

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.03.02 Современная лингвистика  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Методические технологии в филологическом образовании (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование научных представлений о состоянии современной лингвистики; формирование мировоззренческих основ для осмысления актуальных проблем филологии.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний по истории лингвистики и её ключевым проблемам;
- сформировать представления о научных направлениях, школах и актуальных проблемах современной лингвистики;
- рассмотреть основные факторы, определяющие развитие лингвистики;
- сформировать представление о методологии лингвистики, о её основных проблемах;
- овладеть знаниями о методах, методиках и практике научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов;
- сформировать умения и навыки определения и выбора необходимых методов исследования, модификации существующих и разработки новых методов, исходя из задач конкретного исследования;
- сформировать умения выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области лингвистики, активно используя достижения современной науки.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.03.02 «Современная лингвистика» входит в вариативные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений. Этот курс опирается на базовые знания лингвистических дисциплин бакалавриата «Теория языка», «История языка» и общенаучной дисциплины «Философия». В структуре данной ОП дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» сопряжена с курсами «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Антропоцентрические лингвистические парадигмы», дополняет сформировавшиеся в ходе их изучения знания.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
ОПК-2	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ОПК-2	ОПК-1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной	Владеть: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной

	<p>этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает методологические основы современного общего и профессионального филологического образования и проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология».</p> <p>ПК-1.2. Знает технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология» на современных методологических основаниях.</p>	<p>Знать: 1) методологические основы современного общего и профессионального филологического образования и проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология»;</p> <p>2) технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология» на современных методологических основаниях.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования с использованием современных технологий и с учетом современной методологии филологического образования</p> <p>ПК-1.4. Умеет реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в предметной области «Филология».</p> <p>ПК-1.5. Умеет использовать современные образовательные</p>	<p>Уметь: 1) разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования с использованием современных технологий и с учетом современной методологии филологического образования;</p> <p>2) реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в предметной области «Филология»;</p> <p>3) использовать современные образовательные</p>

	технологии для обеспечения качества образовательного процесса в общем и профессиональном филологическом образовании.	технологии для обеспечения качества образовательного процесса в общем и профессиональном филологическом образовании..... .....
ПК-1	ПК-1.6. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	Владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Научное наследие современной лингвистики (из истории лингвистических учений)	1. Древние лингвистические традиции (Китай, Индия, Древняя Греция, Древний Рим)	6	1	1	0	4
	1.2	Научное наследие современной лингвистики (из истории лингвистических учений)	2. Лингвистика в Средние века, эпоху Возрождения. Языкознание XVIII в. Универсальные грамматики (Грамматика Порталя).	6	0	1	0	5
	1.3	Научное наследие	3. Научные парадигмы. Сравнительно-	6	1	1	0	4

		современной лингвистики (из истории лингвистических учений)	историческое языкознание: идеи, методы, представители, достижения.					
	1.4	Научное наследие современной лингвистики (из истории лингвистических учений)	4. Системно-структурная научная парадигма в отечественной лингвистике	6	1	1	0	4
2	2.1	Современные научные парадигмы, направления	Структурализм (пражская функциональная лингвистика, датская глоссематика, американская дескриптивная лингвистика): учёные, методы, идеи, достижения.	7	1	1	0	5
	2.2	Современные научные парадигмы, направления	2. Функционализм и функциональная лингвистика: учёные, идеи, достижения.	5	0	0	0	5
	2.3	Современные научные парадигмы, направления	3. Психологизм и психолингвистика: направления, проблемы, идеи, достижения.	6	1	1	0	4
	2.4	Современные научные парадигмы, направления	4. Генеративная лингвистика: Н. Хомский, направления, идеи, представители, достижения.	6	1	1	0	4
3	3.1	Антропоцентризм как современная научная парадигма	1. Этнолингвистика и лингвокультурология: учёные, методы, идеи, достижения.	6	1	1	0	4
	3.2	Антропоцентризм как современная научная	2. Когнитивная лингвистика: учёные, методы, идеи, достижения.	6	1	1	0	4

		парадигма						
	3.3	Антропоцентр изм как современная научная парадигма	3. Лингвопрагматика: учёные, идеи, достижения.	6	1	0	0	5
	3.4	Антропоцентр изм как современная научная парадигма	4. Социоллингвистика: учёные, идеи, достижения.	6	1	1	0	4
Итого				72	10	10	0	52

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Научное наследие современной лингвистики (из истории лингвистических учений)	Древние лингвистические традиции (Китай, Индия, Древняя Греция, Древний Рим) Лингвистика в Средние века, эпоху Возрождения. Языкознание XVIII в. Универсальные грамматики (Грамматика Пор-Рояля). Научные парадигмы. Сравнительно-историческое языкознание: идеи, методы, представители, достижения. Системно-структурная научная парадигма в отечественной	3
2	2.1	Современные научные парадигмы и направления	Структурализм (пражская функциональная лингвистика, датская глоссематика, американская дескриптивная лингвистика): учёные, методы, идеи, достижения. Функционализм и функциональная лингвистика: учёные, идеи, достижения. Психологизм и психоллингвистика: направления, проблемы, идеи, достижения. Генеративная лингвистика: Н. Хомский, направления, идеи, представители, достижения.	3

