

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Языковое образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение основами построения научного исследования в русле психолого-педагогического знания.

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование представлений о методах проведения научного исследования, целью которого является выявление возможностей развития школьника в образовательных системах; 2) развитие способности к анализу механизмов научных действий и интерпретации результатов; 3) формирование готовности к прогнозированию направлений в области исследования способов созидательного развития человека в системе образования; 4) формирование потребности в научно-исследовательской деятельности любого уровня, развитие мотивации к исследованию объективных механизмов инновационных процессов в образовании; 5) обеспечить понимание преимуществ и недостатков различных исследований по близкой тематике, что позволяет избежать ошибок и трудностей в собственной исследовательской работе; 6) освоение приемов диагностики уровня сформированности личностных качеств учащихся разного уровня продуктивности учения; 7) овладение приемами прогнозирования, организации, конструирования эффективных приемов организации экспериментальной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является обязательной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.1. Дисциплины. В структуре образовательной программы дисциплина входит в модуль «Методология исследования в образовании» и является этапом подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК 2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, адекватно проблеме формулирует цель и задачи проекта	<p>Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта</p> <p>Владеть: приемами определения проблемы, на решение которой направлен проект, формулирование цели проекта, определения исполнителей проекта</p>
УК-2	УК 2.2. Определяет этапы проекта, выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации на всех этапах его жизненного цикла	<p>Уметь: выстраивать этапы работы над проектом, определять содержание каждого этапа, определять этапы жизненного цикла проекта</p> <p>Владеть: приемами определения этапов работы над проектом, их содержания, последовательности реализации; управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-2	УК 2.3. Демонстрирует понимание результатов проекта, способен провести презентацию результатов	Уметь: публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов

	проекта	проекта, аргументировать мнение, уважать оппонентов  Владеть: приемами публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта, аргументации
УК-6	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Уметь: выстраивать этапы работы над проектом, определять содержание каждого этапа, определять этапы жизненного цикла проекта
УК-6	УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Владеть: приемами определения этапов работы над проектом, их содержания, последовательности реализации; управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-6	КУ 6 3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: что такое проблема исследования, цель проекта; этапы работы над проектом, их содержание, последовательность реализации  Владеть: приемами анализа вариантов решения проблем на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проектирования хода решения задач в рамках проекта; определения оптимального способа решения проблемы
УК-6	УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта
УК-6	КУ 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	Владеть: приемами определения проблемы, на решение которой направлен проект, формулирование цели проекта, определения исполнителей проекта

	деятельности	
ОПК-8	ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: : теоретические основы проектирования проекта, правовые нормы осуществления проекта; способы решения задач проекта
ОПК-8	ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь: анализировать проблемную ситуацию, на решение которой направлен проект; проектировать решение задач в рамках проекта; определять оптимальный способ решения проблемы; определять правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения
ОПК-8	ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть: приемами анализа вариантов решения проблем на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проектирования хода решения задач в рамках проекта; определения оптимального способа решения проблемы

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Знание и наука как результат познавательной деятельности педагога-исследователя	1. Научное знание. 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания.	12	2	2	0	8

2	2.1	Педагогическое научное исследование.	1.Методология научно-педагогического исследования. 2.Сущность научно-педагогического исследования. 3.Этические нормы теоретического и эмпирического педагогического исследования.	30	4	6	0	20
3	3.1	Методы педагогического исследования.	1.Теоретические методы педагогического исследования. 2. Эмпирические методы педагогического исследования.	14	4	2	0	8
4	4.1	Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.	1.Жанры представления исследовательской работы. 2.Требования к представлению результатов и хода научно-исследовательской работы.	16	2	2	0	12
Итого				72	12	12	0	48

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Научное знание	Зарождение и развитие психолого-педагогического знания. Формы воплощения знания. Исследовательская деятельность как способ получения нового знания. Критерии научного знания.	1
	1.1	Теория как наиболее развитая форма	Структура теории. Актуальные педагогические теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея.	1

		научного знания	Педагогические конструкты. Педагогические научные парадигмы. Многозначность понятия «парадигма». Гуманитарная и естественно-научная парадигма.	
2	2.1	Методология научно-педагогического исследования	Сущность методологии. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений.	2
	2.1	Сущность научно-педагогического исследования	Выделение проблемы исследования как области непознанного, как знания о незнании. Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль). Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования.	2
3	3.1	Теоретические методы педагогического исследования	Теоретический анализ литературы, теоретический синтез, абстрагирование, конкретизация, аналогия, моделирование .	2
	3.1	Эмпирические методы педагогического исследования	Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. «Мысленный»	2

