

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.03 Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Прикладная филология (русский язык) (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Познакомить студентов с основами этнометодики преподавания русского языка как иностранного

Задачи изучения дисциплины:

показать взаимодействие в культурно-образовательном пространстве русского и китайского языков и этносов;

способствовать формированию коммуникативной и социокультурной компетенции иностранных студентов;

познакомить студентов с этнокультурными особенностями России как важной частью коммуникативной компетенции.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в Блок 1. Базовая часть. Дисциплина обеспечивает методическую подготовку студентов бакалавриата, должна заложить необходимый методический материал для самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя русского языка как иностранного в разных типах учебных заведений.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	33	67
Лекционные (ЛК)	17	11	28
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	22	39
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	39	77
Форма	Зачет	Экзамен	36

промежуточной аттестации в семестре			
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию и традициям различных народов, учитывая особенности регионального компонента и имея качественную языковую подготовку	<p>Знать: Знать историческое и культурное наследие и традиции различных народов, учитывая особенности регионального компонента</p> <p>Уметь: Уметь демонстрировать уважительно отношение к историческому и культурному наследию и традициям различных народов, учитывая особенности регионального компонента</p> <p>Владеть: Владеть уважительным отношением к историческому и культурному наследию, традициям различных народов, учитывая особенности регионального компонента</p>
УК-5	УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями различных культурных сообществ с учетом социокультурных особенностей данных сообществ	<p>Знать: Знать историческое и культурное наследие и традиции различных народов, учитывая особенности регионального компонента</p> <p>Уметь: Уметь демонстрировать уважительно отношение к историческому и культурному наследию и традициям различных народов, учитывая особенности</p>

		<p>регионального компонента</p> <p>Владеть: Владеть уважительным отношением к историческому и культурному наследию, традициям различных народов, учитывая особенности регионального компонента</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>ОПК- 5.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП с учетом потребностей современного образовательного процесса, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуру ОП, функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать: Знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП с учетом потребностей современного образовательного процесса, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуру ОП, функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Уметь: Уметь пользоваться содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП с учетом потребностей современного образовательного процесса, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуру ОП, функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Владеть: Владеть содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП с учетом потребностей современного образовательного процесса, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуру ОП, функции научнометодического</p>

		обеспечения современного образовательного процесса
ОПК-5	ОПК- 5.2. Умеет разрабатывать ОП, в том числе программы по иностранному языку с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения	<p>Знать: Знает программы по иностранному языку с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать ОП, в том числе программы по иностранному языку с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения</p> <p>Владеть: Владеет ОП, в том числе программами по иностранному языку с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения</p>
ОПК-5	ОПК - 5.3. Владеет опытом выявления трудностей в обучении, осуществляет поиск снижения трудностей при изучении иностранного языка, на основе использования современных технологий	<p>Знать: Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП с учетом потребностей современного образовательного процесса, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуру ОП, функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать ОП, в том числе программы по иностранному языку с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения</p> <p>Владеть: Владеет опытом выявления трудностей в обучении, осуществляет поиск снижения трудностей при изучении иностранного языка, на основе</p>

		использования современных технологий
ПК-2	ПК-2.1. Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении лингвистических задач	<p>Знать: Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении лингвистических задач</p> <p>Уметь: Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных лингвистических дисциплин</p> <p>Владеть: Владеет навыками моделирования, навыками анализа, выявления и диагностики полученных результатов</p>
ПК-2	ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных лингвистических дисциплин	<p>Знать: Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении лингвистических задач</p> <p>Уметь: Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных лингвистических дисциплин</p> <p>Владеть: Владеет навыками моделирования, навыками анализа, выявления и диагностики полученных результатов</p>
ПК-2	ПК-2.3 Владеет навыками моделирования, навыками анализа, выявления и диагностики полученных результатов	<p>Знать: Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении лингвистических задач</p> <p>Уметь: Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных</p>

		лингвистических дисциплин  Владеть: Владеет навыками моделирования, навыками анализа, выявления и диагностики полученных результатов
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основы этнометодики в системе гуманитарных наук	Этнометодика как наука. Культура и этнос. Этнокультурные стереотипы. Этнопсихологические особенности русских и китайцев, их проявление в национальной лингвокультуре и межкультурной коммуникации.	36	7	10	0	19
2	2.1	Особенности этноориентированных текстов, ориентированных на китайскую аудиторию.	Диалог культур. Лингвометодический анализ текстов с использованием произведений живописи. Сопоставление лексико-семантических особенностей русского и китайского языков при изучении фразеологии.	36	7	10	0	19
3	3.1			0	0	0	0	0
	3.2	Региональный компонент	Региональный компонент с использованием произведений	36	7	10	0	19

