

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 Психология
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Биология и химия (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Данный курс предназначен для приобретения студентами знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

изучить основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

рассмотреть психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания; основные концепции психологии обучения, направления воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию; психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.04.02 Психология относится к разделу Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Всего часов |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | | | 252 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 34 | 32 | 51 | 117 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 16 | 17 | 50 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 17 | 16 | 34 | 67 |
| Лабораторные | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|-------|-------|---------|----|
| (ЛР) | | | | |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 38 | 40 | 21 | 99 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | Зачет | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-3 | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | <p>Знать: о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: Самостоятельно осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития</p> <p>Владеть: навыками составления характеристик, с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> |
| УК-3 | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия | <p>Знать: о социальной значимости будущей профессии</p> <p>Уметь: Разрабатывать практические рекомендации для участников образовательного процесса.</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.).</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p> | <p>Знать: требования государственного стандарта к личности учителя, способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p>Уметь: категориальный аппарат документации психологов образования для определения зоны его ближайшего развития, и (при необходимости) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Владеть: навыками составления психолого-педагогических заключений, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> |
| УК-6 | <p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> | <p>Знать: о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности</p> <p>Уметь: Описывать психологические особенности личности</p> <p>Владеть: Навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса (воспроизведения полученных знаний в области психологии)</p> |
| УК-6 | <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> | <p>Знать: закономерности и возрастных норм психического развития</p> <p>Уметь: Описывать психологические особенности</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>возрастного периода</p> <p>Владеть: Навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса (воспроизведения полученных знаний в области психологии)</p> |
| УК-6 | <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> | <p>Знать: о социализации личности, социально-психологические особенности детского коллектива, закономерности его развития, психологические особенности процесса образования и воспитания</p> <p>Уметь: эмпирически определять социально-психологические особенности детского коллектива, устанавливать взаимосвязи между явлениями</p> <p>Владеть: Навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса (воспроизведения полученных знаний в области психологии)</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Психология как наука. Методы психологии. Психика. | Психология как наука. Методы психологии. Психика. Сознание | 16 | 4 | 4 | 0 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|----|---|---|---|----|--|
| | | Сознание | | | | | | | |
| 2 | 2.1 | Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность. | Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера человека. Деятельность | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 | |
| 3 | 3.1 | Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности. | Темперамент в структуре личности. Характер. Понятие о способностях. Природа воли. Эмоции и чувства. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 | |
| 4 | 4.1 | Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь. | Психология сенсорных и перцептивных процессов. Внимание. Психология памяти. Понятие о мышлении и воображении. Психология речи и общения. | 20 | 5 | 5 | 0 | 10 | |
| 5 | 5.1 | Личность в онтогенезе. | Проблема возраста, развития, созревания. Предмет и задачи возрастной психологии. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 | |
| 6 | 6.1 | Психоаналитические теории детского развития. | Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 | |
| 7 | 7.1 | Концепция Ж.Пиаже. | Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 | |
| 8 | 8.1 | Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. | Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 | |
| 9 | 9.1 | Закономерности психического | Перинатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. | 17 | 4 | 8 | 0 | 5 | |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|--|----|---|----|---|---|
| | | <p>развития в перинатальном периоде. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст.</p> | <p>Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Кризис 1 года: его причины и симптомы. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.</p> | | | | | |
| 10 | 10.1 | <p>Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Кризис 13 лет. Ранняя юность. Проблема самоопределения. Возрастные задачи развития на этапе зрелости. Проблемы акмеологии. Общая характеристика и возрастные задачи развития в старости.</p> | <p>Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития подростка. Психологические особенности в юношеском возрасте. Психология взрослости. Психологические проблемы позднего возраста.</p> | 20 | 5 | 10 | 0 | 5 |
| 11 | 11.1 | <p>Развитие человека в условиях обучения и воспитания. Психология научения Учебная</p> | <p>Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность.</p> | 17 | 4 | 8 | 0 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-------|------|---|---|-----|----|----|---|----|
| | | деятельность. Учебная мотивация. Современные концепции научения | Проблема соотношения обучения и развития. | | | | | |
| 12 | 12.1 | Основы психологии воспитания. Структура, виды воспитания. Методы воспитания. Педагогическая деятельность. Психологические механизмы формирования личности педагога. Психология труда педагога. | Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты, формы и функции. | 18 | 4 | 8 | 0 | 6 |
| Итого | | | | 216 | 50 | 67 | 0 | 99 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|------------------|---|---|---------------------------|
| 1 | 1.1 | Психология как наука. Методы психологии. Психика. Сознание | Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Отрасли психологии. Понятие психики. Стадии развития психики. Появление психической формы жизни в филогенезе. Отличие психики человека от психики животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | | <p>сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Экологическое сознание.</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера человека. Деятельность</p> | <p>Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение объёма и содержания понятий. Структура личности. Современные теории личности. Жизненный путь личности. Временная перспектива человека. Мотив и мотивация. Потребности. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Определение деятельности, её основные характеристики. Деятельность и поведение. Структура человеческой деятельности. Виды деятельности, их классификация.</p> | 4 |
| 3 | 3.1 | <p>Темперамент в структуре личности. Характер. Понятие о способностях. Природа воли. Эмоции и чувства.</p> | <p>Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Определение способностей. Виды способностей у человека. Способности и задатки. Развитие способностей.</p> | 4 |
| 4 | 4.1 | <p>Психология сенсорных и перцептивных процессов. Внимание. Психология памяти. Понятие о мышлении и воображении. Психология речи и</p> | <p>Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия. Механизмы восприятия. Определение внимания. Основные свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания.</p> | 5 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | общения. | <p>Психологические теории внимания. Понятие памяти. Виды памяти и их особенности. Основные процессы и механизмы памяти. Теории и законы памяти. Понятие воображения. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления, их особенности. Операции мышления. Творческое мышление. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи.</p> | |
| 5 | 5.1 | <p>Проблема возраста, развития, созревания. Предмет и задачи возрастной психологии.</p> | <p>Возрастные особенности человека как предмет психологии и развития. Задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Детство как социально исторический феномен. Специфика психического развития ребёнка по сравнению с развитием животных. Биогенетический подход. Теория рекапитуляции. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка (критический анализ). Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. Закономерности развития ребёнка, выявленные в разных психологических учениях.</p> | 4 |
| 6 | 6.1 | <p>Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.</p> | <p>Динамическая структура личности и её формирование в онтогенезе ребёнка с позиций психоанализа. Понятие социализации в психоаналитических учениях. Периодизация полного жизненного пути развития личности по З. Фрейду. Основы концепции Э. Эриксона. Проблема ритуализации в поведении человека. Стадии жизненного пути личности по Эриксону. Роль общества в развитии личности.</p> | 4 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| 7 | 7.1 | Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже. | Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребёнка. Движущие причины интеллектуального развития. | 4 |
| 8 | 8.1 | Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. | Ключевые понятия культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребёнка. Представление о движущих силах, условиях и факторах развития. Понятия ведущей деятельности. Кризисы возрастного развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину | 4 |
| 9 | 9.1 | Перинатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Кризис 1 года: его причины и симптомы. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. | Особенности протекания внутриутробного периода. Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери. Кризис новорождённости. Структура и динамика младенческого возраста. Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор развития ребёнка в младенчестве. Комплекс оживления. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. Кризис первого года жизни, его характеристика. Общая характеристика психического развития в раннем детстве. Проблема развития предметных действий. Развитие познавательной и эмоционально волевой сферы в раннем детстве. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания. Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка. Развитие познавательной и эмоционально волевой сферы у дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. | 4 |

