

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления
Кафедра Экономической теории и мировой экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет экономики и
управления

Лавров Александр Юрьевич

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 Бюджетная система Российской Федерации
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 38.05.01 - Экономическая безопасность

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности (для набора
2023)

Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов компетенций в области основных процедур планирования, утверждения, исполнения и контроля за исполнением бюджета по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджета, а так же роли органов государственной власти в процессе исполнения бюджета.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование комплексных знаний в области теоретических основ функционирования бюджетной системы РФ, привитие практических навыков по работе с показателями бюджетной статистики, а также умения применять полученные навыки в решении практических задач.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Бюджетная система Российской Федерации» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины «Бюджетная система РФ» основывается на знании дисциплин, «Экономическая теория», «Налоги и налогообложение», «Финансы» и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		216
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	162	162
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	Знает методы анализа и способы расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов	Знать: Природу экономических процессов происходящих на уровне хозяйствующих субъектов
ПК-2	Способен собирать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей; обосновывать выбор методик расчета экономических показателей и на их основе, а также на основе действующей нормативно-правовой базы производить расчёт экономических показателей, определяющих деятельность хозяйствующих субъектов, обеспечивающих экономическую безопасность	<p>Уметь: Выполнять необходимые расчеты для составления экономических прогнозов и планов, анализировать, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами</p> <p>Владеть: Планово-отчетной работой организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	

						(С З)		
1	1.1	Сущность и содержание бюджета, его влияние на социально-экономические процессы	Сущность и содержание бюджета, его влияние на социально-экономические процессы. Основы построения бюджетной системы РФ Принципы бюджетной системы РФ. Состав и структура доходов бюджета.	44	2	2	0	40
2	2.1	Бюджетная классификация. Понятие и назначение бюджетной классификации	Состав и структура расходов бюджета. Правовое и организующее значение бюджетной классификации.	44	2	2	0	40
3	3.1	Содержание и значение отдельных видов бюджетов. Сбалансированность бюджета и формы бюджетного регулирования	Основные характеристики бюджета. Дефицит и профицит бюджета.	44	2	2	0	40
4	4.1	Бюджетный процесс в Российской Федерации	Этапы бюджетного процесса в Российской Федерации	48	2	4	0	42
Итого				180	8	10	0	162

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность и содержание	Бюджет как совокупность особых перераспределительных отношений,	2

		<p>бюджета, его влияние на социально-экономические процессы.</p> <p>Основы построения бюджетной системы РФ</p> <p>Принципы бюджетной системы РФ.</p> <p>Состав и структура доходов бюджета.</p>	<p>имеющих специфическое общественное назначение. Причины, порождающие функционирование бюджета, их объективный характер.</p> <p>Бюджет как экономическая и правовая категория. Функции бюджета. Дискуссионные вопросы сущности и функций бюджета.</p> <p>Понятие бюджетного и фискального федерализма. Тенденции в развитии бюджетной системы РФ.</p> <p>Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. Необходимость четкого разграничения расходов и доходов между бюджетами разного уровня как условие самостоятельности бюджетов. Понятие доходов бюджета.</p> <p>Состав и структура доходов бюджетов бюджетной системы РФ.</p> <p>Характеристика налоговых и неналоговых доходов. Доходы от государственной собственности, внешнеэкономической деятельности, оказания услуг органами власти и управления.</p>	
2	2.1	<p>Состав и структура расходов бюджета.</p> <p>Правовое и организующее значение бюджетной классификации.</p>	<p>Состав и структура расходов бюджетов, их экономическое содержание. Реестры расходных обязательств. Бюджетные ассигнования, в т.ч. на оказание государственных и муниципальных услуг. Расходные обязательства.</p> <p>Бюджетные обязательства.</p> <p>Публичные обязательства. Денежные обязательства. Использование бюджетной классификации в бюджетном процессе. Принципы построения бюджетной классификации РФ, ее структура.</p> <p>Администраторы доходов и бюджетных ассигнований.</p> <p>Администраторы источников финансирования дефицитов бюджетов.</p>	2
3	3.1	<p>Основные характеристик</p>	<p>Основные характеристики бюджета: объем доходов и расходов (в</p>	2

		и бюджета. Дефицит и профицит бюджета.	абсолютных суммах и в процентах к ВВП), их соотношение, величина бюджетного дефицита (профицита) и структура, источников его покрытия. Основные тенденции в развитии бюджетов. Социальное и экономическое значение федерального бюджета. Состав и структура его доходов и расходов, методологические подходы к их формированию. Источники финансирования дефицита бюджета. Управление государственным и муниципальным долгом. Различия в уровне социально-экономического развития и финансовой обеспеченности разных регионов и муниципальных образований. Собственные доходы бюджетов. Межбюджетные отношения как форма перераспределения бюджетных доходов, принципы их организации.	
4	4.1	Этапы бюджетного процесса в Российской Федерации	Бюджетный процесс в Российской Федерации: понятие, принципы, этапы. Участники бюджетного процесса, их полномочия. Организация работы органов исполнительной власти по составлению проектов бюджетов. Бюджетирование ориентированное на результат. Экономический анализ бюджетных показателей, их обоснованности, структуры, динамики. Доклады о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность и содержание бюджета, его влияние на социально-эконо	Бюджет как совокупность особых перераспределительных отношений, имеющих специфическое общественное назначение. Причины, порождающие функционирование	2

