

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.06.01 Актуальные проблемы науки о языке  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование общих научных представлений о сущности языка, его строении, закономерностях развития и методах его изучения;  
обобщение на качественно новом – теоретическом – уровне знаний в области языка;  
завершение формирования общей лингвистической подготовки студентов

Задачи изучения дисциплины:

Изучение сложившегося к настоящему времени в науке целостного представления о феномене языка;  
формирование понимания сущности языка как естественно возникшей и закономерно развивающейся системы;  
характеристика функций языка, его социальной предназначенности;  
характеристика языка как системы знаков, сопоставление знаков и единиц языка;  
формирование понятия о внутреннем устройстве языка, его системности, характеристика системы и структуры языка;  
изучение связи языка с индивидуумом, этносом и обществом;  
изучение взаимодействия языка с мышлением человека и культурой общества;  
формирование у студентов общего представления об истории изучения языка;

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.06.01. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору. Изучается на 5 курсе в 10 семестре

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Владеет предметным содержанием филологических дисциплин	<p>Знать: закономерности формирования и реализации содержания филологического образования</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку</p> <p>Владеть: предметным содержанием филологических дисциплин</p>
ПК-1	ПК-1.2. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования	<p>Знать: закономерности, принципы формирования и реализации содержания филологического образования</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями обучающихся</p>

	Владеть: предметным содержанием филологических дисциплин
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	История лингвистических учений.	История зарубежных лингвистических учений. История отечественных лингвистических учений	18	4	2	2	10
2	2.1	Психолингвистика	Подходы в психолингвистической науке. Учёные-психолингвисты. Эксперимент в психолингвистике.	18	4	2	2	10
3	3.1	Когнитивная лингвистика	Когнитивизм как особое направление. Проблемы когнитивной лингвистики. История когнитивной лингвистики	18	4	2	2	10
4	4.1	Социолингвистика	История социолингвистики. Связь языка и общества	18	4	2	2	10
Итого				72	16	8	8	40

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

##### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	История зарубежных лингвистических учений. История отечественных лингвистических учений	История лингвистической научной мысли в Европе. Наука о языке в Древней Индии и Древнем Китае. Развитие языкознания в России.	4
2	2.1	Подходы в психолингвистической науке. Учёные-психолингвисты. Эксперимент в психолингвистике.	Трансформационистский, экспериментальный и речедетельностный подходы в психолингвистике. Вклад зарубежных и отечественных учёных в развитие психолингвистики. Понятие и типы экспериментов в психолингвистике.	4
3	3.1	Когнитивизм как особое направление. Проблемы когнитивной лингвистики. История когнитивной лингвистики	История и предпосылки когнитивного направления в науке. Направления когнитивной лингвистики. Развитие когнитивной лингвистики в США, Европе и России.	4
4	4.1	История социолингвистики. Связь языка и общества	Развитие зарубежной и отечественной социолингвистики. Основные направления социолингвистики.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История зарубежных лингвистических учений. История отечественных лингвистических учений	История лингвистической научной мысли в Европе. Наука о языке в Древней Индии и Древнем Китае. Развитие языкознания в России.	2
2	2.1	Подходы в пси	Трансформационистский,	2

		холингвистической науке. Учёные-психолингвисты. Эксперимент в психолингвистике.	экспериментальный и речедеятельностный подходы в психолингвистике. Вклад зарубежных и отечественных учёных в развитие психолингвистики. Понятие и типы экспериментов в психолингвистике.	
3	3.1	Когнитивизм как особое направление. Проблемы когнитивной лингвистики. История когнитивной лингвистики	История и предпосылки когнитивного направления в науке. Направления когнитивной лингвистики. Развитие когнитивной лингвистики в США, Европе и России.	2
4	4.1	История социолингвистики. Связь языка и общества	Развитие зарубежной и отечественной социолингвистики. Основные направления социолингвистики.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История зарубежных лингвистических учений. История отечественных лингвистических учений	История лингвистической научной мысли в Европе. Наука о языке в Древней Индии и Древнем Китае. Развитие языкознания в России.	2
2	2.1	Подходы в психолингвистической науке. Учёные-психолингвисты. Эксперимент в психолингвистике.	Трансформационистский, экспериментальный и речедеятельностный подходы в психолингвистике. Вклад зарубежных и отечественных учёных в развитие психолингвистики. Понятие и типы экспериментов в психолингвистике.	2
3	3.1	Когнитивизм как особое направление. Проблемы	История и предпосылки когнитивного направления в науке. Направления когнитивной лингвистики. Развитие когнитивной	2

