

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.02 Биоразнообразиие Забайкалья  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Биология и химия (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение основами знаний науки о биологическом разнообразии Забайкалья.

Задачи изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний и базовых понятий биоразнообразия;

изучение географии биоразнообразия;

изучение современного состояния биологического разнообразия на территории Забайкальского края;

освоение методов количественной оценки биоразнообразия;

знакомство с формами и методами сохранения биоразнообразия.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.02.02. Модуль "Современная биология"

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>Знать: базовые термины учения о биоразнообразии;</p> <p>Уметь: использовать основные методы и средства получения, хранения и переработки биологической информации;</p> <p>Владеть: основными теориями учения о биоразнообразии, как одного из основных разделов биологии.</p>
УК-1	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>Знать: актуальные проблемы учения о биоразнообразии в рамках учебной информации;</p> <p>Уметь: оценивать соответствие и взаимосвязи между биологическими теориями, границы применимости теорий;</p> <p>Владеть: основными теоретическими положениями, лежащими в основе современной биологической науки</p>
УК-1	УК-1.3. Владеет логическими формами	Знать: терминологическую систему знаний

	и процедурой критического мышления и синтеза информации, способны применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>учения о биоразнообразии;</p> <p>Уметь: использовать междисциплинарные основы биологических знаний;</p> <p>Владеть: спецификой биологических знаний.</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: основные концепции современной науки о биоразнообразии;</p> <p>Уметь: репродуцировать имеющуюся биологическую информацию;</p> <p>Владеть: пониманием основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной науки о биоразнообразии.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p>Знать: эмпирические и теоретические методы исследований;</p> <p>Уметь: оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;</p> <p>Владеть: методами обработки экспериментальных данных.</p>
ПК-1	ПК-1.1. Планирует и проводит	Знать: возможности

	учебные занятия.	<p>информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования;</p> <p>Уметь: ориентироваться в потоке информации биологического содержания;</p> <p>Владеть: умением демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов.</p>
ПК-1	ПК-1.2. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин.	<p>Знать: как использовать базовые положения науки о биоразнообразии при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;</p> <p>Владеть: умением использовать биологические знания для интерпретации наблюдаемых явлений.</p>
ПК-1	ПК-1.3. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.	<p>Знать: как экстраполировать биологические законы на область профессиональной деятельности;</p>

		<p>Уметь: выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности;</p> <p>Владеть: пониманием значимости открытий в науке о биоразнообразии с точки зрения этических норм, возможности их использования на благо человечества.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.4. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, использует базовые биологические и химические знания и практические навыки для организации учебных занятий в процессе подготовки и преподавания биологии и химии.</p>	<p>Знать: последствия использования технических устройств и приборов, их влияние на условия среды обитания человека;</p> <p>Уметь: использовать биологические знания для интерпретации наблюдаемых явлений;</p> <p>Владеть: умением работать в команде, выполнять проектную деятельность.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С	Л Р	

						3)		
1	1.1	Учение о биоразнообразии. Биоразнообразиие Забайкалья на генетическом уровне.	Понятие о биологическом разнообразии Забайкалья. История развития учения о биоразнообразии. Проблема сохранения биоразнообразия Забайкалья. Проблемы сохранения генетического разнообразия Забайкалья. Методы исследования генетического разнообразия Забайкалья.	18	0	9	0	9
2	2.1	Биоразнообразиие Забайкалья на видовом уровне.	Понятие о видовом разнообразии. Проблемы сохранения видового разнообразия Забайкалья. Методы исследования видового разнообразия Забайкалья.	18	0	9	0	9
3	3.1	Биоразнообразиие Забайкалья на экосистемном уровне.	Понятие об экосистемном разнообразии. Проблемы сохранения экосистемного разнообразия Забайкалья. Методы исследования экосистемного разнообразия Забайкалья.	18	0	9	0	9
4	4.1	Практические меры по сохранению биологического разнообразия Забайкалья.	Пути сохранения генетического разнообразия Забайкалья. Пути сохранения видового разнообразия Забайкалья. Пути сохранения экосистемного	18	0	9	0	9

			разнообразия Забайкалья. Роль особо охраняемых природных территорий Забайкалья для сохранения биоразнообразия.					
Итого				72	0	36	0	36

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие о биологическо м разнообразии Забайкалья. История развития учения о биор азнообразии. Проблема сохранения би оразнообразия Забайкалья.	Проблемы сохранения генетического разнообразия Забайкалья. Методы исследования генетического разнообразия Забайкалья.	4
	1.1	Проблемы сохранения генетического разнообразия Забайкалья.	Проблемы сохранения генетического разнообразия Забайкалья.	5
2	2.1	Понятие о видовом разнообразии.	Понятие о видовом разнообразии.	4
	2.1	Проблемы сохранения видового	Проблемы сохранения видового разнообразия Забайкалья. Методы исследования видового разнообразия	5

