

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.19 Активные методы обучения  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2023)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие профессиональных компетенций, необходимых для результативного внедрения в практику специалиста активных методов обучения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему теоретических знаний об активных методах обучения.
2. Развить практические умения и навыки использования активных методов обучения для оказания психологической помощи лицам, группам, организациям.  
Освоить навыки эффективной организации активных методов обучения с применением психологического консультирования.
4. Повысить уровень коммуникативной компетентности и социального интеллекта будущих специалистов, стимулировать их творческую активность.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Активные методы обучения» Б1.В.19 относится к обязательным дисциплинам, вариативной части Блока 1., формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины тесно связано со следующими дисциплинами: «Психология личности», «Психология здоровья и психологическая безопасность личности», «Психология трудных жизненных ситуаций», «Основы консультативной психологии», «Кризисные состояния личности: основы саморегуляции». Дисциплина также тесно связана с рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла, а также научно-педагогической и научно-исследовательской практикой.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	15
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1. Способен к организации и личному участию в профилактической деятельности среди различных категорий населения;	Знать: принципы и требования к организации одного из главных направлений работы психолога - профилактики
ОПК-6	ОПК-6.2. Проводит профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально значимых задач;	Уметь: самостоятельно организовать на практике профилактику разновозрастных групп; определять уровень культуры понимания психологии.
ОПК-6	ОПК-6.3. Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Владеть: навыками формирования установок, у разновозрастных групп, которые будут способствовать гармонизации в разрешении трудных жизненных ситуаций с сохранением психологического благополучия.
ПК-6	ПК-6.1 Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные техники и приемы коррекционно-	Знать: структуру психики, её закономерности; категории лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные приёмы и способы психокоррекционной работы

	развивающей работы	
ПК-6	ПК- 6. 2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять технологии в экспертизе соответствующих программ.
ПК-6	ПК-6.3 Владеет: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Владеть: основными технологиями составления определённого вида программ, согласно направлению деятельности; навыками апробации коррекционно-развивающих программ в соответствии с требованиями

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы активных методов обучения.	Понятие об активных методах обучения. Классификация АМО. Основные принципы АМО. Психологическое воздействие и его роль в АМО.	13	4	1	0	8
2	2.1	Психотехнология групповой работы	Классификация видов групповой психологической работы. Составляющие элементы групповой работы. Проблемы этики в профессиональной деятельности психолога.	18	4	4	0	10
3	3.1	Общая	Дискуссионные методы	18	2	4	0	12

		характеристик а активных методов обучения	обучения. Игровые методы обучения. Кооперативные методы обучения. Проектный метод в активном обучении.					
4	4.1	Психологичес кие вопросы организации тренинговой группы	Тренинговые методы обучения. Характеристика основных видов тренинга. Особенности работы ведущего тренинговой группы.	23	5	6	0	12
Итого				72	15	15	0	42

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие об активных методах обучения. Кла ссификация АМО	Активизация обучения как психологическая проблема. Подходы к определению источников активности обучаемых. Понятие об активных методах обучения и отличительные особенности активных методов обучения (АМО).	2
	1.1	Основные принципы АМО. Психол огическое воздействие и его роль в АМО.	Основные принципы организации активных методов обучения. Психологическое воз-действие и его роль в активных методах обучения.	2
2	2.1	Классификаци я видов групповой пси хологической работы	Психотехнология групповой работы как научная область знания о практическом использовании психологических техник управления социально-психологическими процессами и состояниями. Классификация видов групповой психологической работы	2
	2.1	Составляющи	Групповая работа, центрированная на	0

		е элементы групповой работы	решении личностных проблем. Психологическая группа, центрированная на решении групповых задач.	
	2.1	Проблемы этики в профессиональной деятельности психолога	Права и обязанности, возможности и ограничения профессиональной деятельности психолога. Принципы работы психолога.	2
3	3.1	Дискуссионные методы обучения	Классификация дискуссионных методов обучения. Роль дискуссионных методов обучения в развитии личности и группы.	2
	3.1	Игровые методы обучения	Классификация игровых методов обучения. Ролевые игры и их роль в развитии коммуникационной компетентности. Примерные сценарии ролевых игр. Деловые игры. Классификация деловых игр. Основные признаки деловой игры. Организационно-деятельностные игры.	0
	3.1	Кооперативные методы обучения	Кооперативные методы обучения, их характеристики. Преимущества кооперативных методов обучения. Разновидности кооперативных методов.	0
	3.1	Проектный метод в активном обучении	Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении. Типы проектов. Последовательность работы над проектом	0
4	4.1	Тренинговые методы обучения	Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Организационные факторы эффективности социально-психологического тренинга.	1
	4.1	Характеристика основных видов тренинга	Классификация СПТ. Социально-психологический тренинг общения. Тренинг личностного роста и другие тренинги.	2

