

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Социальные стандарты качества жизни
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представление о теоретико-методологических подходах к исследованию качества жизни, содержательных и концептуальных параметрах социальных стандартов качества жизни, их роли в системе социальной защиты населения; ознакомление с критериями оценки качества жизни, раскрытие роли государства в их обеспечении и управлении

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у студентов представления о сущности понятия «качество жизни»;
дать знания об основных направлениях развития концепции качества жизни;
осветить специфику оценки качества жизни населения с использованием объективных, субъективных и интегральных методик;
дать системное представление о механизмах обеспечения достойного качества жизни населения России и ее регионах;
мотивировать студентов к применению полученных знаний в их профессиональной практической деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Социальные стандарты качества жизни» входит в блок базовых дисциплин ООП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» Профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности». Данная учебная дисциплина направлена на формирование у студентов теоретических представлений о социальном образовании как отрасли гуманитарного знания, его объекте, предмете, основных категориях и являющимися основополагающими для успешного становления специалиста по социальной работе. Для комплексного изучения данного предмета необходимо рассматривать ее в контексте изучения следующих дисциплин: теория социальной работы, история социальной работы, современные теории социального благополучия, конфликтология в социальной работе, социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных ус-луг, социальная статистика, пенсионное обеспечение, социальные стандарты качества жизни, социальная педагогика в социальной работе и т.д. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» Профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
--------------	-----------	-------------

Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	68	68
Лекционные (ЛК)	34	34
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	76	76
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p>Знать: теорию развития качества жизни и осознавать социальную значимость своей будущей профессии</p> <p>Уметь: экстраполировать полученные знания в ходе изучения дисциплины «Социальные стандарты качества жизни» на область профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками по использованию знаниями, полученные в рамках дисциплины в практике профессиональной деятельности</p>
ОПК-4	ОПК-4.1. Применяет основные методы и	Знать: Основные методики оценки качества жизни и пути его

	<p>приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>повышения среди нуждающихся категорий населения</p> <p>Уметь: Применять основные методы оценки качества жизни в условиях реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Владеть: Навыками сравнения качества жизни отдельных категорий населения с принятыми социальными стандартами в рамках профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>	<p>Знать: Основные стандарты качества жизни, используемые при оценке индивидуальной нуждаемости граждан</p> <p>Уметь: Применять методы диагностики качества жизни, а также выявления причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>Владеть: Приемами оценки качества жизни, а также методами выявления причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Обеспечивает посредничество между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки и различными специалистами (учреждения) с целью представления интересов</p>	<p>Знать: Особенности контроля качества предоставления социальных услуг, а также возможности взаимодействия между гражданами и специалистами для контроля качества услуг</p> <p>Уметь: Организовать посредничество между гражданами и специалистами</p>

	гражданина и решения его социальных проблем	(учреждения) с целью обеспечения стандартов качества жизни Владеть: Методами контроля качества социальных услуг и оценки качества жизни на основе социальных стандартов качества жизни
--	---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Сущность концепции качества жизни	Становление категории «качество жизни». Возможности их использования при разработке социальной политики направленной на обеспечение достойного уровня и качества жизни	36	8	10	0	18
2	2.1	Теоретико-методологические основы исследования качества жизни в современном социогуманитарном знании	Современные направления исследования качества жизни в философии, экономике, социологии и других науках. Формирование представлений о сущности понятия «качество жизни»	36	10	8	0	18
3	3.1	Возможности оценки качества жизни населения:	Система социальных индикаторов уровня и качества жизни. Объективные, субъективные и	36	8	8	0	20

		социальная квалиметрия	интегральные индикаторы качества жизни населения					
4	4.1	Социальная политика по обеспечению достойного уровня и качества жизни населения в РФ	Сущность и содержание понятия социальная политика, ее основные направления повышения качества жизни. Основные направления обеспечения достойного уровня и качества жизни населения в России и ее регионах	36	8	8	0	20
Итого				144	34	34	0	76

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Становление категории «качество жизни». Возможности их использования при разработке социальной политики направленной на обеспечение достойного уровня и качества жизни	Развитие представлений о качестве жизни: философский, психологический, медицинский, правовой, экологический, экономический и социологический подходы	8
2	2.1	Современные направления исследования качества жизни в философии, экономике,	Социология качества жизни: объект, предмет, категории и принципы. Создание моделей качества жизни как направление современной науки (Б. Литтл, С. Маккол, А. Печчеи, Дж. Форрестер, Д. Хорли, М.Б. Лига, А.И. Субетто и др.).	10

		социологии и других науках. Формирование представлений о сущности понятия «качество жизни»		
3	3.1	Система социальных индикаторов уровня и качества жизни. Объективные, субъективные и интегральные индикаторы качества жизни населения	Социальные стандарты качества жизни: понятие, основные классификации. Благосостояние населения, социальное благополучие, уровень жизни: индикаторы и методики оценки	8
4	4.1	Сущность и содержание понятия социальная политика, ее основные направления повышения качества жизни. Основные направления обеспечения достойного уровня и качества жизни населения в России и ее регионах	Механизмы обеспечения достойного уровня и качества жизни населения в России и регионах. Взаимосвязь мероприятий по социальной защите, регулирования демографической ситуации, развитию здравоохранения и образования, обеспечению социальной безопасности с обеспечением достойного уровня и качества жизни населения в РФ.	8

