

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Иностранный язык
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2023)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: • формирование иноязычной коммуникативной компетенции; • формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка. Личностные: • расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи; • формирование готовности к саморазвитию; • формирование личной ответственности в принятии решений; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение суммой языковых знаний и соответствующих им навыков; - формирование навыков организации речи, умений выстраивать ее логично, последовательно и убедительно; - овладение знаниями культурологического характера; - формирование способности осуществлять выбор языковых форм и использовать их в соответствии с контекстом; - формирование готовности и способности к межкультурному общению; - развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию; - формирование общекультурных компетентностей. - формирование основ профессиональных знаний у студентов в сфере психологии средствами иностранного языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1 Обязательной части цикла (Б1.О.03). Курс построен на принципах компетентностного, деятельностного подходов к языку как средству общения, что предполагает распределение содержания обучения по видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Всего часов |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | | | 252 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 34 | 32 | 34 | 100 |
| Лекционные (ЛК) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические | 34 | 32 | 34 | 100 |

| | | | | |
|---|-------|-------|---------|-----|
| (семинарские) (ПЗ, СЗ) | | | | |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 38 | 40 | 38 | 116 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | Зачет | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-4 | <p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые</p> | <p>Знать: Пороговый уровень: уровень элементарной ИКК 1) знает и понимает на слух отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся общественно-бытовой сферы общения (информацию о себе, семье, покупках, месте жительства, учебе и т.п.) в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях; 2) знает и понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу. 3) знает, как общаться в простых типичных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допускает хезитации, элементарные ошибки. Стандартный уровень: 1) понимает</p> |

письменные тексты реферативного характера.

на слух основные положения и детали четко произнесенных в относительно медленном темпе высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п., связанных с личными или профессиональными интересами; 2) понимает при чтении без словаря тексты, построенные на частотном языковом материале делового (профессионального) общения.

Эталонный уровень: 1) понимает на слух доклады и лекции, следит за сложной аргументацией, если тематика выступлений достаточно знакома; 2) понимает на слух содержание дискуссии на профессиональные темы; 3) понимает без затруднений при чтении без словаря статьи, сообщения, тексты по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированные тексты.

Уметь: Пороговый уровень: 1) общаться в простых типичных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки; 2) инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на социально-бытовые темы; обмениваться типовыми репликами; 3) понимать на слух только общую мысль, тему, цель разговора, при котором присутствую; понять и извлечь основную информацию из коротких аудиозаписей; умею в общих чертах следить за основными моментами речи третьих лиц, если говорят медленно и четко; 4) делать короткие подготовленные

сообщения, содержание которых заучено и предсказуемо; 5) понимать основное содержание прочитанного текста без пользования словарем; детально – при условии частого использования словаря; 6) делать простые, короткие записи и сообщения, написать несложное письмо личного характера (например, выразить благодарность, поздравить с праздником).

Стандартный уровень: 1) без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций на знакомую тему (семья, хобби, учеба, работа/профессия, путешествие, разговор по телефону, текущие события и т.п.); 2) понимать на слух не только тему, но и детали разговора, при котором присутствую; без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы; 3) без затруднений строить простые связные высказывания о своих личных событиях, впечатлениях, желаниях и т.п.; 4) кратко объяснить свои намерения; рассказать о событии, изложить сюжет прочитанного/увиденного (без предварительной подготовки и зрительной опоры) и выразить к этому свое отношение; 5) писать простые связные тексты на знакомые темы, написать письмо личного характера, сообщая в нем о личных событиях, впечатлениях, переживаниях.

Эталонный уровень: 1) без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать

и отстаивать свою точку зрения;
2) использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок;
3) писать грамотные, подробные сообщения по широкому кругу вопросов; писать доклады, эссе, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения; 4) порождать высказывания в достаточно беглом темпе, без долгих пауз в речи; высказываться по широкому кругу вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.

Владеть: Пороговый уровень:

1) владеет (использует) ограниченный запас слов и словосочетаний;

2) владеет, демонстрирует уровень фонетической и грамматической правильности ниже среднего;

3) может рассказать о простых каждодневных и деловых ситуациях (семье, других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе, профессиональных и научных интересах), используя элементарную лексику;

4) может кратко отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, но допуская грамматические или фонетические ошибки.

