

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.05 Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Методические технологии в филологическом образовании (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями; овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности.

Личностные развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию, формирование личной ответственности в принятии решений

Задачи изучения дисциплины:

1) освоение знаний о словесности как предмете обучения на профильном этапе общего среднего образования; 2) освоение знаний о целях, задачах, специфике и путях обучения словесности на профильном уровне; технологий и средств обучения словесности на профильном уровне; 3) формирование у магистрантов готовности к решению профессионально образовательных задач - профессионально-педагогическую и научно-исследовательскую компетенции, включающие следующие важнейшие составляющие: - участие в исследованиях по проблемам развития филологического образования; - владение методами научного исследования; - умения приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные образовательные технологии; - владение основами конструирования и осуществления процесса обучения.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в модуль «Актуальные проблемы филологического образования» части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина обеспечивает методическую подготовку студентов магистратуры, должна заложить не только необходимый методический фундамент для дальнейшего успешного освоения всех гуманитарных дисциплин программы, но и подготовить будущих учителей к работе в современной школе, к преподаванию дисциплин филологического образования, в частности – русской словесности.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские)	12	12

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<p>Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>Владеть: навыками определения этапов разрешения проблемы с учетом вариативных контекстов</p>
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии	Знать: информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению

	<p>действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
УК-1	<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Уметь: Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Владеть: навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>
УК-1	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>Знать: что такое суждения, оценки, стратегия действий.</p> <p>Уметь: Грамотно, логично, аргументированно формулировать</p>

		<p>собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<p>Знать: о практических последствиях реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Уметь: Определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению</p>

готовности к преодолению  
жизненных испытаний)  
нравственного поведения;  
документы,  
регламентирующие  
содержание базовых  
национальных ценностей.

жизненных испытаний)  
нравственного поведения;  
документы,  
регламентирующие  
содержание базовых  
национальных ценностей.

Уметь: находить общие  
принципы и подходы к  
реализации процесса  
воспитания; методы и  
приемы формирования  
ценностных ориентаций  
обучающихся, развития  
нравственных чувств  
(совести, долга, эмпатии,  
ответственности и др.),  
формирования  
нравственного облика  
(терпения, милосердия и  
др.), нравственной позиции  
(способности различать  
добро и зло, проявлять  
самоотверженность,  
готовности к преодолению  
жизненных испытаний)  
нравственного поведения;  
документы,  
регламентирующие  
содержание базовых  
национальных ценностей.

Владеть: методами и  
приемами формирования  
ценностных ориентаций  
обучающихся, развития  
нравственных чувств  
(совести, долга, эмпатии,  
ответственности и др.),  
формирования  
нравственного облика  
(терпения, милосердия и  
др.), нравственной позиции  
(способности различать  
добро и зло, проявлять  
самоотверженность,  
готовности к преодолению  
жизненных испытаний)

		<p>нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Знать: что такое воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>

		<p>Уметь: пользоваться в своей деятельности методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> <p>Владеть: Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
ПК-1	ПК-1.1. Знает методологические основы современного общего и профессионального филологического образования и проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием	Знать: методологические основы современного общего и профессионального филологического образования и проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием



	<p>современных технологий в предметной области «Филология».</p>	<p>современных технологий в предметной области «Филология».</p> <p>Уметь: использовать методологические основы современного общего и профессионального филологического образования и проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология».</p> <p>Владеть: методологическими основами современного общего и профессионального филологического образования и проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология».</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Знает технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в</p>	<p>Знать: технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в</p>

	<p>предметной области «Филология» на современных методологических основаниях.</p>	<p>предметной области «Филология» на современных методологических основаниях.</p> <p>Уметь: использовать технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология» на современных методологических основаниях.</p> <p>Владеть: технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология» на современных методологических основаниях.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования с использованием современных технологий и с учетом современной</p>	<p>Знать: основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования с использованием современных технологий и с учетом современной методологии</p>

	<p>методологии филологического образования</p>	<p>филологического образования</p> <p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования с использованием современных технологий и с учетом современной методологии филологического образования</p> <p>Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий и с учетом современной методологии филологического образования</p>
ПК-1	<p>ПК-1.4. Умеет реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в предметной области «Филология».</p>	<p>Знать: основные и дополнительные образовательные программы в предметной области «Филология».</p> <p>Уметь: реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в предметной области «Филология».</p> <p>Владеть: навыками реализации основных и</p>

		дополнительных образовательных программ в предметной области «Филология».
ПК-1	ПК-1.5. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в общем и профессиональном филологическом образовании	<p>Знать: современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в общем и профессиональном филологическом образовании</p> <p>Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в общем и профессиональном филологическом образовании</p> <p>Владеть: современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в общем и профессиональном филологическом образовании</p>
ПК-1	ПК-1.6. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса в на различных уровнях филологического образования.	<p>Знать: современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса в на различных уровнях филологического образования.</p> <p>Уметь: пользоваться на практике современными методиками и технологиями</p>

