

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.02 Аттестация педагогических кадров  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Технология и экономика (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие становлению и дальнейшему приращению специальной профессиональной компетентности в оценки уровня квалификации педагогических работников

Задачи изучения дисциплины:

Предметные: • формирование у студентов системных знаний в области аттестации педагогических знаний;

- формирование представления о нормативно-правовой базе аттестации педагогических кадров;
- формирование понимания значения аттестации педагогических кадров;
- формирование ответственности за обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Личностные: • осмысление сущности педагогической деятельности;

- формирование творческого инновационного подхода к педагогической деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование готовности к использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формирование готовности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к педагогической деятельности и ее содержанию;
- увеличение масштаба рефлексии личности студента.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина в системе подготовки студентов находится в блоке Б1.В. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении Педагогике, Психологии, Методики обучения и воспитания (по профилям технология и экономика), Профессиональное самоопределение и профориентация и др.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>Уметь: принимать и реализовывать организационные, в том числе управленческие решения; теоретико-методологические основы саморазвития,</p>

		<p>самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>Владеть: навыками принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>
УК-6	<p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе</p>

		<p>самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками определения приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>
УК-6	<p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять способы определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками определения эффективного</p>

		<p>направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать: алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Уметь: применять алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>

		<p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы педагогической деятельности	Введение в педагогическую деятельность. Права и обязанности педагогических работников. Специфика деятельности учителя технологии и учителя экономики	18	4	4	0	10
2	2.1	Современные требования к педагогической деятельности	Программа развития педагогического образования. Профессиональный стандарт "Педагог	18	4	4	0	10

			(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"					
3	3.1	Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров	Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров в России. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров в Забайкальском крае	18	4	4	0	10
4	4.1	Подготовка педагога к прохождению аттестации	Самооценка педагогической деятельности. Подготовка портфолио педагога. Использование Интернет ресурсов в педагогической практике	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы педагогической деятельности	Введение в педагогическую деятельность. Права и обязанности педагогических работников. Специфика деятельности учителя технологии и учителя экономики	4
2	2.1	Современные требования к педагогической деятельности	Программа развития педагогического образования. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	4



3	3.1	Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров	Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров в России. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров в Забайкальском крае	4
4	4.1	Подготовка педагога к прохождению аттестации	Самооценка педагогической деятельности. Подготовка портфолио педагога. Использование Интернет ресурсов в педагогической практике	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы педагогической деятельности	Введение в педагогическую деятельность. Права и обязанности педагогических работников. Специфика деятельности учителя технологии и учителя экономики	4
2	2.1	Современные требования к педагогической деятельности	Программа развития педагогического образования. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	4
3	3.1	Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров	Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров в России. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров в Забайкальском крае	4
4	4.1	Подготовка педагога к прохождению аттестации	Самооценка педагогической деятельности. Подготовка портфолио педагога. Использование Интернет ресурсов в педагогической практике	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в педагогическую деятельность. Права и обязанности педагогических работников. Специфика деятельности учителя технологии и учителя экономики	составление конспекта, подготовка реферата, презентации.	10
2	2.1	Программа развития педагогического образования. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	составление конспекта, подготовка реферата, презентации.	10
3	3.1	Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров	составление конспекта, подготовка реферата, презентации.	10
4	4.1	Самооценка педагогической деятельности. Подготовка портфолио педагога. Использование Интернет ресурсов в педагогической практике	тестирование, составление собственного портфолио, составление конспекта	10

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Леснянская Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя : учеб. пособие / Ж. А. Леснянская. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 141 с

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Воронина Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : Учебное пособие / Воронина Евгения Владимировна; Воронина Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 117. <https://biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC> 2. Трапицын С. Ю. Менеджмент в образовании : Учебник и практикум / Трапицын Сергей Юрьевич; Трапицын С.Ю. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 413. <https://biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCFA-ABD7AB09E8AE>