Стандартный

1) может общаться без затруднений и без предварительной подготовки в большинстве ситуаций на знакомую тему; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз по каждодневным или профессиональным темам;

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>допускается незначительное количество грамматических или фонетических ошибок; 2) может начинать, поддерживать и завершать беседу; повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание.</p> <p>Эталонный</p> <p>1) может высказываться без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против»;</p> <p>2) может использовать некоторые сложные синтаксические конструкции, достаточный словарный запас, позволяющий высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения;</p> <p>3) может демонстрировать достаточно высокий уровень контроля грамматической и фонетической правильности.</p> |
|--|--|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---------------------------------------|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | О себе. Моя семья. Распорядок дня. | О себе. Моя семья. Распорядок дня. Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных, to be | 17 | 0 | 8 | 0 | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|----|---|---|---|----|
| | 1.2 | Моя учеба. Мой университет. | Моя учеба. Мой университет. Грамматика: there is/are, to have; степени сравнения имен прилагательных | 17 | 0 | 8 | 0 | 9 |
| | 1.3 | Система высшего образования в странах изучаемого языка. | Система высшего образования в странах изучаемого языка. Грамматика: модальные глаголы (can, must, should, may) и их эквиваленты | 19 | 0 | 9 | 0 | 10 |
| | 1.4 | Знакомство с Великобританией. | Знакомство с Великобританией. Грамматика: Present Simple, Present Progressive Active Voice; | 19 | 0 | 9 | 0 | 10 |
| 2 | 2.1 | Знакомьтесь – США. | Знакомьтесь – США. Грамматика: to be going to, Future Simple, Future Progressive Active Voice; | 18 | 0 | 8 | 0 | 10 |
| | 2.2 | Знакомство с другими англоязычными странами. | Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Past Simple; Past Progressive Active Voice | 18 | 0 | 8 | 0 | 10 |
| | 2.3 | Моя будущая профессия. | Моя будущая профессия. Грамматика: Present Perfect Active Voice | 18 | 0 | 8 | 0 | 10 |
| | 2.4 | Понятие, цель и задачи психологии, связь с другими науками. Основные категории, понятия, термины психологии. | Понятие, цель и задачи психологии, связь с другими науками. Основные категории, понятия, термины психологии. Грамматика: Past Perfect Active Voice | 18 | 0 | 8 | 0 | 10 |
| 3 | 3.1 | Актуальные проблемы | Актуальные проблемы развития науки | 17 | 0 | 8 | 0 | 9 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|-----|---|-----|---|-----|
| | | развития науки психологии. | психологии. Грамматика: Future Perfect Active Voice | | | | | |
| | 3.2 | Известные отечественные и зарубежные психологи. Основоположник и психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии. | Известные отечественные и зарубежные психологи. Основоположники психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии. Грамматика: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect Passive Voice; | 17 | 0 | 8 | 0 | 9 |
| | 3.3 | Научные открытия в области психологии, эксперименты . | Научные открытия в области психологии, эксперименты. Грамматика: Past Simple; Past Progressive; Past Perfect Passive Voice | 19 | 0 | 9 | 0 | 10 |
| | 3.4 | История развития науки психологии в англоязычных странах. | История развития науки психологии в англоязычных странах. Грамматика: Future Simple; Future Perfect Passive Voice | 19 | 0 | 9 | 0 | 10 |
| Итого | | | | 216 | 0 | 100 | 0 | 116 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--------------------|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | О себе. Моя семья. | Говорение: О себе. Моя семья. Распорядок дня. Работа с текстом: | 8 |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---|
| | | <p>Распорядок дня.</p> <p>Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественно е число существительных, to be</p> | <p>«Happy to be a Student» Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных; to be</p> <p>Диалогическая речь: Приветствие, знакомство, прощание, погода.</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> | |
| | 1.2 | <p>Моя учеба. Мой университет.</p> <p>Грамматика: there is/are, to have; степени сравнения имен прилагательных</p> | <p>Говорение: Моя учеба. Мой университет. Работа с текстом: «Patrick's University Course».</p> <p>Составление диалогов. Грамматика: there is/are, to have, степени сравнения имен прилагательных</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> <p>Монологическое высказывание: «Моя учеба. Мой университет».</p> | 8 |
| | 1.3 | <p>Система высшего образования в странах изучаемого языка.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы (can, must, should, may) и их эквиваленты</p> | <p>Говорение: Система высшего образования в странах изучаемого языка. Работа с текстами: «Student Life», «Cambridge University Department of Psychology».</p> <p>Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание: «Система высшего образования в странах изучаемого языка».</p> | 9 |
