

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления  
Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных  
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02 Педагогическая социология  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 39.03.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Социология (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать базовые профессиональные знания в области теоретических аспектов педагогической и социологической наук, необходимых для формирования практических навыков использования знаний техники и технологии профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. усвоить теоретические основы педагогической и социологической науки, связанные с раскрытием механизмов эффективного профессионального, социокультурного и делового взаимодействия;
2. овладеть методами определения особенностей поведения представителя другой культуры в различных ситуациях;
3. сформировать профессиональные навыки по применению эффективных средств взаимодействия и выстраивания отношений, а также по устранению потенциальных и реальных барьеров общения.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин профессионального цикла, изучающих общество в разных аспектах; которая обеспечивает взаимодействие всех причастных к образованию научных дисциплин: культурологии, педагогики, политологии, психологии, социологии, философии этики и др. Она изучает институты и организации сферы образования и воспитания, а так же конкретный механизм их функционирования и способы регулирования.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	42	42
Лекционные (ЛК)	14	14
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	28	28
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	30	30

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	<p>Знать: философские основания феноменов образования, воспитания, их основные особенности, направления, базовые понятия, различные подходы к их изучению механизмы формирования, принципы жизнедеятельности общества.</p> <p>Уметь: анализировать информацию из различных источников для формулирования базы аргументов для общения</p> <p>Владеть: анализировать информацию из различных источников для формулирования базы аргументов для общения</p>

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СР
--------	---------------	----------------------	--------------	-------------	--------------------	----

					Л К	П З (С З)	Л Р	С
1	1.1	Теоретические основы педагогической социологии.	Объект, предмет и методы педагогической социологии как дисциплины Генезис идей педагогической социологии Понятие воспитания в педагогической социологии Воспитание как социальный институт Механизмы воспитания современного человека Образование как социальный институт Образование в концепции жизненных сил человека и общества.	22	4	8	0	10
2	2.1	Компоненты социализации личности и их структура с точки зрения педагогической социологии	Социализация как социально-педагогическое явление Основные факторы социализации личности Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе. Мегафакторы и макрофакторы социализации личности Мезофакторы социализации личности Микрофакторы социализации личности Коммуникация как стержень процесса социализации.	24	4	10	0	10
3	3.1	Методология и методы исследования проблем педагогической социологии	Методология и организация социологических исследований Конкретные психолого-педагогические и социологические	26	6	10	0	10

			методики Основные методы сбора и интерпретации социологической информации					
Итого				72	14	28	0	30

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Объект, предмет и методы педагогической социологии как дисциплины	Педагогическая социология как специальность социологическая теория. Понятийно-категориальный аппарат и методологические принципы педагогического и социологического анализа явлений. Место педагогической социологии в системе социальных. Наук объект и предмет педагогической социологии.	2
	1.1	Понятие воспитания и образования в педагогической социологии	Область исследования педагогической социологии. Социализация как контекст воспитания. Воспитание образование как социальный институт и ожидания и потребности общества отдельных групп населения в сфере воспитания и образования молодежи социализация человека как наиболее общие проблемы педагогической социологии.	2
2	2.1	Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе.	Сущность социализации социализация как развитие человека в процессе стихийного относительного и социально-контролируемого взаимодействия с обществом, а также самые изменения	2
	2.1	Коммуникация как стержень процесса социализации	Межличностная коммуникация — общение. О понятии «общение». Общение и стихийная социализация. Общение в процессе воспитания. Коммуникативная культура как проблема социализации.	2

			Формирование коммуникативной культуры как задача воспитания. Средства массовой коммуникации в жизни человека.	
3	3.1	Методология и организация социологических исследований	Типология социологических исследований. Методы социологических исследований.	2
	3.1	Методы педагогической социологии.	Конкретные психолого-педагогические и социологические методики Специфика социально-психологического и социологического исследования.	2
	3.1	Основные методы сбора и интерпретации социологической информации	Наблюдение как метод и методика. Метод опроса. Метод социометрии. Метод анализа документов.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Генезис идей педагогической социологии	Педагогическая социология в представлениях зарубежных исследователей. Педагогические идеи С. Холла, Дж. Болдуина, Э. Меймана История развития педагогической социологии в России. Педагогическое наследие В.М. Бехтерева, А.П. Нечаева	2
	1.1	Понятие воспитания в педагогической социологии	Дюркгейм об образовании воспитание педагогическое социология. Социология воспитания и социология образования соотношение понятий. Задачи и проблемы педагогической социологии.	2
	1.1	Воспитание как социальный институт	Общественные институты воспитания: их номенклатура, функции, особенности. Государственные институты	2