		когнитивной лингвистики. История когнитивной лингвистики	лингвистики в США, Европе и России.	
4	4.1	История социолингвистики. Связь языка и общества	Развитие зарубежной и отечественной социолингвистики. Основные направления социолингвистики.	2

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Ведущие учёные в зарубежной и отечественной лингвистике	Переработка текста и создание вторичного текста: - Составление опорного конспекта; - составление терминологической системы (словаря по теме)	10
2	2.1	Взаимодействие психолингвистического и когнитивного подходов. Научные исследования интегративного типа	Переработка текста и создание вторичного текста: - составление терминологической системы (словаря по теме) Анализ литературы: - подготовка к собеседованию, коллоквиуму	10
3	3.1	Взаимодействие психолингвистического и когнитивного подходов. Научные исследования интегративного типа	Переработка текста и создание вторичного текста: - составление терминологической системы (словаря по теме) Анализ литературы: - подготовка к собеседованию, коллоквиуму	10
4	4.1	Взаимодействие социолингвистического и лингвокультурологического подходов. Научные	- составление терминологической системы (словаря по теме) Анализ литературы: -	10

		исследования интегративного типа	подготовка к собеседованию, коллоквиуму	
--	--	-------------------------------------	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Колесов, Владимир Викторович. Язык города / Колесов Владимир Викторович. - 4-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-397-00735-1 : 171-90.

2. 2. Попова, Зинаида Даниловна. Когнитивная лингвистика : учеб. пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 314 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация). - ISBN 978-5-17-045103-6. - ISBN 978-5-478-00346-3 : 230-00.

3. 3. Хроленко, Александр Тимофеевич. Основы лингвокультурологии : учеб. пособие / Хроленко Александр Тимофеевич; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2008. - 184с. - ISBN 978-5-89349-681-9 : 131-30.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику / В. А. Маслова; Маслова В.А. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Маслова. - 5-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-748-9.

2. 2. Чурилин, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л. Н. Чурилин; Чурилин Л.Н. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Актуальные проблемы современной лингвистики [Элек-тронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИН-ТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-892-9.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Алефиренко, Николай Федорович. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Алефиренко Николай Федорович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-7695-4496-5 : 229-90.

2. 2. Маслова, Валентина Авраамовна. Лингвокультурология : учеб. пособие / Маслова Валенти-на Авраамовна. - Москва : Академия, 2004. - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0745-4 : 100-00.



3. 3. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие / Мечковская Нина Борисовна. - 7-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2009. - 312с. - ISBN 978-5-89349-275-0 : 177-90.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Будаев, Э.В. Зарубежная политическая лингвистика / Э. В. Будаев, А. П. Чудинов; Будаев Э.В.; Чудинов А.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Зарубежная политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.В. Будаев, А.П. Чудинов - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0104-1.

2. 2. Хроленко, А.Т. Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2012. - . - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.". - ISBN 978-5-89349- 583-6.

3. 3. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика / А. П. Чудинов; Чудинов А.П. - Moscow : Флин-та, 2012. - . - Политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Чуди-нов. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-89349-897-4.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определённые формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
  - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
  - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
  - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
  - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
  - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
  - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
  - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)  
Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анастасия Викторовна Иванова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.