| | 1.4 | <p>Знакомство с Великобританией.</p> <p>Грамматика: Present Simple, Present Progressive Active Voice;</p> | <p>Говорение: Знакомство с Великобританией. Работа с текстами: «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», «Freud's House in London»</p> <p>Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Present Simple, Present Progressive Active Voice;</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений</p> <p>Монологическое высказывание о традициях и обычаях британцев.</p> | 9 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| 2 | 2.1 | <p>Знакомьтесь – США.</p> <p>Грамматика: to be going to, Future Simple, Future Progressive Active Voice;</p> | <p>Говорение: Знакомьтесь – США.</p> <p>Работа с текстами: «The United States of America», « American Values».</p> <p>Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> <p>Грамматика: to be going to, Future Simple, Future Progressive Active Voice; Подготовка видеопрезентаций по заявленной теме</p> | 8 |
| | 2.2 | <p>Знакомство с другими англоязычными странами.</p> <p>Грамматика: Past Simple; Past Progressive Active Voice</p> | <p>Говорение: Знакомство с другими англоязычными странами («English speaking world»). Работа с текстами: «Australia», «People of Australia and New Zealand». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Past Simple; Past Progressive Active Voice</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> | 8 |
| | 2.3 | <p>Моя будущая профессия.</p> <p>Грамматика: Present Perfect Active Voice</p> | <p>Говорение: Моя будущая профессия.</p> <p>Работа с текстом: «What type of psychologist would you like to be? », «Careers in Psychology». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Present Perfect Active Voice</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> | 8 |
| | 2.4 | <p>Понятие, цель и задачи психологии, связь с другими науками. Основные категории, понятия, термины психологии.</p> <p>Грамматика: Past Perfect Active Voice</p> | <p>Говорение: Понятие, цель и задачи психологии, связь с другими науками. Основные категории, понятия, термины психологии.</p> <p>Работа с тестами: « Definition of Psychology », « What is Psychology? ».</p> <p>Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматика: Past Perfect Active Voice</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> | 8 |
| 3 | 3.1 | <p>Актуальные проблемы</p> | <p>Говорение: Актуальные проблемы развития науки психологии. Работа с</p> | 8 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | <p>развития науки психологии. Грамматика: Future Perfect Active Voice</p> | <p>текстом: «Approaches to Psychology», «The Evolutionary Approach». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Future Perfect Active Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка видеопрезентации по заявленной теме.</p> | |
| 3.2 | <p>Известные отечественные и зарубежные психологи. Основоположники и психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии. Грамматика: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect Passive Voice;</p> | <p>Говорение: Известные отечественные и зарубежные психологи. Основоположники психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии. Работа с текстами: «Biography of Abraham Maslow», «Biography of B.F. Skinner», «Biography of Sigmund Freud». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect Passive Voice.</p> | 8 | |
| 3.3 | <p>Научные открытия в области психологии, эксперименты. Грамматика: Past Simple; Past Progressive; Past Perfect Passive Voice</p> | <p>Говорение: Научные открытия в области психологии, эксперименты. Работа с текстами: «The Humanistic Approach», «Maslow's Hierarchy of Motives». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Past Simple; Past Progressive; Past Perfect Passive Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> | 9 | |
| 3.4 | <p>История развития науки психологии в англоязычных странах. Грамматика: Future Simple; Future Perfect</p> | <p>Говорение: История развития науки психологии в англоязычных странах. Работа с текстами: «The Behavioral Approach», «An Overview of Classical Behaviorism». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Future Simple; Future Perfect Passive Voice. Выполнение лексических и</p> | 9 | |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------|--|
| | Passive Voice | грамматических упражнений. | |
|--|---------------|----------------------------|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Выполнение заданий по теме О себе. Моя семья. Распорядок дня. Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных; Выражения с глаголом to be. | - Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. | 9 |
| | 1.2 | Выполнение заданий по теме Моя учеба. Мой университет. Грамматика: обороты: there is/are. Выражения с глаголом to have; Тренировка грамматических заданий со степенями сравнения имен прилагательных | - Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с | 9 |

| | | | электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. | |
|---|-----|---|--|----|
| | 1.3 | <p>Выполнение заданий по теме Система высшего образования в странах изучаемого языка.</p> <p>Грамматика: Тренировка грамматических заданий с модальными глаголами (can, must, should, may).</p> <p>Тренировка грамматических заданий с эквивалентами модальных глаголов</p> | <p>- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику.</p> | 10 |
| | 1.4 | <p>Выполнение заданий по теме Знакомство с Великобританией.</p> <p>Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Present Progressive Active Voice;</p> | <p>- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику.</p> | 10 |
| 2 | 2.1 | <p>Выполнение заданий по теме Знакомьтесь – США. Грамматика:</p> | <p>- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному</p> | 10 |

| | | | | |
|--|-----|---|--|----|
| | | Тренировка грамматических заданий с Future Progressive Active Voice; | монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику. | |
| | 2.2 | Выполнение заданий по теме Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Past Progressive Active Voice | - Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику. -Выполнение проектного задания. - Подготовка к ролевой игре. | 10 |
| | 2.3 | Выполнение заданий по теме Моя будущая профессия. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Present Perfect Active Voice | - Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - | 10 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| | | | <p>Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику. -Выполнение проектного задания.</p> | |
| | 2.4 | <p>Выполнение заданий по теме Понятие, цель и задачи психологии, связь с другими науками. Основные категории, понятия, термины психологии. Грамматика: Тренировка грамматических заданий Past Perfect Active Voice</p> | <p>- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику. -Выполнение проектного задания.</p> | 10 |
| 3 | 3.1 | <p>Выполнение заданий по теме Актуальные проблемы развития науки психологии. Грамматика: Тренировка грамматических заданий Future Perfect Active Voice</p> | <p>- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по</p> | 9 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|----|
| | | | изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику. -Выполнение проектного задания. | |
| | 3.2 | Выполнение заданий по теме Известные отечественные и зарубежные психологи. Основоположники психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Present Perfect Passive Voice. | - Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику. -Выполнение проектного задания. | 9 |
| | 3.3 | Выполнение заданий по теме Научные открытия в области психологии, эксперименты. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Past Perfect Passive Voice | - Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой | 10 |

| | | | | |
|--|-----|---|--|----|
| | | | <p>теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику.</p> <p>-Выполнение проектного задания. -Написание эссе по изученной проблеме.</p> | |
| | 3.4 | <p>Выполнение заданий по теме История развития науки психологии в англоязычных странах.</p> <p>Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Future Perfect Passive Voice</p> | <p>- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику.</p> <p>-Выполнение проектного задания. -Написание эссе по изученной проблеме.</p> | 10 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Английский для психологов [Текст]: учеб. пособие / Голованев Владимир Васильевич. - Минск: Тетера Системс, 2005. - 192с. - ISBN 985-470-282-0: 150-00. Всего: 9, из них:

Н.аб.-3, У.аб.-6 2. English for Science Students [Текст]: учеб. пособие / Гусевская Наталья Юрьевна, Еремина Виктория Михайловна. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 142 с.: ил. - ISBN 978-5-85158-747-4: 110-00. Всего: 1, из них: Аб.ин.лит.-1(+Электронная версия: Гусевская Н.Ю., Ерёмина В.М. ENGLISH FOR SCIENCE STUDENTS) 3. English for Psychology Students [Текст]: учеб. пособие / Б.Н.Токуренова, Е.Б.Жавкина; Забайкал.гос.ун-т.-Чита: ЗабГУ, 2014.-209с.: ил.-ISBN 978-5-9293-1163-5: 131-00. Всего: 20, из них: Аб.ин.лит.-16, К.х.-2, Н.аб.-2