| | | | | |
|----|------|---|--|---|
| | | | Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми. | |
| 10 | 10.1 | <p>Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды.</p> <p>Психическое развитие в младшем школьном возрасте.</p> <p>Основные закономерности развития подростка. Психологические особенности в юношеском возрасте.</p> <p>Психология взрослости. Психологические проблемы позднего возраста.</p> | <p>Кризис семи лет и его роль в развитии личности. Компоненты психологической готовности к школе. Младший школьный возраст, его структура и динамика.</p> <p>Социальная ситуация развития младшего школьника.</p> <p>Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.</p> <p>Школьная адаптация, её фазы.</p> <p>Деадаптация. Учебная деятельность как ведущая. Структура и динамика подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Новообразования подросткового возраста.</p> <p>Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности. Кризис тринадцати лет. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте. Общая характеристика развития в юности.</p> <p>Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юности.</p> <p>Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста. Общая характеристика психического развития в период взросления от 25 до 30 лет; в возрасте от 31 до 35; в зрелости от 36 до 50 лет. Проблемы акмеологии. Кризис смысла жизни на этапе 40 лет. Общая характеристика психического развития пожилого возраста от 51 до 65 лет; старческого возраста старше 65 лет. Возрастные задачи развития в старости.</p> | 5 |
| 11 | 11.1 | Предмет, | Предмет и задачи педагогической | 4 |