		<p>организации и проектирования образовательного процесса в на различных уровнях филологического образования.</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса в на различных уровнях филологического образования.</p>
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Интеграция: понятие, цели, задачи, принципы.	Теоретические основы интеграции. Словесность как наука. История развития словесности как науки и учебного предмета. Основы словесности как учебного предмета.	18	3	3	0	12
2	2.1	Технологии интеграции предметов в предметную область «Филология».	Методы, приемы, технологии обучения словесности на профильном уровне. Овладение теоретическими знаниями о словесности как курсе профильного	18	3	3	0	12

			обучения. Овладение технологиями, методами и приемами обучения школьников.					
3	3.1	Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в школе.	Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в школе. Цели, задачи, принципы, формы и виды внеклассной работы.	18	3	3	0	12
4	4.1	Методика и технологии проведения внеклассных мероприятий.	Методика и технологии проведения внеклассных мероприятий. Предметная неделя. Олимпиады по предмету. Квест-технологии организации внеклассных мероприятий. Формы и виды внеклассной работы по русскому языку с использованием компьютера, ИКТ.	18	3	3	0	12
Итого				72	12	12	0	48

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Интеграция: понятие, цели, задачи, принципы.	Теоретические основы интеграции. Словесность как наука. История развития словесности как науки и учебного предмета. Основы словесности как учебного предмета.	3
2	2.1	Технологии интеграции предметов в предметную область	Методы, приемы, технологии обучения словесности на профильном уровне. Овладение теоретическими знаниями о словесности как курсе профильного	3

		«Филология».	обучения. Овладение технологиями, методами и приемами обучения школьников.	
3	3.1	Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в школе.	Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в школе. Цели, задачи, принципы, формы и виды внеклассной работы. постоянно действующие внеклассные занятия (кружки, клубы, журналы, стенная печать, информационный стенд), работающие в течение всего учебного года; - эпизодические (викторины, конкурсы, вечера, олимпиады, КВНы, экскурсии).	3
4	4.1	Методика и технологии проведения внеклассных мероприятий.	Методика и технологии проведения внеклассных мероприятий. Предметная неделя. Олимпиады по предмету. Квест-технологии организации внеклассных мероприятий. Формы и виды внеклассной работы по русскому языку с использованием компьютера, ИКТ.	3

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Интеграция: понятие, цели, задачи, принципы.	Теоретические основы интеграции. Словесность как наука. История развития словесности как науки и учебного предмета. Основы словесности как учебного предмета.	3
2	2.1	Технологии интеграции предметов в предметную область «Филология».	Методы, приемы, технологии обучения словесности на профильном уровне. Овладение теоретическими знаниями о словесности как курсе профильного обучения. Овладение технологиями, методами и приемами обучения школьников.	3
3	3.1	Внеклассная работа по русскому	Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в школе.	3

		языку как форма организации учебно-воспитательной работы в школе.	Цели, задачи, принципы, формы и виды внеклассной работы. постоянно действующие внеклассные занятия (кружки, клубы, журналы, стенная печать, информационный стенд), работающие в течение всего учебного года; - эпизодические (викторины, конкурсы, вечера, олимпиады, КВНы, экскурсии).	
4	4.1	Методика и технологии проведения внеклассных мероприятий.	Методика и технологии проведения внеклассных мероприятий. Предметная неделя. Олимпиады по предмету. Квест-технологии организации внеклассных мероприятий. Формы и виды внеклассной работы по русскому языку с использованием компьютера, ИКТ.	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Интеграция: понятие, цели, задачи, принципы.	Работа с литературой, конспектирование нормативных документов. Подготовка сообщений, докладов, рефератов. Составление тезауруса понятий. Работа с таблицей.	12
2	2.1	Технологии интеграции предметов в предметную область «Филология».	Составление портфолио, подготовка к собеседованию, составление аннотированного списка литературы	12



3	3.1	<p>Понятие воспитания: различные подходы.</p> <p>Уровни изучения русского языка: общеобразовательный и углубленный. Воспитание на уроках русского языка посредством текста.</p> <p>Формы углубленного изучения русского языка: расширенное изучение русского языка, вне-классная работа, факультативные занятия.</p>	<p>Составление терминологической системы, составление списка литературы к теме (вопросу); подготовка электронных презентаций; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами составление портфолио, подготовка к собеседованию, составление аннотированного списка литературы. составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений и докладов составление портфолио, подготовка к собеседованию</p>	12
4	4.1	<p>Выпуск в классе занимательных материалов (уголок русского языка, лингвистический бюллетень). Виды внеклассных мероприятий по русскому языку: олимпиады, викторины, конкурсы, КВН, утренники и вечера, недели русского языка, ученические конференции, лингвистические экспедиции и экскурсии, устные журналы и др.</p>	<p>Работа с литературой, конспектирование нормативных документов. Подготовка сообщений. Составление тезауруса понятий. Подбор примеров, иллюстрирующих реализацию воспитательной работы при обучении русскому языку. Работа с таблицей.</p>	12

**4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

### Фонд оценочных средств

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. Альбеткова, Роза Ивановна. Русская словесность. От слова к словесности. 9 класс : учеб. пособие / Альбеткова Роза Ивановна. - 11-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2013. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-358-11811-9 : 181-10.