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Английский язык для психологов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01083-1. <https://www.biblio-online.ru/book/E4354D7B-FE79-434D-A448-1B1F0EF8C084> 2. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Куряева Рауза Исмаиловна; Куряева Р.И. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03523-0. - ISBN 978-5-534-03524-7 : 85.18. <https://www.biblio-online.ru/book/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Английский язык для психологов [Текст]: учебное пособие / Л. М. Федорова, С. Н. Никитаев; Московская академия экономики и права. - М.: "Экзамен", 2004. - 560 с. - ISBN 5-94692-547-4: 235-00. Всего: 2, из них: К.х.-1, У.аб.-1 2. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students intermediate level [Текст]: учеб. пособие / Агабекян Игорь Петрович. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 379 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19559-8: 329-00. Всего: 15, из них: К.х.-1, Н.аб.-2, У.аб.-12 3. Практический курс английского языка = English: Your Way [Текст]: учеб. пособие / Б. Ф. Ломаев, Г. П. Томских, А. Э. Михина. - Чита : Экспресс - изд-во, 2011. - 300 с.: ил. - ISBN 978-5-9566-0299-7: 350-00. Всего: 53, из них: Аб.ин.лит.-50, Аб.эконом.лит.-1, Ч.з. пед.лит.-2

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Деловой английский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7109-5. <https://biblio-online.ru/book/13127DE7-5C8E-4CEB-B3AD-03EBD2E8AC41> 2. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие / Куряева Рауза Исмаиловна; Куряева Р.И. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 259. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03524-7. - ISBN 978-5-534-03525-4: 83.54. <https://www.biblio-online.ru/book/DAE42A43-B51E-4365-BF3D-9D16655B6006>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------|--------|
|----------|--------|

| | |
|---------------------------------|---|
| ЭБС Лань | https://e.lanbook.com |
| ЭБС Znanium | https://znanium.com |
| Образовательная платформа Юрайт | https://urait.ru |
| vocabulary.com | https://www.vocabulary.com/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Google Chrome
- 3) MOODLE
- 4) Mozilla Firefox

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При преподавании и изучении дисциплины «Иностранный язык» задания, виды деятельности, методика работы направлены на достижение основной цели - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо);
- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и

ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения в родном и иностранном языках;

- социокультурная, межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами приемами самостоятельного изучения языков культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

При изучении иностранного языка у студентов развиваются умения всех видов речевой деятельности и формируются языковые навыки, а также предполагается усиление внимания на развитие следующих коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;

- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;

- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников;

- отделять основную информацию от второстепенной;

- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;

- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Для развития вышеуказанных умений и формирования навыков большая часть времени на неязыковых факультетах и специальностях отводится работе с текстом.

Рекомендации по работе с текстом

Текст представляет собой единое смысловое целое. Восприятие текста как единого смыслового целого начинается с его названия. Заголовок следует считать органической составляющей текста, ему принадлежит важнейшая роль в передаче основной информации.

Название текста во многих случаях выражает основную идею или тематику текста. Заголовок служит для запуска «механизмов» прогнозирования общего содержания текста.

Заголовок, даже в своей самой краткой формулировке, в большинстве случаев включает главные тематические слова – ключевые слова текста, которые могут многократно повторяться и варьироваться на протяжении всего текста. Правильно отобранные ключевые слова позволяют своевременно определить основную информацию, а также с предельной краткостью и необходимой полнотой выразить основное содержание текста. Характерной чертой ключевых слов является их номинативность (это существительные или словосочетания с существительными).

Центральную тему текста следует смотреть как в заголовке, так и в содержании отдельных частей текста – абзацев. Вводится центральная тема, как правило, в первом абзаце. Заголовок, первый и последний абзацы требуют самого пристального внимания, особенно если стоит задача общего знакомства с содержанием текста.

Рекомендации по чтению текста без словаря

В основе работы с текстом лежит многократное прочтение текста, «вчитывание» в текст

каждый раз с конкретной задачей, результатом чего должно явиться понимание заложенной в тексте информации.

Первое чтение осуществляется обычно с целью общего знакомства с содержанием, или тематикой, текста (2–3 минуты). Этот просмотровый вид чтения направлен на то, чтобы получить самое общее представление о тексте в целом. Независимо от того, осуществляется ли работа в аудитории или дома, рекомендуется при первом чтении полностью исключить пользование словарем. При чтении текста дома можно проверить в словаре значение двух-трех ведущих (повторяющихся) слов, что может помочь в определении общей тематики текста. В ходе первого чтения можно отмечать слова, словосочетания и предложения, смысл которых остается непонятным.