			Забайкальских писателей.					
4	4.1	Устное и народное творчество этносов Забайкалья.	Пословицы, поговорки, сказки в произведениях русских и китайских писателей.	36	7	9	0	20
Итого				144	28	39	0	77

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этнометодика как наука.	Этнометодика как наука	7
2	2.1	Диалог культур. Лингвометодический анализ текстов с использованием произведений живописи. Сопоставление лексико-семантических особенностей русского и китайского языков при изучении фразеологии.	Диалог культур. Лингвометодический анализ текстов с использованием произведений живописи. Сопоставление лексико-семантических особенностей русского и китайского языков при изучении фразеологии.	7
3	3.2	Региональный компонент с использованием произведений Забайкальских писателей.	Региональный компонент с использованием произведений Забайкальских писателей.	7
4	4.1	Пословицы, поговорки,	Пословицы, поговорки, сказки в произведениях русских и китайских	7

		сказки в произведениях русских и китайских писателей.	писателей.	
--	--	---	------------	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Культура и этнос. Этнокультурные стереотипы.	Культура и этнос. Этнокультурные стереотипы.	10
2	2.1	Диалог культур. Лингвометодический анализ текстов с использованием произведений живописи. Сопоставление лексико-семантических особенностей русского и китайского языков при изучении фразеологии.	Диалог культур. Лингвометодический анализ текстов с использованием произведений живописи. Сопоставление лексико-семантических особенностей русского и китайского языков при изучении фразеологии.	10
3	3.2	Региональный компонент с использованием произведений Забайкальских писателей.	Региональный компонент с использованием произведений Забайкальских писателей.	10
4	4.1	Пословицы, поговорки, сказки в произведениях русских и китайских писателей.	Пословицы, поговорки, сказки в произведениях русских и китайских писателей.	9

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этнопсихологические особенности русских и китайцев, их проявление в национальной лингвокультуре и межкультурной коммуникации.	Составление тезисного плана, реферативное изложение. Презентация основных тем. Выполнение домашних контрольных работ.	19
2	2.1	Диалог культур. Лингвометодический анализ текстов с использованием произведений живописи. Сопоставление лексико-семантических особенностей русского и китайского языков при изучении фразеологии.	Презентация, составление тезисного плана. Выполнение контрольных домашних работ, Работа с электронными образовательными ресурсами	19
3	3.2	Региональный компонент с использованием произведений Забайкальских писателей.	Презентация. составление тезисного плана. Работа с электронными образовательными ресурсами.	19
4	4.1	Пословицы, поговорки, сказки в произведениях русских и китайских писателей.	Презентация, составление тезисного плана, работа с электронными источниками.	20

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

### [Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1.Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку : учеб. пособие / Лысакова Ирина Павловна [и др.]; под ред. И.П. Лысаковой. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 270 с. - (Учебное пособие для вузов). - \*. - ISBN 5-691-01311-4 : 109-65.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1.Капитонова, Т. И.Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. И. Капитонова; Капитонова Т.И., Москвин Л.В. - Москва : Издательство «Златоуст», 2006. - ISBN 978-5-86547-160-0. 2.Крючкова, Л.С.Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : Рекомендовано УМО по специальностям /педагогического образования в качестве учебного пособия /для студентов высших учебных заведений, обучающихся /по специальности 050301.65 (032900) - русский язык и культура/речи (ДПП.ДС. 032906 - русский язык как иностранный)// Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская; Крючкова Л.С.; Мощинская Н.В. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Крючкова Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-0030-3. 3.Шибко, Н. Л.Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Н. Л. Шибко; Шибко Н.Л. - Москва : Издательство «Златоуст», 2014. - ISBN 978-5-86547-736-5. 4.Методика преподавания русского языка как иностранного. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Щукин А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-2687-7.