			эксперимент. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.	
4	4.1	Жанры представления исследовательской работы	Научное сообщение, научный доклад: сущность, отличия. Научная статья как жанр представления исследовательской работы. Типы научной статьи, требования к ее построению. Аннотация как часть научной статьи. Электронная презентация.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Научное знание	Формы воплощения знания. Исследовательская деятельность как способ получения нового знания. Критерии научного знания.	1
	1.1	Теория как наиболее развитая форма научного знания	Структура теории. Актуальные педагогические теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея.	1
2	2.1	Методология научно-педагогического исследования	Сущность методологии. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений.	2
	2.1	Сущность научно-педагогического исследования	Выделение проблемы исследования как знания о незнании. Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы. Определение объекта и предмета исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Функции	2

			гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль). Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования.	
	2.1	Этические нормы теоретического и эмпирического научно-педагогического исследования	Нормы и регулятивы в использовании различных методов психолого-педагогического исследования.	2
3	3.1	Теоретические методы педагогического исследования	Общая характеристика этих методов исследования, сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность. Теоретический анализ литературы, теоретический синтез, абстрагирование, конкретизация, аналогия, моделирование .	1
	3.1	Эмпирические методы педагогического исследования	Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. «Мысленный» эксперимент. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.	1
4	4.1	Жанры представления исследовательской работы	Научное сообщение, научный доклад: сущность, отличия. Научная статья как жанр представления исследовательской работы. Типы научной статьи, требования к ее построению. Аннотация как часть научной статьи. Электронная презентация.	1
	4.1	Требования к	Требования к различным формам	1

		представлению результатов и хода научно-исследовательской работы	научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.). Оформление магистерской диссертации.	
--	--	--	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Зарождение и развитие психолого-педагогического знания.	Изучение литературы	4
	1.1	Особенности познания в психолого-педагогической науке. Исследовательская деятельность как способ получения нового знания. Примеры концепций в педагогике. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.)	Составление конспекта, подготовка сообщений и докладов; Заполнение обобщающей таблицы	4
2	2.1	Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология Общенаучная и	Подготовка сообщений и докладов; Заполнение обобщающей таблицы Анализ авторефератов диссертаций по проблеме	6

		<p>частнонаучная методология. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики.</p>		
	2.1	<p>Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, аксиологический, антропологический и др.). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании.</p>	<p>Подготовка сообщений и докладов ; Составление обобщающих схем и таблиц; Анализ авторефератов диссертаций по проблеме</p>	8
	2.1	<p>Анализ этических норм, выбор норм и их обоснование.</p>	<p>Составление тезауруса понятий; Составление обобщающих схем и таблиц</p>	6
3	3.1	<p>Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Функции методов исследования.</p>	<p>Подготовка сообщений и докладов</p>	4
	3.1	<p>Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Педагогическое тестирование. Типы</p>	<p>Составление тезауруса понятий; Анализ тестов, используемых в различных исследованиях (на основе анализа магистерских диссертаций)</p>	4

		тестов, их функции, роль в исследовании, основные требования к тестированию.		
4	4.1	Способы представления результатов исследования: вербальный, символический, графический, предметно-образный.	Разработка фрагментов магистерской диссертации; Подготовка сообщений	4
	4.1	Структура жанров представления результатов исследования.	Подготовка сообщений	8

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Волков, Ю. Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление : практ. пособие / Волков Юрий Григорьевич; под ред. Н.И. Загузова. - 3-е изд., стер. - Москва : Гардарики, 2005. - 185 с. - ISBN 5-8297-0065-4 : 63-20.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 1000.00. 2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 132. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03541-4 : 49.96. 3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : Учебник / Старикова Людмила Дмитриевна; Старикова Л.Д., Стариков С.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 348. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02889-8 : 107.29.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1.Мокий, М. С.Методология научных исследований : Учебник / Мокий Михаил Стефанович; Мокий М.С. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 81.90. 2.Горелов, Н. А.Методология научных исследований : Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00421-2 : 91.73.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.ru/tour/student">https://e.lanbook.ru/tour/student</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной	

аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающих современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные

действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

## Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьироваться, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;

- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Витальевна Черепанова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.