			<p>воспитания: их номенклатура, функции, особенности. Институт воспитания как воспитательная система. Институт воспитания как социально-психологическая общность. Рост числа и многообразия институтов, изменение их роли и соотношения в системе и процессе воспитания.</p>	
	1.1	Механизмы воспитания современного человека	<p>Социальное воспитание ценности воспитание как социальная система социальные элементы воспитания средства организации и группы необходимые для реализации функции воспитания набор социальных ролей необходимых для реализации функции воспитания позитивные негативные санкции применяемые в отношении организаторов воспитателей и воспитуемых</p>	2
2	2.1	Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе.	<p>Средства социализации. Стили содержание общения. Продукты материальной и духовной культуры, позитивные и негативные формальные и неформальные санкции. Механизмы социализации: традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный механизм социализации, рефлексивный механизм социализации, психологический механизм социализации. Социализированный человек. Разнообразие точек зрения на содержание понятий социализация как объект исследования в науках о человеке и обществе. Субъект-субъектный и субъект-объектный подходы к пониманию роли личности и общества в процессе социализации. Многообразие концепций социализации в западной и Российской социальной педагогической науки.</p>	2

	2.1	Мегафакторы и макрофакторы социализации личности	Мегафакторы социализации: Планета, мир. Глобализация условий социализации. Дифференциация условий социализации. Интернет. Страна как макрофактор социализации. Этнос как макрофактор социализации. Этнические особенности витального развития человека. Ментальность и стихийная социализация. Ментальность и относительно социально контролируемая социализация-воспитание.	2
	2.1	Мезофакторы социализации личности	О понятии «регион». Географические регионы и административные регионы и стихийная социализация и относительно направляемая социализация. Сельский образ жизни и социализация. Городской образ жизни. Поселение как среда социализации.	2
	2.1	Микрофакторы социализации личности	Семья как среда социализации. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Характеристики микросоциума. Характеристики группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Организация и стихийная социализация. Социализирующие функции религиозных организаций. Добровольные организации и воспитание. Десоциализирующий характер контркультурных организаций.	2
	2.1	Коммуникация как стержень процесса социализации	СМК и стихийная социализация СМК и воспитание. Компьютер и социализация его пользователей. Возможности компьютера. Компьютер и стихийная социализация. Субкультура игроков в on-line игры. Компьютер и воспитание.	2
3	3.1	Методология и организация социологическ	Типология социологических исследований. Методы социологических исследований.	2

		их исследований		
	3.1	Конкретные психолого-педагогические и социологические методики	Специфика социально-психологического и социологического исследования.	4
	3.1	Основные методы сбора и интерпретации социологической информации	Наблюдение как метод и методика. Метод опроса. Метод социометрии. Метод анализа документов.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогическая социология как специальность социологическая теория. Понятийно-категориальный аппарат и методологические принципы педагогического и социологического анализа явлений. Место педагогической социологии в системе социальных. Наук объект и предмет педагогической социологии. Педагогическая	Конспектирование научной и периодической литературы по теме: «Предмет, объект и методы педагогической социологии как дисциплины» Подготовка доклада -презентации Подготовка сообщений Подготовка докладов Доклад конспектирование научной литературы по данной теме Мультимедийная презентация, работа с электронными образовательными ресурсами.	10

социология в представлениях зарубежных исследователей.  
Педагогические идеи С. Холла, Дж. Болдуина, Э. Меймана История развития педагогической социологии в России.  
Педагогическое наследие В.М. Бехтерева, А.П. Нечаева Дюркгейм об образовании воспитание педагогическое социология. Социология воспитания и социология образования соотношение понятий.  
Задачи и проблемы педагогической социологии.  
Общественные институты воспитания: их номенклатура, функции, особенности.  
Государственные институты воспитания: их номенклатура, функции, особенности.  
Институт воспитания как воспитательная система.  
Институт воспитания как социально-психологическая общность. Рост числа и многообразия институтов, изменение их роли и соотношения в системе и процессе воспитания. Социальное воспитание ценности воспитание как социальная система социальные элементы воспитания средства организации и группы необходимые для реализации функции воспитания набор