		<p>мические процессы.</p> <p>Основы построения бюджетной системы РФ</p> <p>Принципы бюджетной системы РФ.</p> <p>Состав и структура доходов бюджета.</p>	<p>бюджета, их объективный характер.</p> <p>Бюджет как экономическая и правовая категория. Функции бюджета. Дискуссионные вопросы сущности и функций бюджета.</p> <p>Понятие бюджетного и фискального федерализма. Тенденции в развитии бюджетной системы РФ.</p> <p>Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. Необходимость четкого разграничения расходов и доходов между бюджетами разного уровня как условие самостоятельности бюджетов. Понятие доходов бюджета.</p> <p>Состав и структура доходов бюджетов бюджетной системы РФ.</p> <p>Характеристика налоговых и неналоговых доходов. Доходы от государственной собственности, внешнеэкономической деятельности, оказания услуг органами власти и управления.</p>	
2	2.1	<p>Состав и структура расходов бюджета.</p> <p>Правовое и организующее значение бюджетной классификации.</p>	<p>Состав и структура расходов бюджетов, их экономическое содержание. Реестры расходных обязательств. Бюджетные ассигнования, в т.ч. на оказание государственных и муниципальных услуг. Расходные обязательства.</p> <p>Бюджетные обязательства.</p> <p>Публичные обязательства. Денежные обязательства. Использование бюджетной классификации в бюджетном процессе. Принципы построения бюджетной классификации РФ, ее структура.</p> <p>Администраторы доходов и бюджетных ассигнований.</p> <p>Администраторы источников финансирования дефицитов бюджетов.</p>	2
3	3.1	<p>Основные характеристик и бюджета.</p> <p>Дефицит и профицит</p>	<p>Основные характеристики бюджета: объем доходов и расходов (в абсолютных суммах и в процентах к ВВП), их соотношение, величина бюджетного дефицита (профицита) и</p>	2

		бюджета.	структура, источников его покрытия. Основные тенденции в развитии бюджетов. Социальное и экономическое значение федерального бюджета. Состав и структура его доходов и расходов, методологические подходы к их формированию. Источники финансирования дефицита бюджета. Управление государственным и муниципальным долгом. Различия в уровне социально-экономического развития и финансовой обеспеченности разных регионов и муниципальных образований. Собственные доходы бюджетов. Межбюджетные отношения как форма перераспределения бюджетных доходов, принципы их организации.	
4	4.1	Этапы бюджетного процесса в Российской Федерации	Бюджетный процесс в Российской Федерации: понятие, принципы, этапы. Участники бюджетного процесса, их полномочия. Организация работы органов исполнительной власти по составлению проектов бюджетов. Бюджетирование ориентированное на результат. Экономический анализ бюджетных показателей, их обоснованности, структуры, динамики. Доклады о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		изучение		
1	1.1	<p>Сущность и содержание бюджета, его влияние на социально-экономические процессы.</p> <p>Основы построения бюджетной системы РФ</p> <p>Принципы бюджетной системы РФ. Состав и структура доходов бюджета.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы и др.</p>	40
2	2.1	<p>Состав и структура расходов бюджета.</p> <p>Правовое и организующее значение бюджетной классификации.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы и др.</p>	40
3	3.1	<p>Основные характеристики бюджета.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного</p>	40

		Дефицит и профицит бюджета.	<p>текста: - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы и др.</p>	
4	4.1	Этапы бюджетного процесса в Российской Федерации	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы и др.</p>	42

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Федотова, Вероника Константиновна. Бюджетное планирование и прогнозирование : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2012. - 153 с. - ISBN 978-5-9293-0786-7 : 112-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, Мстислав Платонович. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : Учебник / Афанасьев М.П., Беленчук А.А., Кривоногов И.В. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 363. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534- 02806-5. - ISBN 978-5-534-02807-2 : 110.57. Тип ЭР: ссылка - [https://www.biblio- 17](https://www.biblio-17)

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Бюджетное право : учеб. пособие / под ред. Г.Б. Поляка, С.Н. Бочарова, Д.А. Ремихановой. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2010. - 311 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01798-3 : 315-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Николаева, Татьяна Петровна. Бюджетная система Российской Федерации : Конспект лекций / Николаева Т.П. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2014. - 237. - (Хочу все сдать). - 1-е издание. - ISBN 978-5-9916-1626-3 : 159.00. Тип ЭР: ссылка - <http://www.biblio-online.ru/book/6A879C4A-95A6-4AF2-8C58-F07F1B9BCD0B> 2. Предеина, Е.В. Бюджетная система РФ / Предеина Е.В. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Бюджетная система РФ [Электронный ресурс] / Предеина Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-1547-5. Тип ЭР: ссылка - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515475.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
1. https://www.elibrary.ru – научная электронная библиотека 2. http://www.studentlibrary.ru – ЭБС "Консультант студента" Студенческая электронная библиотека 3. https://www.biblio-online.ru – Электронная библиотека 4. http://escool.ru/ – Официальный сайт Высшей школы	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

экономики, управления и предпринимательства государственного университета 5. http://www.consultant.ru/	Забайкальского
---	----------------

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение

следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и

постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Павел Андреевич Кислощаев

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.