные социально- культурные условия жизнедеятельности семьи.	
2	2.1	Психология семьи в аспекте функции родительства.	Жизненный цикл семьи. Модель современной российской семьи. Основные направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм (И.Я. Баховен, Дж. Мак-Леннан, П.А. Сорокин, А.И. Антонов и др.), функционализм (Э. Дюркгейм, Э. Вестермарк, У. Огборн, Б. Малиновский и др.), этологизм (Ч. Дарвин, В. Дольник и др.), эмпиризм (Ф. Ле Пле и др.), сциентизм (У. Джемс, Ч. Кули, У. Томас, Ф. Знанецкий, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Р. Хилл и др.).	4
	2.1	Психология формирования родительства.	Понятие структуры семьи. Подсистемы семьи, коалиции, диадные отношения. Границы семьи. Открытые и закрытые семьи. Нуклеарность семьи. Малодетность. Традиционные (зарегистрированный брак, церковный брак) и нетрадиционные формы семьи. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность и однодетность. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли.	4
3	3.1	Психология детско - родительских отношений.	Типология родительского отношения. Воспитание по типу А (непринятие), воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее), воспитание по типу В (эгоцентрическое) – их феноменология и типология. Критерии по А.С. Спиваковой: адекватность, динамичность, прогностичность. Типология А.Я. Варга: принимающе- авторитарное родительское отношение,	4

			симбиотически- авторитарное родительское отношение. Типология А. Рое и М. Сигельмана: отвержение, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, активная любовь.	
	3.1	Основы диагностики детско-родительских отношений.	Методика сочинения «Мой ребенок». Инструкция, порядок проведения. Рисуночные методы изучения отношений. Проективные свойства рисуночных тестов. Рисунок «Моя семья». Инструкция, порядок проведения, опрос после завершения рисунка. Принципы интерпретации: порядок появления фигур, их состав, относительные размеры, аранжировка деталями, цвет, дополнительные линии, их расположение, характер линий, дополнительные детали. Интерпретация результатов опроса.	4
4	4.1	Основные направления сопровождения родителей школьников.	Технологии психологического сопровождения родителей: диагностика, психопрофилактика, технология развития, технология психологического консультирования, технология социально-психологической адаптации детей и подростков, технология коррекции и психотерапии, технология социально-психологической реабилитации детей и подростков, технология психологического сопровождения.	4
	4.1	Модели и технологии психологического сопровождения родительства.	Модели воспитания родителей: Адлеровская модель, учебно-теоретическая (Б.Ф. Скиннер), модель чувственной коммуникации (Томас Гордон), модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард), модель групповой терапии (Х. Джинот), модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников). Технология проведения тренинга «Осознанное родительство».	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам становления родительства.	7
	1.1	Родительство как психологический феномен.	Подготовка презентаций на тему: «Родительство как психологический феномен (Р.В. Овчарова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Дональдс Вудс Винникот, Карл Витакер, В. Сатир)».	7
2	2.1	Психология формирования родительства.	Подготовка реферата по теме: «Психологическая готовность к материнству и отцовству».	7
	2.1	Радость воспитания.	Конспектирование Бикеева А.С. Ребенок + взрослый. Рецепты общения, понимания, прощения/ А.С. Бикеева.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 251с. (С.168-196)	7
3	3.1	Психология детско - родительских отношений.	Подготовка к практическому занятию на тему: детско-родительские отношения в младшем школьном и подростковом возрасте. Составление аннотированного списка литературы.	7
	3.1	Диагностика детско-	Провести сравнительное	7

		родительских отношений.	исследование особенностей родительской любви в однодетной и многодетной семье, используя методику Е.В. Милюковой «Опросник родительской любви и симпатии».	
4	4.1	Основные направления сопровождения родителей школьников.	Составление логических опорных схем по основным направлениям сопровождения родителей школьников. Подготовить эссе статьи Д.И. Фельдштейна «Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования».	7
	4.1	Технологии психологического сопровождения родительства.	Разработать систему тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви.	8

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Овчарова Р.В. Психология родительства: учебное пособие. / Р.В. Овчарова. - М: Академия, 2005. -368с. – (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695- 1916-9.

2. Хозиев, В.Б. Психологическое консультирование для родителей / В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2008. – 504 с. –

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, И.С. Сергеев: под общ. Ред. В.И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00087-0.

2. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — Серия: Университеты России.— ISBN 978-5-534-02931-4.

3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Савина Е.А., Чарова О.Б. — М.: Издательство Владос, 2008. —223 с. — ISBN 978-5-691-01621-9. – ЭБС «Лань».

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие / Т.В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2014. – 336 с.: ил. – (Учебное пособие). - ISBN 978-5- 496-00237-0.

2. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи. / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с. – (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-838-9.

3. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. – 5-е изд. – М.; Киров: Академический проект: Константа, 2011. – 736 с. - ISBN 978-5-8291-1268-4.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И. Рогов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — Серия: Профессиональная практика. — ISBN 978-5-534-00817-3.

2. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05010-3

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Журнал практической психологии и психоанализа	<a href="http://www.psychol.ras.ru">http://www.psychol.ras.ru</a>
Психологическая наука и образование	<a href="http://www.psyedu.ru">http://www.psyedu.ru</a>
Психологический словарь	<a href="http://www.mtu-net.ru">http://www.mtu-net.ru</a>
Библиотека по психологии	<a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
Библиотека учебной, научной литературы	<a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a>

по психологии	
Психологическая библиотека PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ	<a href="http://www.psylib.kiev.ua">http://www.psylib.kiev.ua</a>
Психологический институт РАО	<a href="http://pirao.ru">http://pirao.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают

лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к



занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также

– для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;

- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Александровна Ходюкова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.