

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет  
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.ДВ.04.01 Социальная антропология  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Обществоведческое образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование способности использовать основы социально-антропологических знаний для формирования способностей работать в коллективе, толерантно воспринимая религиозные, этнические, культурные различия.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомление студентов с концепциями и моделями развития человеческой социальной жизни в системах «цивилизация культура»; – получение студентами научных знаний о происхождении человека и исторических этапах его физической и культурной эволюции; – изучение причинно-следственных связей между разнообразием людей и стратифицированностью современного общества; – изучение факторов и механизмов формирования социального поведения человека в контексте различных культур; изучение системы «постоянных человеческого существования» и особенностей проживания их людьми в условиях реформирующейся России; – изучение социодинамики высокой культуры как адаптивной системы в условиях «вызовов и ответов» современности; – обучение студентов методам социально-антропологических исследований;

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - требования профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» к субъектам педагогической деятельности - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь: анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на

творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно;

- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты процесса их использования, самостоятельно, без консультационной поддержки;
- провести сравнение и оценить преимущества и недостатки существующих подходов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ;
- анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам;
- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки;
- планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения обучающихся

ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть: - умением использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных; - умением демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; - умением использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера при обучении обществознанию в среднем и профессиональном образовании; - умением использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы - умением организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую; - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - способами контроля и оценки работы обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, дисциплины
ПК-1	ПК 1.1. Знает: особенности	Знать: - о том, как анализировать

научного исследования в  
сфере социогуманитарных наук

результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; - о том, как разрабатывать и реализовывать методики, технологии и научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты процесса их использования. - преподаваемую область научного знания и профессиональной (педагогической) деятельности; - достижения отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; - способы адаптации лучших и результативных инновационных практик в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации; - требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины; - современную методологию педагогического проектирования, основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; - актуальную информацию о новых методиках и образовательных технологиях

		<p>применительно к конкретным условиям образовательной организации; - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p>
ПК-1	<p>ПК 1.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p>	<p>Уметь: : - анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты процесса их использования, самостоятельно, без консультационной поддержки;</p> <p>- провести сравнение и оценить преимущества и недостатки существующих подходов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; - анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам; - взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы; - использовать педагогически обоснованные формы, методы,</p>

		<p>способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки; - планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения обучающихся</p>
ПК-1	<p>ПК 1.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Владеть: - умением использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных; - умением демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; - умением использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера при обучении обществознанию в среднем и профессиональном образовании; - умением использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы - умением организовать самостоятельную деятельность</p>



		обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую; - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - способами контроля и оценки работы обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, дисциплины
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Социальная антропология как область знания	Социальная антропология как область знания	9	0	2	0	7
	1.2	История становления социальной антропологии	История становления социальной антропологии	10	0	4	0	6
	1.3	Антропосоциогенез и проблема происхождения человека	Антропосоциогенез и проблема происхождения человека	8	0	2	0	6
	1.4	Общество как объект изучения социальной антропологии	Общество как объект изучения социальной антропологии	8	0	2	0	6

2	2.1	Проблема этноса и этничности в социальной антропологии	Проблема этноса и этничности в социальной антропологии	10	0	4	0	6
	2.2	Религия как объект изучения социальной антропологии	Религия как объект изучения социальной антропологии	9	0	2	0	7
	2.3	Культура и культурные различия как объект изучения социальной антропологии	Культура и культурные различия как объект изучения социальной антропологии	9	0	2	0	7
	2.4	Управление как объект изучения социальной антропологии. Антропология управления	Управление как объект изучения социальной антропологии. Антропология управления	9	0	2	0	7
Итого				72	0	20	0	52

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социальная антропология как область знания	Социальная антропология как область знания	2
	1.2	История	История становления социальной	4

		становления социальной антропологии	антропологии	
	1.3	Антропосоциогенез и проблема происхождения человека	Антропосоциогенез и проблема происхождения человека	2
	1.4	Общество как объект изучения социальной антропологии	Общество как объект изучения социальной антропологии	2
2	2.1	Проблема этноса и этничности в социальной антропологии	Проблема этноса и этничности в социальной антропологии	4
	2.2	Религия как объект изучения социальной антропологии	Религия как объект изучения социальной антропологии	2
	2.3	Культура и культурные различия как объект изучения социальной антропологии	Культура и культурные различия как объект изучения социальной антропологии	2
	2.4	Управление как объект изучения социальной антропологии. Антропология управления	Управление как объект изучения социальной антропологии. Антропология управления	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социальная антропология как область знания	подготовка сообщений	7
	1.2	История становления социальной антропологии	подготовка сообщений	6
	1.3	Антропосоциогенез и проблема происхождения человека	Антропосоциогенез и проблема происхождения человека	6
	1.4	Общество как объект изучения социальной антропологии	подготовка сообщений	6
2	2.1	Проблема этноса и этничности в социальной антропологии	подготовка сообщений	6
	2.2	Религия как объект изучения социальной антропологии	подготовка сообщений	7
	2.3	Культура и культурные различия как объект изучения социальной антропологии	подготовка сообщений	7
	2.4	Управление как объект изучения социальной антропологии. Антропология управления	подготовка сообщений	7

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1.Ионин, Л. Г. Социология культуры: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 425 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01125-8: 158.89. 2.Семилет, Т. А. Исследования культуры в современном мире: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Семилет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 153 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5- 534-05018-9: 1000.00. 3.Любутин, К. Н. Западная философская антропология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин; под общ. ред. К. Н. Любутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 164 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-9916-8115-5: 57.33. 4.Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 180 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-01308-5: 62.24.

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Кузнецов О. В. Социальная антропология: учеб. пособие / О. В. Кузнецов. – Чита: ЧитГУ, 2011. – 187 с. – ISBN 978--5-9293-0720-1. 2. Добреньков В. И. Социальная антропология: учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2010. – 688 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5- 16-003638-0.

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 139 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05549-8. – ISBN 978-5-534-05550-4: 1000.00. 2. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 2. Аграрное общество: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 392 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05550-4. – ISBN 978-5-534-05551-1: 1000.00. 3. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустриальное и постиндустриальное общество: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 127 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05550-4. – ISBN 978-5-534-05552-8: 1000.00.

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Система ГАРАНТ

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы, решение кейс-задач и др.

Устное сообщение. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы.

Упражнения. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

Письменная работа (эссе). Для эссе: Студент должен продемонстрировать: знание источников; способность к восприятию, обобщению, анализу информации;

способность отделять существенное от несущественного; умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; стремление к саморазвитию,

повышению своей квалификации; способность применять базовые и профессиональные знания и навыки по основам обществоведения и социальной антропологии для решения конкретных задач; соблюдение стандартных требований к оформлению письменных работ (библиография, цитирование, ссылки, структура текста, грамотность и т.п.).

Объем работы – 5-7 страниц при следующих параметрах: документ Word, шрифт (кегель) 14, интервал между строками одинарный, поля стандартные. Использование дополнительной литературы не предусматривается. В случае цитирования должны быть все необходимые ссылки с точным указанием страниц. Плагиат не допускается. Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии знакомит

студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Промежуточный контроль в форме зачета. Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками,

справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Сергеевна Кондакова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.