Второе прочтение текста носит уже другой характер. Результатом этого ознакомительного вида чтения должно явиться понимание информации отдельных частей текста, каждого абзаца и отдельных предложений (3–5 минут). При работе дома пользование словарем допустимо, но только на основе предварительного грамматического анализа, а также при обязательном составлении гипотезы о его контекстуальном значении.

Третье прочтение направлено на восприятие текста как единого смыслового целого (5–7 минут). Результатом третьего прочтения должно явиться вычленение из текста тех ключевых слов и выражений, которые можно было бы использовать в качестве опорной лексики для передачи основного содержания текста и для выражения своего отношения к полученной информации (см. ниже).

Рекомендации по чтению текста со словарём

При работе над текстом необходимо уметь выделять в каждом тексте главное и отделять его от деталей. Наиболее информационно важные части текста требуют изучающего, детального чтения, при котором анализ и перевод выступают в качестве средства и контроля понимания.

Анализ осуществляется от языковой (грамматической) формы к содержанию. Необходимо помнить о том, что установление грамматической категории слова, определение части речи и исходной формы слова является первым условием успешной работы со словарем (см. ниже: «Как пользоваться англо-русским словарем»). Грамматическая принадлежность слова легко определяется с помощью словообразовательных аффиксов. Именно грамматика включает в себе те ориентиры, опираясь на которые можно самостоятельно преодолевать возникающие трудности.

Перевод текста/части текста на родной язык следует использовать как средство контроля/самоконтроля понимания при изучающем чтении. Особое внимание следует обращать на предлоги, союзы и другие «маленькие» слова – языковые средства, оформляющие смысловые связи между словами, предложениями, абзацами. Союзные слова и другие связочные комплексы, традиционно изучаемые в качестве связочных средств внутри предложения, при работе с текстом предстают как сигналы связи, имеющие широкий диапазон действия в целом тексте. Перевод наиболее информационно значимых частей текста рекомендуется выполнять в письменной форме. При наличии письменного перевода легче установить, что именно вызывает у читающего затруднения.

При изучающем чтении следует помнить о характерном для английского предложения фиксированном порядке слов: подлежащее всегда предшествует сказуемому. Необходимо уметь выделять в каждом предложении главное, существенное и отделять его от второстепенного.

Средством выделения главного должен быть анализ, который помогает найти основной стержень предложения – подлежащее и сказуемое, а также обнаружить грамматические связи, соединяющие слова в осмысленные предложения.

Чтобы найти главные члены предложения, опуская всё то, что лишь уточняет или детализирует мысль, необходимо научиться, пользуясь формальными признаками, делить предложение на основные смысловые группы или словосочетания: именные и глагольные. Каждое именное словосочетание состоит из имени существительного и стоящего перед ним ряда определяющих его слов – других существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Формальным показателем начала именного словосочетания служат определители: артикль, определитель, заменяющий его (указательное или притяжательное местоимение), или предлог. Определители помогают найти существительное при анализе предложения до его перевода на русский язык. Перед тем, как искать значение неизвестного слова в словаре, следует определить, какой частью речи оно является. Это помогает быстрее подобрать в словаре нужное значение слова и содействует правильности перевода.

Рекомендации по пользованию англо-русским словарём

Начинать работу со словарем целесообразно с ознакомления со структурой двуязычных словарей, а именно:

- 1) инструкция о пользовании словарем;
- 2) фонетико-орфографические замечания;
- 3) условные сокращения, принятые в словаре;
- 4) алфавит;
- 5) собственно словарь;
- 6) географические названия;
- 7) наиболее употребительные сокращения, принятые в Англии, США и т.п.
- 8) список личных имен.

Полезно обращаться к грамматическим таблицам (список неправильных глаголов и т.д.), которые обычно приводятся в конце словаря. В случае отсутствия в словаре грамматического справочника следует обратиться к другому словарю, содержащему грамматический справочный материал.