		<p>социальных ролей необходимых для реализации функции воспитания позитивные негативные санкции применяемые в отношении организаторов воспитателей и воспитуемых Роль образования в экономической, политической и духовной жизни общества. Современные проблемы школы. Различные точки зрения на проблему кризиса. Взаимосвязь школьных и социально- экономических проблем в обществе. Критерии глобальности проблем в образовании и причины кризиса. Российские реформы и будущее российской системы образования. Национальн о-региональная специфика образовательной ситуации в регионе. Подготовка учительских кадров для сельских и национальных школ как особенности работы педагогических учебных заведений региона. Инновационные модели школы и необходимость учета этнических интересов.</p>		
2	2.1	<p>Средства социализации. Стили содержание общения. Продукты материальной и духовной культуры, позитивные и негативные формальные и неформальные</p>	<p>Подготовка доклада -презентации Конспектирование научной и периодической литературы Подготовка сообщений и докладов</p>	10

санкции. Механизмы социализации: традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный механизм социализации, рефлексивный механизм социализации, психологический механизм социализации. Социализированный человек. Разнообразие точек зрения на содержание понятий социализация как объект исследования в науках о человеке и обществе. Субъект-субъектный и субъект-объектный подходы к пониманию роли личности и общества в процессе социализации. Многообразие концепций социализации в западной и Российской социальной педагогической науки. Мегафакторы социализации: Планета, мир. Глобализация условий социализации. Дифференциация условий социализации. Интернет. Страна как макрофактор социализации. Этнос как макрофактор социализации. Этнические особенности витального развития человека. Ментальность и стихийная социализация. Ментальность и относительно социально

контролируемая социализация-воспитание. О понятии «регион».

Географические регионы и административные регионы и стихийная

социализация и относительно направляемая социализация. Сельский образ жизни и социализация. Городской образ жизни. Поселение как среда социализации.

Семья как среда социализации.

Социализирующие функции семьи.

Семейное воспитание.

Характеристики микросоциума.

Характеристики группы сверстников.

Социализирующие функции группы сверстников.

Организация и стихийная социализация.

Социализирующие функции религиозных организаций.

Добровольные организации и воспитание.

Десоциализирующий характер

контркультурных организаций. СМК и стихийная социализация СМК и воспитание.

Компьютер и социализация его пользователей.

Возможности компьютера. Компьютер и стихийная социализация.

Субкультура игроков в оп-

		line игры. Компьютер и воспитание.		
3	3.1	Типология социологических исследований. Методы социологических исследований	Разработка инструментария, подбор методик для микроисследований подбор методик для микроисследований	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Загвязинский, В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В. И. Загвязинский. — Тюмень, 1995.
2. Ковалева, А. И. Социализация личности: нормы и отклонения / А. И. Ковалева. — Москва, 1997.
3. Матис, В. И. Социология образования и формирование личности / В. И. Матис. — Барнаул, 1995.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Бесчасная А. А. Теоретические и методологические основы социологических исследований детства и жизни детей. СПб.:Астерион, 2016. 216 с.
2. Филипова А.Г. Российская социология детства: вчера, сегодня, завтра. Проблемы институционализации и перспективы развития: монография. СПб.: Астерион. 2016. 196с.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Тартаковская И. Н. Гендерная социология / И. Н. Тартаковская. — М. : ООО «Вариант» : ООО «Невский простор», 2005. — 368 с.
2. Рубина Л. Я. Перечитывая Э. Дюркгейма: взаимодействие социологии и педагогики в вопросах воспитания и образовательной деятельности / Л. Я. Рубина. — Екатеринбург : РАО. Урал. отд е, 2007.
3. Рыбцова Л. Л. Э. Дюркгейм о взаимосвязи педагогики и социологии / Л. Л. Рыбцова //