	4.1	Особенности работы ведущего тренинговой группы	Косвенные методы воздействия на личность в процессе активных методов обучения. Особенности метафоры как инструмент психолога.	2
5				

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие об активных методах обучения. Классификация АМО	Психолого-педагогические проблемы образования взрослых. Модели активного и интерактивного обучения. Классификация активных методов обучения по разным основаниям. Существующие в настоящее время подходы к классификации АМО. Основные характеристики АМО. Групповые и индивидуальные активные методы обучения (методы, при которых деятельность обучающегося носит продуктивный, творческий, поисковый характер).	0
	1.1	Основные принципы АМО. Психологическое воздействие и его роль в АМО.	Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Основные психологические механизмы, производящие личностные трансформации: конфронтация, корректирующий эмоциональный опыт, научение и плацебо-эффект.	1
2	2.1	Классификация видов групповой психологической работы	Групповые и индивидуальные задачи. Эмоционально и рационально-ориентированные группы. Немедицинская групповая психотерапия.	2
	2.1	Составляющие элементы групповой работы	Групповая динамика. Целеполагание в групповой работе. Особенности групповой работы для разных возрастов. Виды групповых активностей, их назначение и структура. Подбор и проектирование групповых инструментов. Дизайн	0

			группы. Эффективность группы и обратная связь. Два фокуса внимания ведущего группу – содержание и процесс. Стадии развития группы.	
	2.1	Проблемы этики в профессиональной деятельности психолога	Права и обязанности, возможности и ограничения профессиональной деятельности психолога. Принципы работы психолога. Профессиональная конфиденциальность. Типы профессиональной компетентности психолога– методическая и социальная.	2
3	3.1	Дискуссионные методы обучения	История развития дискуссионных методов Групповая дискуссия. Метод анализа. конкретные ситуации. Интеллектуальная разминка. Круглый стол. Мозговая атака. Организация дискуссии и исследования ее влияния на изменение установок личности (Ж.Пиаже, К. Левин). Правила ведения дискуссии. Варианты метода анализа конкретных ситуации. Процедура проведения интеллектуальной разминки. Правила и условия коллективной работы в процессе «мозговой атаки». Отработка роли модератора, ведущего, аналитика, эксперта при презентации видов дискуссионного метода.	0
	3.1	Игровые методы обучения	Классификация игровых методов обучения. Ролевые игры и их роль в развитии коммуникационной компетентности. Примерные сценарии ролевых игр. Деловые игры. Классификация деловых игр. Основные признаки деловой игры. Организационно-деятельностные игры. Особенности подготовки и проведения организационно-деятельностной игры. Роль игровых методов обучения в развитии личности и группы. Отработка роли модератора, ведущего, аналитика, эксперта при презентации видов игрового метода обучения.	2



	3.1	Кооперативные методы обучения	Роль кооперативных методов обучения в развитии личности и группы. Отработка роли модератора, ведущего, аналитика, эксперта при презентации кооперативных методов обучения.	2
	3.1	Проектный метод в активном обучении	Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении. Типы проектов. Последовательность работы над проектом. Роль проектного метода обучения в развитии личности и группы. Отработка роли модератора, ведущего, аналитика, эксперта при презентации проектного метода обучения.	0
4	4.1	Тренинговые методы обучения	Особенности разных направлений активных методов обучения: психоаналитический подход, бихевиоральный подход, гуманистический подход, гештальтподхода, трансактный анализ и др.	2
	4.1	Характеристика основных видов тренинга	Организация и проведение СПТ. Особенности проведения СПТ общения. Основные психологические результаты и эффекты. Технология разработки программы тренинга личностного роста.	2
	4.1	Особенности работы ведущего тренинговой группы	Формирование навыков самопознания и рефлексии.	2
5				

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие об активных методах обучения. Классификация АМО	Подготовка реферата по истории развития активных методов обучения. Составление опорного конспекта по определению источников активности обучаемых. Создание структурно-логических схем моделей активного и интерактивного обучения. Составление и заполнение обобщающей таблицы по классификация активных методов обучения. Составление терминологического словаря по теме.	4
	1.1	Основные принципы АМО. Психологическое воздействие и его роль в АМО.	Составление терминологического словаря по теме. Составление и заполнение обобщающей таблицы по механизмам психологического воздействия и психологическим механизмам, производящим личностные трансформации.	4
2	2.1	Классификация видов групповой психологической работы	Составление аннотированного списка литературы	4
	2.1	Составляющие элементы групповой работы	Составление сравнительной обобщающей таблицы по целям, задачам и методам работы в групповом психологическом	4