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1.Львов, М.Р.Словарь-справочник по методике преподавания русского языка : пособие для студентов пед. вузов и колледжей / М. Р. Львов. - Москва : Академия : Высш. шк., 1999. - 271 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0348-X : 95-00. 2.Глухов, Борис Алексеевич.Термины методики преподавания русского языка как иностранного : метод. пособие / Глухов Борис Алексеевич, Щукин Анатолий Николаевич. - Москва : Русский язык, 1993. - 371 с. - ISBN 5-200-00578-7 : 5-60. 3.Лингвистические и методические аспекты преподавания русского языка как иностранного / под ред. К.А. Роговой, Л.П. Даниленко. - Санкт-Петербург : С-ПГУ, 1992. - 136 с. - ISBN 5-288-00933-3 : 5-00.

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1.Федотова, Н. Л.Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс / Н. Л. Федотова; Федотова Н.Л. - Москва : Издательство «Златоуст», 2013. - ISBN 978-5-86547-684-9. 2.Федотова, Н. Л.Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к рактическому курсу / Н. Л. Федотова; Федотова Н.Л. - Москва : Издательство «Златоуст», 2013. - ISBN 9778-5-86547-694-8.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
<p>1. <a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a> Журнальный зал 2. Информационный портал «Русский язык для всех»: <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> 3. Кабинет русского языка и литературы: <a href="http://ruslit.ioso.ru/">http://ruslit.ioso.ru/</a> 4. Клуб ценителей русского языка: <a href="http://slovari21.ru/">http://slovari21.ru/</a> 5. Культура письменной речи <a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a> 6. МАПРЯЛ: <a href="http://www.mapryal.org/">http://www.mapryal.org/</a> 7. Методика РКИ (при МГУ), он-лайн консультации: <a href="http://rus-methods.cie.ru/">http://rus-methods.cie.ru/</a> 8. Мультиязыковой форум: <a href="http://www.multikulti.ru/">http://www.multikulti.ru/</a> 9. Национальный корпус русского языка: <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a> 10. Образовательный портал «Русский мир»: <a href="http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/">http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/</a> 11. Портал поддержки русского языка как иностранного : <a href="http://www.langrus.ru/">http://www.langrus.ru/</a> 12. Риторика: <a href="http://www.distedu.ru/mirror/_rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/06.htm">http://www.distedu.ru/mirror/_rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/06.htm</a> 13. РОПРЯЛ: <a href="http://www.ropryal.ru/">http://www.ropryal.ru/</a> 14. Российский культурный портал: <a href="http://www.zovu.ru/">http://www.zovu.ru/</a> 15. Русские словари: <a href="http://www.slovari.ru/">http://www.slovari.ru/</a> 16. Русский литературный язык и его стили: <a href="http://www.traktat.com/language/book/">http://www.traktat.com/language/book/</a> 17. Русский язык в мире - проблемы языка, возможности изучения: <a href="http://www.aboutrussian-language.com/">http://www.aboutrussian-language.com/</a> 18. Русский язык за рубежом: <a href="http://www.russianedu.ru/">http://www.russianedu.ru/</a> 19. Русский язык и культура речи - лекции, словари: <a href="http://www.cspu.ru/rus-site/">http://www.cspu.ru/rus-site/</a> 20. Русский язык и русский мир: <a href="http://russian-world.info/home">http://russian-world.info/home</a> 21. Справочно-информационный портал «Грамота .РУ»: <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> 22. Филология в задачах - образовательный сайт: <a href="http://www.philologia.ru/">http://www.philologia.ru/</a> 23. Электронный образовательный ресурс по</p>	<p><a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a></p>

<p>дисциплине (электронная библиотека универси-тета). 24. Этимология и история слов русского языка: <a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a></p>
---

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований: - обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса; - все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации); - обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине; - обязательность

личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине; - в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми; - в случаях

13

пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении; - в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал; - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации. Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы. Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям. Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований: - четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем): - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала; - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией; - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники; - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.); - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития; - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу; - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; - при

формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций; - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебнопознавательной деятельностью студентов. Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на

14

соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков: - определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях); - составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала; - определение источников информации; - работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.); - формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала. Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии: 1. По объему охватываемого материала: - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия); - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий); 2. По реальности существования участников: - реальные (предполагающие общение с реальными участниками); - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)). Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов: - подготовка дискуссии; - проведение дискуссии; - анализ итогов дискуссии. Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно

качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие: - определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости); - определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы); - определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени). Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Митрофановна Иванова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.