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Зюнгер Х. От исследований социализации к социологии детства // Развитие личности. 2003. №4. С.69-94.
2. Щеглова С.Н. Социология детства. М.: Социум, 1996. 127 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
SocioLogos — Портал российской прикладной социологии	<a href="http://www.sociologos.ru/">http://www.sociologos.ru/</a>
ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)	<a href="https://wciom.ru/">https://wciom.ru/</a>
Институт социологии РАН	<a href="https://www.isras.ru/">https://www.isras.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

работ)	закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общая трудоемкость курса составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Половина из этого времени (30 часов) отводится на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Из 42 часа аудиторных занятий, 28 часа посвящено семинарским и практическим занятиям. Все это указывает на то, что самостоятельная работа студентов и семинарские занятия являются важным этапом усвоения материала курса «Социология образования» и приобретения конкретных профессиональных навыков.

Самостоятельная работа студента включает в себя: - подготовку к семинарским занятиям – 42 часа; - подготовку к зачету – 4 часа. Целью самостоятельной работы студентов является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Готовясь к семинарским занятиям, студент самостоятельно организует свою учебную деятельность и углубляет знания, приобретенные на лекциях. Все это формирует новую оценку информации, учит методологии исследования, способствует формированию навыков системной научной работы, закладывая основы будущей квалифицированной профессиональной деятельности. Важнейшим элементом подготовки к семинарскому занятию является работа со специальной литературой. Получив задание, студент изучает в библиотеке, по возможности, всю рекомендуемую, либо подходящую к данному занятию специальную (в первую очередь основную) литературу. Не следует забывать о ресурсах сети Интернет. При этом рекомендуется завести отдельную тетрадь-конспект для записей (возможен вариант ведения конспекта в электронном формате с выполнением остальных требований). В ней, в процессе подготовки к семинарскому или практическому занятию, следует делать пометки, формулируя прочитанные мысли своими словами или выписывая из книг наиболее четкие, оригинальные, соответствующие теме (раскрытию темы), плану семинара и вопросам занятия, мысли, идеи, высказывания. Эти пометки должны помогать при устном ответе и показывать уровень освоения студентом темы.

При составлении конспектов-записей к семинару занятию следует обязательно указывать название первоисточника и страницу, где данная мысль формулируется или откуда сделана выписка (для этого лист тетради можно разделить на две неравные части: большую – для мыслей и цитат, а меньшую – для библиографических сведений). На полях желательно делать смысловые пометки: к какому вопросу занятия относится та или иная цитата или выдержка из текста, какие выводы из нее следуют. На семинарских и практических занятиях от студентов ожидается, что они будут самостоятельно формулировать мысли, а не просто цитировать законспектированные источники. Однако это не исключает использование в ходе занятия записей лекций и конспектов специальной литературы. Оно значительно облегчает выступление на семинаре или выполнение практического задания, вырабатывает зрительную, эмоциональную, интеллектуальную и другие виды памяти. Подготовка следует вести по всем вопросам, вынесенным на семинар или предложенным для практического занятия. Семинарские и практические занятия представляют собой интерактивные формы занятий (семинар в диалоговом режиме, дискуссия, разбор конкретной ситуации) и предполагают активное участие каждого из студентов.

Организация самостоятельной работы студентов включает написание реферата. В ходе ее подготовки предполагается углубленное ознакомление с одной из тем дисциплины и формирование умения ориентироваться в учебной и научной литературе. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с выбором варианта из предложенного списка по номеру зачетной книжки. После выбора темы студент должен изучить соответствующую научную литературу. На основе этого составляется план, в котором должны быть раскрыты основные вопросы выбранной темы. В план работы и содержание реферата должны входить следующие пункты: титульный лист; оглавление; основной текст, разделенный по пунктам или параграфам; список используемой литературы. Реферат должен быть выполнен на листах формата А4 и объем текста должен составлять примерно 15 - 20 страниц.

Неправильно оформленная работа к рассмотрению не принимается и возвращается студенту для переработки. Реферат должен быть написан стилистически ясным и грамотным языком и основан на аналитическом осмыслении научной литературы.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Владимировна Филиппова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.