		разнообразия Забайкалья. Методы исследования видового разнообразия Забайкалья.	Забайкалья.	
3	3.1	Понятие об экосистемном разнообразии.	Понятие об экосистемном разнообразии.	4
	3.1	Проблемы сохранения экосистемного разнообразия Забайкалья. Методы исследования экосистемного разнообразия Забайкалья.	Проблемы сохранения экосистемного разнообразия Забайкалья. Методы исследования экосистемного разнообразия Забайкалья.	5
4	4.1	Пути сохранения генетического, видового и экосистемного разнообразия Забайкалья.	Пути сохранения генетического, видового и экосистемного разнообразия Забайкалья.	4
	4.1	Роль особо охраняемых природных территорий Забайкалья для сохранения би оразнообразия	Роль особо охраняемых природных территорий Забайкалья для сохранения биоразнообразия.	5

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Законодательство РФ о сохранении биоразнообразия.	Составление терминологической системы, подготовка сообщений и докладов.	9
2	2.1	Понятие о красных книгах.	Составление терминологической системы, подготовка сообщений и докладов.	9
3	3.1	Понятие и классификация экосистем.	Составление терминологической системы, подготовка сообщений и докладов.	9
4	4.1	Понятие об ООПТ.	Составление терминологической системы, подготовка сообщений и докладов.	9

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Красная книга Забайкальского края: Растения. - Новосибирск : Дом мира, 2017. - 384 с.
2. Корсун О.В. Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Верхнеамурского бассейна: учеб. пособие / - Чита : Экспресс, 2008. - 216 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Гурова, Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования : учебник и практикум для СПО / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. <https://biblio-online.ru/book/11D1B27E-404D-4C4BB5EE-DFA7E24C349C>

2. Третьякова, Н. А. Основы экологии: учебное пособие для вузов / Н. А. Третьякова; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. <https://biblioonline.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Корсун О. В., Игумнова Е. А. Родное Забайкалье. - Чита: Экспресс-изд-во, 2007. - 151 с.
2. Корсун О. В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья : атлас. - Чита: Экспресс-издательство, 2006. - 271 с.
3. Животный мир Забайкалья : кн. для чтения по биологии животных / отв. ред. О. В. Корсун. - Чита: Экспресс-издательство, 2005. - 224 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кузнецов, Л. М. Экология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. <https://biblio-online.ru/book/214CC1A5-CB7B-4581-9264-48AF629107F8>
2. Экология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Тотай [и др.]; под общ. ред. А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. <https://biblio-online.ru/book/DCA55782-55FA-425AB5B4-744DD0962B32>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт «Забайкалье великолепно»	<a href="http://www.nature.chita.ru/">http://www.nature.chita.ru/</a>
Амурский информационный центр / Портал	<a href="http://amur-heilong.net/aic/ru/">http://amur-heilong.net/aic/ru/</a>
Всероссийский экологический портал	<a href="http://ecoportal.su/">http://ecoportal.su/</a>
Всё о российских лесах	<a href="http://www.forest.ru/">http://www.forest.ru/</a>
Международный заповедник "Даурия" (DIPA)	<a href="http://www.dauriareserve.narod.ru/index.htm">http://www.dauriareserve.narod.ru/index.htm</a>
Русское географическое общество	<a href="http://www.rgo.ru/">http://www.rgo.ru/</a>
Амурский филиал ВВФ России	<a href="http://www.wwf.ru/about/where_we_work/dvo/about/">http://www.wwf.ru/about/where_we_work/dvo/about/</a>
Природа Байкала	<a href="http://nature.baikal.ru/">http://nature.baikal.ru/</a>
Экологический центр «Экосистема»	<a href="http://www.ecosystema.ru/08nature/index.htm">http://www.ecosystema.ru/08nature/index.htm</a>
National Geographic – Россия (электронная версия журнала)	<a href="http://www.nationalgeographic.ru">http://www.nationalgeographic.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Планета Земля

2) Система ГАРАНТ

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина включает лекционные и лабораторные занятия. Пропущенное лабораторное занятие должно быть отработано. На занятиях в качестве иллюстративного материала можно использовать видеofilмы и мультимедийные презентации, которые содержат информацию теоретического и практического характера. Занятия планируется проводить по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в устной форме и форме подготовки отчётов письменных лабораторных работ. На лабораторных занятиях студенты выполняют различные вычисления на основе методик оценки биоразнообразия. Для качественного выполнения заданий, а также усвоения знаний, умений и навыков важна предварительная самостоятельная работа студента (необходимо изучить теорию вопроса). При подготовке к лабораторным занятиям студент самостоятельно отвечает на контрольные вопросы, предлагаемые в каждой лабораторной работе, используя материалы лекций, специальную литературу и Интернет. Лабораторные работы защищаются студентами индивидуально. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации. Для более углублённого изучения дисциплины рекомендуется изучать периодическую научную литературу, интернет сайты с актуальной информацией и т.д. Самостоятельная работа оформляется в виде рефератов, конспектов, дайджестов и проч.

Разработчик/группа разработчиков:  
Долгорма Цынгиевна Анудариева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.