2. Аннушкин, Владимир Иванович. Риторика. 10-11 классы. : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Аннушкин Владимир Иванович. - Москва : Просвещение, 2012. - 239 с. - ISBN 978-5-09-025945-3 : 462-44.

3. Троицкий, Всеволод Юрьевич. Словесность в школе / Троицкий Всеволод Юрьевич. - Москва : Владос, 2000. - 432 с. - (Библиотека учителя-словесника). - ISBN 5-691- 00384-4 : 60-80.

4. Меркин, Г.С. Путь к сотрудничеству : уроки и внеклассная работа по литературе / Г. С. Меркин, Б. Г. Меркин. - Москва : Просвещение, 1991. - 128 с. - ISBN 5-09-003440-0 : 0-50.

5. Педагогика: теория, системы, технологии : учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2006. - 512 с. - ISBN 5-7695-2588-6 : 170-50 .

6. Савина, Светлана Николаевна. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе : учеб. пособие / Савина Светлана Николаевна. - Москва : Просвещение, 1991. - 160 с. - (Библиотека учителя иностранных языков). - ISBN 5-09- 001030-7 : 5-00.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Ивин, Александр Архипович. Риторика : Учебник и практикум / Ивин Александр Архипович; Ивин А.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 278. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03849-1 : 108.93. <http://www.biblio-online.ru/book/91514BD8-EC27-4937-91A4-1E26308380A5>

2. Черняк, М.А. Актуальная словесность XXI века: Приглашение к диалогу : / М. А. Черняк; Черняк М.А. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Актуальная словесность XXI века: Приглашение к диалогу [Электронный ресурс] / Черняк М.А. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2077-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520776.html>

3. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры : Учебное пособие / Патрушева Инга Валерьевна; Патрушева И.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 130. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01622-2 : 48.32. <http://www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2>

4. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М. И. Шилова; Шилова М.И. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1873-5.

5. Александрова, И.Б. М.В. Ломоносов и современные стилистика и риторика / И. Б. Александрова, В. В. Славкин; Александрова И.Б.; Славкин В.В. - Moscow : Флинта, 2012. - .

- М.В. Ломоносов и современные стилистика и риторика [Электронный ресурс] : сб. статей / науч. ред. И.Б. Александрова, В.В. Славкин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0228-4.

6. Риторика в современном обществе и образовании. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Риторика в современном обществе и образовании [Электронный ресурс] : сб. материалов III-V Международных конференций по риторике / Коллектив авторов - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-261-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492613.html>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Григорян, Л.Т. Язык мой - друг мой : материалы для внекл. работы по рус. яз.: пособие для учителя / Л. Т. Григорян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1988. - 207 с. - ISBN 5-09-000509-5 : 0-60.

2. Интернет в гуманитарном образовании : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - Москва : Владос, 2001. - 272 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00689-4 : 54-90.

3. Копылова, Н.А. После уроков: Организация внеклассной работы с учащимися старших классов по литературе : кн. для учителя / Н. А. Копылова. - Москва : Просвещение, 1989. - 76 с. - (Из опыта работы). - ISBN 5-09-001182-6 : 0-15.

4. Альбеткова, Роза Ивановна. Русская словесность. От слова к словесности. 5 кл. : рабочая тетрадь / Альбеткова Роза Ивановна. - 10-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2013. - 222 с. - ISBN 978-5-358-11997-0 : 109-56.

5. Горшков, А.И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка. А.С. Пушкин в истории русского языка : учеб. пособие / А. И. Горшков. - Москва : Прсвещение, 1993. - 176 с. : ил. - ISBN 5-09-003452-4 : 154-00.

6. Хазагеров, Г.Г. Введение в русскую филологию : учеб. пособие / Г. Г. Хазагеров. - Екатеринбург : Деловая книга, 2000. - 205 с. - ISBN 5-88687-083-0 : 55-10.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Куприянов, Борис Викторович. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : Практическое пособие / Куприянов Борис Викторович; Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00892-0 : 85.18. <http://www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9>

2. Макаренко, Антон Семенович. Методика воспитательной работы. Избранные труды / Макаренко Антон Семенович; Макаренко А.С. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 249. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-9916-8467-5 : 80.26. <http://www.biblioonline.ru/book/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394>

3. Александрова, И.Б. М.В. Ломоносов и современные стилистика и риторика / И. Б. Александрова, В. В. Славкин; Александрова И.Б.; Славкин В.В. - Moscow : Флинта, 2012. - . - М.В. Ломоносов и современные стилистика и риторика [Электронный ресурс] : сб. статей / науч. ред. И.Б. Александрова, В.В. Славкин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0228-4.

4. Риторика в современном обществе и образовании. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Риторика в современном обществе и образовании [Электронный ресурс] : сб. материалов III-V Международных конференций по риторике / Коллектив авторов - 2-е изд., стер. - М. :

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com/books">https://e.lanbook.com/books</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Corel Draw

3) Система ГАРАНТ

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью

семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных



- результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
  - выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
  - наличие у участников грамотной письменной речи;
  - оформление и представление результатов;
  - анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделение сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Оксана Владимировна Трофимова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.