| | | | | |
|----|------|---|---|---|
| | | задачи и структура педагогической психологии. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения обучения и развития. | психологии. Структура педагогической психологии. Понятие обучение, учение, научение. Психология научения. Научение. Учебная деятельность. Структура. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивация учения. Обучение и развитие. Познавательная модель обучения. Коммуникативная модель обучения. Кибернетическая модель обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Типы неуспевающих. Причины отставания в учении. Школьная дезадаптация. Психология взаимодействия в системе «ученик-учитель-класс». | |
| 12 | 12.1 | Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты, формы и функции. | Понятие цели воспитания. Средства и методы воспитания. Типы воспитания. Основные социальные институты воспитания. Психологические теории воспитания. Семейное воспитание. Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование. Структура педагогической деятельности. Функции учителя - предметника в организации учебно-воспитательного процесса. Психологические требования к личности учителя. Проблемы педагогического общения. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива. Профессиональное самосознание педагога. | 4 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| 1 | 1.1 | <p>Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика</p> | <p>Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. I этап. Этапы развития психологии. II этап. Этапы развития психологии. III этап. Этапы развития психологии. IV этап. Отрасли психологии. Методы психологических исследований. Понятие психики. Функции психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри (Стадия элементарной сенсорной психики и стадия перцептивной психики). Отличие психики человека от психики животных. Общее строение нервной системы человека. (Принципы функциональной организации человеческого мозга. Рефлекторные механизмы нервной деятельности. Принцип латерализации в работе больших полушарий) Понятие высшей психической функции. Общая характеристика сознания человека. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура сознания. Понятие бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Различные состояния сознания. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности.</p> | 4 |
| 2 | 2.1 | <p>Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность.</p> | <p>Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение содержания понятий. Структура личности по К.К.Платонову. Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностьная теория</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | | <p>личности, диспозициональная теория личности). Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности. Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация. Понятие потребностей. Признаки потребностей. Классификация потребностей по А.Маслоу. Классификация потребностей по Э.Фромму. Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель. Мотивация, ее виды. Виды мотивов. Осознанные мотивы. Виды мотивов. Неосознаваемые мотивы. Вера, идеалы как мотивы поведения личности Деятельность. Внутренняя структура деятельности. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки. Кривая упражнения. Признаки навыков. Виды деятельности.</p> | |
| 3 | 3.1 | <p>Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.</p> | <p>Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Классификации эмоций. Теория стресса. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Типы телосложения и темперамента по Э.Кречмеру. Типы телосложения и темперамента по У. Шелдону. Типы нервной системы и темперамента по И. П. Павлову. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | | <p>личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Типы акцентуации и особенностей поведения по К. Леонгарду. Понятие о способностях. Способности, склонности, задатки. Соотношение понятий. Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей. Развитие способностей.</p> | |
| 4 | 4.1 | <p>Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.</p> | <p>Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Осязательные ощущения. Вкусовые ощущения. Температурные и болевые ощущения. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия (целостность, категориальность, предметность, избирательность, осмысленность, апперцепция). Механизмы восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Определение внимания. Психологические теории внимания. Основные свойства внимания. Связь внимания с эмоциями и волей. Функции внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное. Внимание в учебно-воспитательном процессе. Методы исследования внимания. Понятие памяти. Специфика и психологические механизмы памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Теории и</p> | 5 |