В обобщенном виде методические рекомендации по работе с двуязычным (англо-русским) словарем можно представить следующим образом:

1. Найдите в словаре алфавит. Запомните его по частям:

- 1) a, b, c, d, e, 1) a, b, c, d, e, f, g,
- 2) f, g, h, i, j, 2) h, i, j, k, l, m, n,
- 3) k, l, m, n, o, 3) o, p, q, r, s, t, u,
- 4) p, q, r, s, t, 4) v, w, x, y, z,
- 5) u, v, w, x, y, z.

- 1) a, b, c, d, e, f, g, h, i, j,
- 2) k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u,
- 3) v, w, x, y, z.

Следует отметить, что деление алфавита и, соответственно, словаря способствует лучшей ориентации в словаре.

2. Разделите словарь (можно с помощью закладок) или на пять, или на четыре, или на три части. Выберите одно из предложенных делений как опору для дальнейшей работы со словарем.

3. Запомните в искомом слове не одну первую букву, а сразу три первые буквы. Поскольку слова в словаре расположены в алфавитном порядке, что относится не только к первой букве слова, но и ко всем последующим, то поиск слова в словаре включает несколько этапов:

- 1) открыть словарь на той букве, с которой начинается слово;

2) открыть страницу, где начинается вторая буква слова;

3) затем нужно искать по алфавиту третью букву и т.д. Но вот слово найдено. Теперь нужно выяснить, ка-кая часть речи вам нужна. Например, great может быть глаголом – значит, надо смотреть обозначение v (verb глагол); или существительным – тогда значения даются после обозначения n (noun существительное). Но этого тоже недостаточно, так как слова многозначны. Для того чтобы выбрать правильное значение слова, надо решить, какое из них соответствует контексту, откуда оно взято.

4. Запомните словарные условные обозначения частей речи в английском языке:

n – существительное (noun);

v – глагол (verb);

a – прилагательное (adjective);

adv – наречие (adverb);

pron – местоимение (pronoun);

num – числительное (numeral);

prep – предлог (preposition).

5. Учитывая формальные признаки отдельных частей речи (например, в слове education формальным признаком существительного является суффикс -ion), определите часть речи искомого слова.

После этого ищите перевод слова только под знаком той части речи, которая встретилась в тексте. Например: 1) finish n – финиш, finish v – финишировать, 2) graduate n – выпускник, graduate v – оканчивать учебное заведение.

6. Прежде чем искать слово в словаре, восстановите его исходную форму (единственное число существительного, инфинитив глагола, положительную степень прилагательного). Например, в тексте встречаются следующие формы: teachers, teaches, later. В словаре же следует смотреть исходные формы (словарные формы) этих слов, а именно: teacher n – учитель (ед. ч.), teach v – обучать (инфинитив), late a – поздний (положительная степень прилагательного).

Выполнение последних двух рекомендаций требует от студента знания значений основных формообразующих аффиксов. Например:

-(e)s: 1) мн.ч. существительных (teachers учителя, students студенты, countries страны);

2) 3 -е лицо, ед.ч., наст. вр. глагола (teaches обучает, studies изучает).

-er: 1) имя существительное (a teacher учитель, a worker рабочий);

2) сравнительная степень прилагательного (later позже, cleverer умнее).

-ed: 1) простое прошедшее время (lived жил, studied учился);

2) положительная степень прилагательного (outdated уста-ревший);

3) причастие прошедшего времени (included включённый).

Когда формообразующий суффикс и графические преобразования затрудняют поиск слова (например, studies – study, cities – city, happier – happy), целесообразно прибегнуть к грамматическим справочникам или к помощи преподавателя. Последний обычно показывает и объясняет наиболее типичные и трудные случаи.

7. Из всех значений, которые предлагает словарь, выберите наиболее подходящее. Помните, что искомое слово имеет обычно не одно значение, а несколько разных значений.

8. Запомните, что наличие послелога у английского глагола меняет его значение, например: bring приносить, bring up воспитывать(ся), bring about осуществлять(ся) и т.д. В словарях ведущий элемент (bring) при этом заменяется тильдой (~): bring приносить, ~ up воспитывать, ~ about осуществлять.

Но главное, прежде чем приступить к поиску слов в словаре впервые, необходимо ознакомиться со статьей «Как пользоваться словарем», открывающей любой словарь.

Разработчик/группа разработчиков:
Бальжит Нимаевна Токуренова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.