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Становление категории «качество жизни». Возможности их использования при разработке социальной политики направленной на обеспечение достойного уровня и качества жизни	Основные предпосылки исследования качества жизни в философии, экономики и социологии	10
2	2.1	Современные направления исследования качества жизни в философии, экономике, социологии и других науках. Формирование представлений о сущности понятия «качество жизни»	Объективная, субъективная, комбинированная модель качества жизни. Модель качества жизни Римского клуба. Разработка показателей качества жизни населения и методик их оценки (Д. Прингл, Дж. Форрестер, С.А. Айвазян, Е.В. Давыдова, А.А. Давыдов, В.Е. Рохчин и др.).	8
3	3.1	Система социальных индикаторов уровня и качества жизни. Объективные, субъективные и интегральные индикаторы качества	Различные подходы к описанию индикаторов качества жизни. Классификации социальных показателей качества жизни. Показатели «измерения» качества общественного и индивидуального здоровья, их роль в измерении качества жизни. Методики оценки качества жизни, применяемые в социологии, медицине, экономике	8

		жизни населения		
4	4.1	Сущность и содержание понятия социальная политика, ее основные направления повышения качества жизни. Основные направления обеспечения достойного уровня и качества жизни населения в России и ее регионах	Социальная программы по повышению качества жизни, реализуемые в регионах РФ (сравнительный анализ с Забайкальским краем). Организационная структура управления качеством жизни населения региона. Приоритетные направления социального управления обеспечением качества жизни населения региона (на примере Забайкальского края).	8

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные направления развития теории и практики исследования качества жизни населения	Письменное сообщение	18
2	2.1	Создание моделей качество жизни как направление современной науки. Социология качества	Письменное сообщение. Таблица, Тезаурус по темам раздела	18

		жизни в контексте виталистской социологии (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, М.Б. Лина и т.д.))		
3	3.1	Субъективные и объективные показатели качества жизни: плюсы и минусы. Индикаторы дающие оценку окружающей человека природной среды, оказывающей влияние на качество его жизни	Письменное сообщение. Презентация в программе Microsoft Power Point или в Prezi.com	20
4	4.1	Приоритетные направления управления обеспечением достойного качества жизни населения региона (на примере Забайкальского края). Сравнительная характеристика продуктов управления качества жизни населения региона	Реферат обзорный, доклад. Презентация в программе Microsoft Power Point или в Prezi.com	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лига, М.Б. Методология и методика оценки качества жизни: учеб. пособие / М.Б. Лига, И.А. Щеткина. – Чита: ЗабГГПУ, 2020. – 156 с.
2. Качество и уровень жизни населения Забайкальского края: аналитическая зап. – Чита: Забайкалкрайстат, 2020. – 23 с.
3. Лига, М.Б. Качество жизни как основа социальной безопасности / Лига М.Б.; под ред. М.В. Константинова. – Москва: Гардарики, 2006. – 223 с.

4. Лига, М.Б. Социальная безопасность: учеб. метод. материалы для магистрантов / М.Б. Лига, И.А. Щеткина, Н.С. Павлова. – Чита: ЗабГГПУ, 2012. – 54 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кравченко, С.А. Социология. Социальная диагностика жизни: учебник и практикум / С.А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 296 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Социальная безопасность: исследовательские стратегии : учеб. пособие / М.Б. Лига [и др.]. – Москва: Русаки, 2012. – 160 с.

2. Модели качества жизни / М.Б. Лига [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 165 с.

3. Лига, М. Б. Качество жизни: организационно-управленческий аспект: моногр. / М.Б. Лига, И.А. Щеткина; отв. ред. М.И. Гомбоева. – Новосибирск: Наука, 2011. – 226 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Лобачева, Е.Н. Основы экономической теории: учебник / Е.Н. Лобачева. – отв. ред. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 516 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства труда и социальной защиты населения РФ	https://www.rosmintrud.ru/
Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края	https://minsoc.75.ru/
Сайт Федеральной службы государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основными формами учебной деятельности являются лекции, семинары, дискуссии, круглые столы и другие интерактивные формы. Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Большое внимание на учебных занятиях уделяется основным тенденциям развития современной социологии, а также методологии и методики подготовки и написания магистерской диссертации.

В процессе работы на лекциях, практических занятиях и во время организации самостоятельной работы студентами используются следующие формы организации учебного процесса.

Устное выступление с предоставлением тезисов, при проведении которого необходимо соблюдать следующие требования. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям: правильности, смысловой адекватности, эффективности. Подготовка устного сообщения включает следующие части: формулировки темы, основная часть, заключение. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения изучаемого материала, написанные самостоятельно или выбранные из формулировок автора. Тезисы могут быть: краткими, лаконичными, заключающими суть основных положений работы; тезисы с мотивировкой, с объяснением выдвигаемых положений; тезисы с анализом причин, характеризующих процессы и явлений.

Письменное сообщение – это сообщение, содержание которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Основные требования к написанию письменного сообщения (доклада): системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Алгоритм написания доклада:

1. Обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание материала.
2. Установи основные понятия темы.
3. Изучи источники: состояние проблемы, проанализируй теоретические данные и фактические материалы.
4. Составь план в виде схемы для .
5. Запиши текст в черновом варианте.
6. Откорректируй текст доклада, статьи, перепиши его
7. Осуществи запись новых терминов, понятий.

8. Выдели главные факты, выводы, идеи.

Структурно-логическая схема - графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.. СЛС содержит ключевые понятия, фразы, формулы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

Целью проведения оценочного мероприятия по методу СЛС является закрепление знаний студентов по изучаемой теме.

В основе формирования групп могут использоваться разные принципы, например: • объединение группы студентов вокруг лидера, обладающего авторитетом и проявившего свои организаторские способности в процессе обучения или по итогам предварительного психологического тестирования; • формальное распределение по списку; • распределение с учетом пожеланий студентов и т.д.

Подготовка презентации с помощью программ (Microsoft Power Point или в Prezi.com.

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цвет-ных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего.

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Анатольевна Щеткина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.