| | | | | |
|---|-----|------------------------|--|---|
| | | | <p>законы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Развитие памяти у детей. Методы изучения памяти. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное (чувственное, конкретное), абстрактное (понятийное), практическое и теоретическое, репродуктивное и продуктивное (творческое). Операции мышления. Творческое мышление. Мышление и речь. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Конкретизация, классификация и систематизация. Основные процессы мышления: образование понятий, суждение и умозаключение. Индукция и дедукция. Теории мышления в психологии. Формирование понятий в концепции Л.С.Выготского. Понятие воображения. Психологические механизмы воображения, его свойства. Виды воображения. Функции воображения. Виды: активное и пассивное, репродуктивное и продуктивное. Галлюцинации, грезы, мечты и фантазии как виды воображения. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество.</p> | |
| 5 | 5.1 | Личность в онтогенезе. | <p>Становление возрастной психологии как самостоятельной науки. Начало систематического изучения детского развития. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных. Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей. Проблема наследственности и среды в развитии</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | | <p>ребёнка (критический анализ). Механизмы приобретения нового опыта. Подражание как механизм приобретения нового опыта. Применение психологических тестов для изучения развития психики. Метод поперечных срезов. Лонгитюдный метод исследования. Близнецовый метод, его применение. Периодизация возрастного развития по В.И. Слободчикову. Периодизация возрастного развития по Рене Заззо. Периодизация возрастного развития по П.П. Блонскому. Стадии морального развития по Л.Колбергу. Стадии развития человека по Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация по Д.Б.Бромлей Периодизация развития по Г.Крайг. Периодизация общения М.И. Лисиной. Теория рекапитуляции. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов развития. Детство как культурно-исторический феномен.</p> | |
| 6 | 6.1 | Психоаналитические теории детского развития. | <p>Основание теории развития психики З.Фрейда. Оральная и анальная стадии развития. Фаллическая, латентная, генитальная стадии. Развитие защитных механизмов психики. Биография А.Фрейд. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд. Основание теории развития психики Э.Эриксона. 1,2 стадии развития психики. 3,4 стадии развития психики. 5,6 стадии развития психики. 7,8 стадии развития психики. Отличия теории Э. Эриксона от теории З. Фрейда.</p> | 4 |
| 7 | 7.1 | Концепция Ж.Пиаже. | <p>Основание теории Ж. Пиаже. Стадии развития психики по Ж. Пиаже. Сравнение аутистического и социализированного мышления по Ж. Пиаже. Характеристики мышления ребенка, выделенные Ж.Пиаже. Феномен эгоцентрической речи. Критика Л.С. Выготским</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | | взглядов Ж.Пиаже. Детерминанты, определяющие развитие интеллекта (по Ж.Пиаже). | |
| 8 | 8.1 | Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. | Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие идей Л.С. Выготского в советский период. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Закон периодичности развития ребенка. Понятия ведущей деятельности и ведущего типа общения. Кризисы возрастного развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину. Периодизация взрослой жизни по В.Ф. Моргуну, Н.Ю. Ткачевой. | 4 |
| 9 | 9.1 | Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. | Особенности протекания внутриутробного периода. Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери. Условия зачатия здорового ребёнка. Психологическое сопровождение беременной женщины, подготовка к родам. Виды родов. Роды и их влияние на психическое развитие. Кризис новорождённости. Структура и динамика младенческого возраста. Физическое развитие младенца. Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор развития ребёнка в младенчестве. Комплекс оживления. Депривация во младенчестве. Госпитализм. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. Кризис первого года жизни, его характеристика. Общая характеристика психического развития в раннем детстве. Физические характеристики ребенка в возрасте от 1-3 лет. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте. Формирование символических процессов в раннем | 8 |