			консультировании и группах социально-психологического тренинга. Составление терминологического словаря по теме.	
	2.1	Проблемы этики в профессиональной деятельности психолога	Анализ нормативных документов: Этический кодекс психолога, Положение о Службе практической психологии образования.	2
3	3.1	Дискуссионные методы обучения	Составить обобщающую таблицу по определению цели и задач каждого из видов групповой дискуссии (метод конкретных ситуаций, интеллектуальная разминка, «мозговой штурм», круглый стол). Разработать план проведения одного из видов дискуссионных методов. Определить критерии оценки продуктивности разработанного дискуссионного метода.	4
	3.1	Игровые методы обучения	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Примерные сценарии ролевых игр», «Профессиональные компетенции психолога для работы с АМО». Разработка одного из видов деловой игры. Определить критерии оценки продуктивности разработанной деловой игры. Составление плана-конспекта «Психологический механизм воздействия игровых методов	4

			обучения на личность и коллектив».	
	3.1	Кооперативные методы обучения	Разработка одного из видов кооперативного метода обучения. Определить критерии оценки продуктивности разработанного вида кооперативного метода обучения.	2
	3.1	Проектный метод в активном обучении	Учебный текст: Проектный подход в социально-психологическом тренинге по развитию профессиональных представлений старшеклассников (Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М. : Академия, 2010. – С. 75–78). 1. Прочтите и законспектируйте отрывок текста. 2. Определите тип проекта. 3. Выделите преимущества и недостатки проекта. 4. Составьте аннотацию на прочитанный текст, ответив на следующие вопросы: чему посвящен данный материал; в чем новизна и практическая значимость предложенных автором методов; для какой читательской аудитории будет полезен данный материал; что нового для себя вы узнали, знакомясь с текстом?	2
4	4.1	Тренинговые методы обучения	Выделить принципы деятельности учебно-тренировочной группы: - направленность на	4

			самопознание, осуществляемая через группу; - психологического события; - самодиагностики; - натуральной материализации изучаемых социально-психологических феноменов.	
	4.1	Характеристика основных видов тренинга	<p>Знакомство с правилами работы в тренинговой группе. Представьте себе, что члены группы не соблюдают установленные правила. Составьте перечень приемов по выходу из этой ситуации.</p> <p>Учебный текст: Лабораторный тренинг // Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб. : Питер, 1998. – С. 227–230. Прочтите и законспектируйте словарную статью «Лабораторный тренинг»; – найдите в тексте следующую информацию: основные предпосылки появления методов активного социально-психологического обучения; базовые виды групп в организации тренинга (Т-группы, S-группы и E-группы); классификации групп по источнику получения данных о личности; – составьте собственные вопросы и задания к тексту, выделите в тексте ответ на каждый вопрос и задание.</p>	6
	4.1	Особенности работы	Подготовка к дискуссии	2

		ведущего тренинговой группы	«Роль личности психолога при тренинговой работе»: - анализ опыта исследования зависимостей между уровнями продуктивности специалиста и личностными характеристиками. - выявление зависимости между уровнями продуктивности и индивидуальным стилем деятельности специалиста.
5			

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Плотникова, М.Ю. Психологические условия становления профессионального самосознания студентов-психологов : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9293-1435-3 : 160-00.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Плотникова, М. Ю. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Плотникова М. Ю. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 142 с. - Книга из коллекции ЗабГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9293-2666-0.

2. Одинцова, Мария Антоновна. Психология стресса : Учебник и практикум для вузов / Одинцова М. А., Захарова Н. Л. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490085> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-05254-1 : 949.00.

3. Одинцова, Мария Антоновна. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум Для СПО / Одинцова М. А., Самаль Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 303 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491683> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-01915-5 : 959.00.

4. Водопьянова, Наталия Евгеньевна. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : Практическое пособие / Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/492461> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08627-0 : 949.00.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Плотникова, Маргарита Юрьевна. Юнгианская песочная терапия в профессиональной деятельности психолога : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-9293-1817-7 : 118-00.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Решетников, Михаил Михайлович. Психическая травма : Учебное пособие для вузов / Решетников М. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 200 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493465> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-05650-1 : 549.00.

2. Решетников, Михаил Михайлович. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : Монография / Решетников М. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 336 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/493469> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-05663-1 : 1049.00.

3. Каракеян, Валерий Иванович. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : Учебное пособие Для СПО / Каракеян В. И., Никулина И. М. - Москва : Юрайт, 2021. - 120 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469917> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09151-9 : 349.00.

4. Плотникова, М. Ю. Арт-терапия в профессиональной деятельности психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / Плотникова М. Ю. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 141 с. - Книга из коллекции ЗабГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9293-2658-5.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://lib.itmo.info/">http://lib.itmo.info/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с



расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в

сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

## 2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Основы психологии девиантного поведения» студентам предлагается проект «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психологопедагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами превентивной и коррекционной работы; соответствие примеров профилактической и коррекционной работы возрастным особенностям адресата и специфике данного типа девиантного поведения).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.