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Подготовка и аттестация научных и научно-педагогических кадров Российской Федерации : справ. / Н. И. Аристер [и др.]; под ред. Н.И. Булаева, В.В. Козлова, Ф.И. Шамхалова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Экономика, 2009. - 591 с. 2. Аттестация учителей технологии, черчения и информатики : Методические реко-мендации / Л. Я. Олиференко; ГОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Мос-ков. обл.; Пед. акад. последипломного образования; под ред. Л. Я. Олиференко. - 3-е изд. - Москва : Айрис Пресс, 2006. - 110 с. 3. Справочник директора школы [Электронный ресурс] : справ. изд. - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 электрон. опт. диск : CD-ROM.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Москвин С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : Учебн ое пособие / Москвин Сергей Николаевич; Москвин С.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 142 <https://biblio-online.ru/viewer/E2880307-4007-49E7-8D5D-91F838161B8A> 2. Кашапов М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : Учебное пособие / Кашапов Мергалияс Мергалимович; Кашапов М.М., Огородова Т.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 269. <https://biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407> 3. Шадриков В. Д. Общая психология : Учебник / Шадриков Владимир Дмитриевич; Шадриков В.Д., Мазиллов В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 411 <https://biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
«Электронно-библиотечная система eLibrary»	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
«Электронная библиотека диссертаций»	<a href="https://www.dissercat.com/">https://www.dissercat.com/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	<a href="https://www.gpntb.ru/">https://www.gpntb.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекции.

Во время проведения лекционного занятия все студенты ведут конспекты лекций, которые ориентированы на одновременную со слушанием и визуальным восприятием презентации

мыслительную переработку материала. Цель лекционных занятий - обратить внимание на общую схему построения соответствующего раздела, темы дисциплины, раскрыть их содержание, подчеркнуть важнейшие места, указать главные практические приложения теоретического материала, подробно рассмотреть отдельные вопросы программы, отсутствующие или недостаточно полно освещенные в рекомендуемых учебных пособиях. При конспектировании лекций необходимо учитывать рекомендации преподавателя по методике конспектирования, правильному оформлению записей.

Практические работы обеспечивают углубление, закрепление и конкретизацию теоретических знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает студентов комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми в производственной деятельности. При выполнении практических работ можно пользоваться справочным материалом. Данные работы носят как репродуктивный, так и поисковый характер. Формы работы фронтальная и индивидуальная.

Деятельность студентов состоит из следующих компонентов:

1. Работа с теоретическим материалом по учебной литературой на стадии подготовки к практической работе.
2. Участие в учебном задании.
3. Анализ выполненной работы.

В конце занятия преподаватель оценивает работу студентов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Аттестация педагогических кадров» используются различные формы и методы, в том числе консультирование, работа над текстами, нормативными документами, разбор конкретных ситуаций, подготовка к проведению круглого стола, подготовка кейса, реферата, презентации.

Одна из форм самостоятельной работы студентов, используемая при изучении дисциплины в практических занятиях - составление интеллектуальных карт. Техника составления интеллектуальных карт (англ. mindmapping), разработана Тони Бьзенем (Tony Buzan) в 1960-х годах, она облегчает студентам создание общего представления, общего понимания проблемы и при помощи простых средств приводит к новым идеям, активизирует пространственно-образное мышление, делает возможным новую точку зрения на ту или иную проблему, её можно заново структурировать, выделить существенные аспекты, установить новые связи и осветить второстепенные, попутные вопросы.

Техника составления интеллектуальных карт может эффективно использоваться студентами для анализа проблем, планирования и разработки стратегии, создания общего представления или общей картины сложных вопросов, подготовки презентаций, выступлений, статей и т.п.

В самостоятельной работе широко используются практические ситуационные задачи, охватывающие широкий круг проблем, с которыми соприкасается будущий или уже работающий педагог в своей профессиональной деятельности

Разработчик/группа разработчиков:  
Марина Ивановна Мелихова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.