| | | | | |
|----|------|--|---|----|
| | | | <p>возрасте. Речевое развитие. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания.</p> <p>Рекомендации родителям детей, находящихся в кризисном периоде</p> <p>Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у дошкольника.</p> <p>Особенности психосексуального развития дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми. Возраст страхов.</p> | |
| 10 | 10.1 | <p>Кризис семи лет. Младший школьный возраст.</p> <p>Подростковый возраст.</p> <p>Кризис 13 лет.</p> <p>Ранняя юность.</p> <p>Проблема самопределения.</p> <p>Возрастные задачи развития на этапе зрелости.</p> <p>Проблемы акмеологии.</p> <p>Общая характеристика и возрастные задачи развития в старости.</p> | <p>Кризис семи лет и его роль в развитии личности. Компоненты психологической готовности к школе. Младший школьный возраст, его структура и динамика.</p> <p>Социальная ситуация развития младшего школьника.</p> <p>Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.</p> <p>Школьная адаптация, её фазы.</p> <p>Психогенная школьная дезадаптация.</p> <p>Учебная деятельность как ведущая. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.</p> <p>Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности. Кризис тринадцати лет. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте.</p> <p>Отношение к учению в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста.</p> <p>Акцентуации характера у подростков.</p> <p>«Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте Развитие эмоционально-волевой сферы в юности. Формирование</p> | 10 |

| | | | | |
|----|------|--|--|---|
| | | | <p>мировоззрения в юности. Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста. Общая характеристика психического развития в период взросления от 25 до 30 лет; Общая характеристика психического развития в возрасте от 31 до 35; Общая характеристика психического развития в зрелости от 36 до 50 лет. Проблемы акмеологии. Кризис смысла жизни на этапе 40 лет. Общая характеристика психического развития пожилого возраста от 51 до 65 лет; Общая характеристика психического развития старческого возраста старше 65 лет. Возрастные задачи развития в старости.</p> | |
| 11 | 11.1 | <p>Развитие человека в условиях обучения и воспитания. Психология научения Учебная деятельность. Учебная мотивация. Современные концепции научения</p> | <p>Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Характеристика периодов становления педагогической психологии как науки. Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Различные подходы к определению научения. Различные подходы к определению учения. Соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Импринтинг как вид научения. Условно-рефлекторное научение. Оперантное научение. Бихевиоральные законы научения. Викарное и вербальное научение. Трактовки понятия «учебная деятельность». Учебная деятельность, ее психологическая структура. Приемы учебной деятельности. Этапы решения учебной задачи. Виды и этапы усвоения учебных действий. Ученик</p> | 8 |

как субъект учебной деятельности. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в современной школе. Понятие о мотивации учебной деятельности. Виды и уровни мотивов учения. Формы проявления мотивов учения. Мотивация учебной деятельности в школе. Мотивация учебной деятельности студентов. Мотивация трудовой и профессиональной деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация научной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Основные теоретические положения гипотезы П.Я. Гальперина. Теория поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Состав всякого действия и возможные типы его ООД. Параметры, характеризующие действие. Этапы формирования умственных действий. Уровни усвоения учебной информации. Проблема соотношения обучения и развития. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Обучение и развитие. Познавательная модель обучения. Коммуникативная модель обучения. Кибернетическая модель обучения. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Процесс обучения и его специфические особенности. Психологическая сущность программированного обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Традиционные и актуальные проблемы развивающего обучения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Основные функции и организация

| | | | | |
|----|------|---|---|---|
| | | | <p>процесса оценивания знаний. Проблема объективности отметки Психологические виды оценок Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости. «Группы риска» в учении: леворукость, гиперактивность, тревожность, задержки в развитии их проявления у школьников. Типы неуспевающих учащихся. Причины отставания в учении. Школьная дезадаптация. Профилактика школьной дезадаптации. Психология индивидуального подхода к учащимся.</p> | |
| 12 | 12.1 | <p>Основы психологии воспитания. Структура, виды воспитания. Методы воспитания. Педагогическая деятельность. Психологические механизмы формирования личности педагога. Психология труда педагога.</p> | <p>Понятие цели воспитания. Средства и методы воспитания. Основные социальные институты воспитания. Психологические теории воспитания. Психологическая сущность воспитания. Проблема воспитывающего обучения и образования. Понятие «трудновоспитуемость». Состав и структура содержания воспитания. Условия и факторы социализации личности. Основные внутренние факторы развития человека. Основные направления воспитания. Общее понятие о направленности личности и возможностях ее формирования. Пути и средства воспитания направленности личности. Семейное воспитание. Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Основные проблемы самовоспитания школьников. Воспитанность как социально-</p> | 8 |

психологическая категория. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности. Проблема активности воспитуемого.