3	3.1	Антропоцентр изм как современная научная парадигма.	Этнолингвистика и лингвокультурология: учёные, методы, идеи, достижения. Когнитивная лингвистика: учёные, методы, идеи, достижения. Лингвопрагматика: учёные, идеи, достижения. Социоллингвистика: учёные, идеи, достижения.	4
---	-----	---	--	---

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Научное наследие современной лингвистики (из истории ли нгвистических учений	Древние лингвистические традиции (Китай, Индия, Древняя Греция, Древний Рим) Лингвистика в Средние века, эпоху Возрождения. Языкознание XVIII в. Универсальные грамматики (Грамматика Пор- Рояля). Научные парадигмы. Сравнительно-историческое языкознание: идеи, методы, представители, достижения. Системно-структурная научная парадигма в отечественной...	4
2	2.1	Современные научные парадигмы и направления	Структурализм (пражская функциональная лингвистика, датская глоссематика, американская дескриптивная лингвистика): учёные, методы, идеи, достижения. Функционализм и функциональная лингвистика: учёные, идеи, достижения. Психологизм и психолингвистика: направления, проблемы, идеи, достижения. Генеративная лингвистика: Н. Хомский, направления, идеи, представители, достижения.	3
3	3.1	Антропоцентр изм как современная научная парадигма.	Этнолингвистика и лингвокультурология: учёные, методы, идеи, достижения. Когнитивная лингвистика: учёные, методы, идеи, достижения. Лингвопрагматика: учёные, идеи, достижения.	3



			Социоллингвистика: учёные, идеи, достижения.	
--	--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теория номинации в древних лингвистических традициях. Диалог «Кратил» Платона. Номиналисты, реалисты, концептуалист Пьер Абеляр в Средние века. Современное состояние проблемы. Сравнительно-исторический метод языкознания: сущность, приёмы внешней и внутренней реконструкции. Типы языковых соответствий: лексические, фонетические, грамматические. Этимологические словари (М.Фасмер и др.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического тезауруса по теме; - реферативное изложение (написание реферата-обзора)	17
2	2.1	Актуальные структурные методы изучения языков: методы оппозитивного анализа, дистрибутивного анализа, непосредственно составляющих, трансформационный анализа, метод исследования лексико-семантических полей, компонентный анализ	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического тезауруса по теме; - реферативное изложение (написание реферата-обзора)	18

		семем и др. Функционализм и функциональная лингвистика: учёные, идеи, достижения. Функциональная грамматика. Теория функциональной грамматики А.В. Бондарко. Функционально-семантические поля.		
3	3.1	Этнолингвистические методы исследования. Идеи Ф. Боаса, Э. Сепира, Б. Уорфа, Языковая картина мира. Отечественные лингвистические школы. Методы социолингвистических исследований.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического тезауруса по теме; - реферативное изложение (написание реферата-обзора)	17

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие / Алефиренко Николай Федорович. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. – 416 с. - ISBN 978-5-89349-573-7 : 255-00. 2. Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений : учеб. пособие / Кондрашов Николай Андреевич. - 4-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-397-00644-6 : 128-70. 3. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Хроленко, А.Т. Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта,

2012. - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.". - ISBN 978-5-89349-583-6. 2. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений / С. Г. Шулежкова; Шулежкова С.Г. - Moscow : Флинта, 2008. - . - История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие /С.Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2008. - ISBN 978-5-89349-725-0.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Бодуэн, де Куртенэ Иван Александрович. Языковедение и язык: Исследования, замечания, программы лекций / Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович. - Москва : ЛКИ, 2010. - 216 с. - (Лингвистическое Наследие XX века). - ISBN 978-5-382-01240-7 : 181-10. 2. Звегинцев, Владимир Андреевич. Теоретическая и прикладная лингвистика / Звегинцев Владимир Андреевич. - Москва : Просвещение, 1967. - 338 с. - 0-60. 3. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие / Мечковская Нина Борисовна. - 7-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2009. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-275-0 : 177-90.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1. 2. Норман, Б.Ю. Теория языка / Б. Ю. Норман; Норман Б.Ю. - Moscow : Флинта, 2012. - Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-89349-498-3

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.bse-online.ru">http://www.bse-online.ru</a>
Рубрикон – энциклопедический портал Раздел «Образование»	<a href="http://www.rubricon.com/about_rubricon_9.aspx">http://www.rubricon.com/about_rubricon_9.aspx</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.).

Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои

мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Юрьевна Игнатович

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.