Психологические принципы воспитания. Воспитание и общение. Воспитание и коллектив.

Нравственное развитие и воспитание личности. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения. Типы акцентуации личности, их значение в воспитании личности. Понятие педагогической деятельности.

Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование.

Профессионально-педагогическая деятельность. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер.

Понятие о стилях педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса. Психологические требования к личности учителя.

Проблемы педагогического общения. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.

Психологические особенности педагогического коллектива.

Профессиональное самосознание педагога. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения, направления и возможности его целенаправленного формирования.

Преподавание как общение и взаимодействие. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Проблемы профессионально-педагогической направленности.

Специфика и структура педагогических способностей.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Психологические вопросы педагогического такта.</p> <p>Психологические аспекты профессионально-личностного роста учителя. Учитель и классный коллектив. Учитель как руководитель. Особенности труда и личности современного российского учителя.</p> | |
|--|--|--|--|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 в.в. Теория Н.А. Бернштейна | Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.) | 8 |
| 2 | 2.1 | Классификация духовных потребностей по В. Москаленко. Трактовка потребностей в концепции Д.А. Леонтьева | Составление словаря терминов. Конспектирование (Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Личность в психологии.) | 10 |
| 3 | 3.1 | Становление отечественной характерологии. Зарубежные концепции характера | Составление словаря терминов. Конспектирование (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. | 10 |

| | | | | |
|----|------|---|---|----|
| | | | Способности.) | |
| 4 | 4.1 | Модальность ощущений, как критерий их специфичности. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии. | Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентаций на тему: Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. | 10 |
| 5 | 5.1 | Личность в онтогенезе. Проблема периодизации развития | Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Кризисы возрастного развития | 10 |
| 6 | 6.1 | Психоаналитические теории детского развития. | Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Психоаналитическая теория развития психики Э. Эриксона | 10 |
| 7 | 7.1 | Концепция Ж.Пиаже. | Организация терминологической работы. Составление схем. | 10 |
| 8 | 8.1 | Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. | Подготовка презентаций на тему: Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского | 10 |
| 9 | 9.1 | Дошкольный возраст. Готовность к школе. Кризис семи лет. Особенности обучения детей в МШВ | Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на темы: Учебная деятельность как ведущая | 5 |
| 10 | 10.1 | Подростковый возраст. Кризис 13 лет. Ранняя юность. Проблема самоопределения. Возрастные задачи развития на этапе зрелости. | Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Жизненный путь человека | 5 |
| 11 | 11.1 | Учебная деятельность, ее | Составление словаря | 5 |

| | | | | |
|----|------|--|--|---|
| | | характеристика и структура. Мотивация учебной деятельности. Обучение и развитие. Психологические основы развивающего обучения. | терминов. Конспектирование (Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т.- М., 1996.- Т. 1. /Глава 7. Научение) | |
| 12 | 12.1 | Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психология труда педагога. | Составление словаря терминов. Конспектирование (Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. (Пять тактик семейного воспитания)) | 6 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2016. 583 с. ISBN 978-5-496-00314-8 : 707-00. 2. Леснянская Ж.А. Детская психология. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 124с. 3. Леснянская, Ж.А. Психология младшего школьника: учеб. пособие / Ж.А. Леснянская; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2016. – 120 с. 4. Леснянская, Ж.А. Психология подросткового возраста и ранней юности: учеб. пособие / Ж.А. Леснянская; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2018. – 143с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Крысько В. Г. Социальная психология: учебник для бакалавров .4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 553 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE. 2. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 175 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04566-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD. 3. Столяренко Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 355 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550. 4. Шаповаленко И. В.

Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Коваленко С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. 88 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969> 2. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. 186 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF. 3. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 227 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04322-8. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C 4. Сосновский Б.А. Социальная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. М.: Юрайт, 2017. 160 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6. 5. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клещина [и др.] ; под ред. И.С. Клещиной. — М.: Юрайт, 2016. 348 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6988-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | https://biblioclub.ru/ |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru/ |
| ЭБС «Троицкий мост» | http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор

книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что

это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого

преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Жанна Александровна Леснянская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.