

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Обществоведческое образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать навыки применения информационных технологий в педагогических исследованиях и образовании; сформировать умение применять в своей профессиональной деятельности информационные технологии; сформировать умение разрабатывать и использовать педагогические информационные ресурсы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий используемых в образовании. 2. Организация информационной и коммуникационной среды обучения. Формирование среды взаимодействия группы. Организация личного информационного пространства обучающегося. 3 . Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности магистров и формирования у них опыта использования информационных и коммуникационных технологий в ходе решения практических задач по дисциплине и стимулирование исследовательской деятельности в процессе освоения содержания дисциплины.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Информационные технологии в профессиональной деятельности" входит в обязательную часть образовательной программы по данному направлению. Б1.О.02. Модуль «Профессиональная коммуникация»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	<p>Знать: основные понятия теоретической информатики, базовые термины дисциплины, принципы кодирования информации</p> <p>Уметь: репродуцировать имеющуюся информацию</p> <p>Владеть: навыками поиска, структурирования, анализа информации; демонстрировать понимание основных понятий, принципов информатики</p>
УК-4	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	<p>Знать: основные понятия теоретической информатики, базовые термины дисциплины, представление и обработку информации в компьютере</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания для решения базовых практических задач в области информации</p> <p>Владеть: демонстрировать</p>

		самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний
УК-4	УК-4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	<p>Знать: виды информационных процессов принципы получения, хранения, обработ и использования информации</p> <p>Уметь: грамотно рассуждать и оценивать задачу, условия, решение, результат</p> <p>Владеть: навыками использовать полученные теоретические знания для решения типовых задач</p>
УК-4	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	<p>Знать: основные понятия теоретической информатики</p> <p>Уметь: репродуцировать имеющуюся информацию, использовать теоретическк знания для решения базовых практичесю задач в области теоретической информации</p> <p>Владеть: ПО для осуществления практического перевода</p>
УК-4	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык	<p>Знать: виды информационных процессов; принципы получения, хранения, обработки использования информации, ПО для осуществления практического перевода</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания для решения базовых практических задач в области теоретической информатики</p>

		<p>Владеть: ПО для осуществления практического перевода, самостоятельно находить необходимую информацию для решения практических задач</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать: 1) значимость для современного человека владения информационными технологиями; 2) базовые термины предметной области информационных технологий; 3) основные концепции внедрения информационных технологий образовательную деятельность; 4) основные методы и средства получения, хранения, переработки и представления информации</p> <p>Уметь: 1) находить и структурировать информацию; 2) выбирать способ представления информации согласно эргономическим требованиям; 3) работать с различными носителями информации; использовать в своей деятельности сервисы локальной и глобальной сетей; 4) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</p> <p>Владеть: 1) демонстрировать понимание важности использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности; 2) использовать возможности информационных и коммуникационных технологий для самообразования; 3) ориентироваться в потоке информации представляемой</p>

		<p>средствами массовой информации, интернет;</p> <p>4) к работе в команде, выполнению проектной деятельности</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Умеет;</p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики;</p> <p>осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Знать: 1) терминологическую систему предмета информационные технологии; 2) основные направления внедрения информационных технологий в образовательную деятельность; 3) программное обеспечение необходимое для получения, хранения, переработки и представления информации; 4) понятие открытой системы образования</p> <p>Уметь: 1) использовать различные поисковые системы и применять различные виды поиска информации; 2) представлять информацию, согласно эргономическим требованиям, в том числе в сети Интернет; 3) организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством информационных и коммуникационных технологий; 4) анализировать и оценивать достоверность информации предоставляемой СМИ, в том числе в сети Интернет; 5) самостоятельно получать и расширять знания, пользуясь различными информационными и коммуникационными технологиями</p> <p>Владеть: 1) использовать возможности информационных и</p>

		<p>коммуникационных технологий в образовательной деятельности;</p> <p>2) организовывать образовательную деятельность, направленную на развитие самостоятельности и критического мышления субъектов обучения;</p> <p>3) использовать информационные и коммуникационные технологии для мониторинга и оценки достижений учащихся;</p> <p>4) разрабатывать фрагменты электронных образовательных ресурсов и проектировать образовательный процесс с их использованием;</p> <p>5) использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знать: 1) дидактические принципы использования информационных технологий в образовательной деятельности; 2) теоретические основы информационных технологий;</p> <p>3) логику поиска информации;</p> <p>4) целесообразность выбора программного обеспечения, согласно поставленной задачи</p> <p>Уметь: 1) критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) разрабатывать фрагменты электронных образовательных ресурсов и проектировать образовательный процесс с их использованием;</p> <p>3) использовать информационные и коммуникационные технологии в разнообразных</p>

		<p>формах образовательного процесса;</p> <p>4) проектировать разнообразные виды деятельности субъектов обучения направленные на самообразовательную деятельность;</p> <p>5) применять информационные и коммуникационные технологии для профессионального самообразования; 6) применять информационные и коммуникационные технологии для активизации познавательной деятельности субъектов обучения</p> <p>Владеть : 1) осуществлять выбор технологии обучения, согласно поставленной цели;</p> <p>2) разрабатывать электронные образовательные ресурсы, используемые для мониторинга и оценки достижений учащихся; 3) использовать различные методы обработки информации;</p> <p>4) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов;</p> <p>5) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; 6) к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л	П	Л	

					К	З (С З)	Р	
1	1.1	Национальная политика по использованию ИКТ в образовании. Информационные образовательные ресурсы.	ИКТ в образовании. Информационные образовательные ресурсы	36	4	4	0	28
2	2.1	Дистанционные технологии образования как средство расширения и информационного образовательного пространства.	Интернет-ресурсы для самостоятельной работы bibliofond.ru pedlib.ru. slovopedia.com, мультитран, extra. Wordle, Qr-code. Lyrikline.com, edu.glogster.com, webquest	36	4	4	0	28
3	3.1	Использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного значения на уроках	Презентация материала исследования с использованием prezi/glogster.	36	4	4	0	28
Итого				108	12	12	0	84

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Национальная политика по использованию ИКТ в образовании. Информационные образовательные ресурсы.	Теоретические проблемы использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Информационные и экспертные системы поддержки и оценки принятия управленческих решений в	4

		ельные ресурсы.	сфере образования	
	1.1	Информационные образовательные ресурсы	Защита информации в глобальных и локальных сетях. Информационные ресурсы учебного назначения	4
	1.1	Использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения на уроках	Презентация материала исследования с использованием prezi/glogster.	4
4				

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Системы обучения и образовательные информационные технологии	Понятие электронного обучения. Основные подходы к организации электронного обучения. Современные образовательные технологии с использованием информационных систем	4
	1.1	Основы компьютерных коммуникаций	Научные и образовательные ресурсы Интернет. Социальные сервисы Интернет Проектные технологии в сетевых сообществах. Подключение компьютеров к сети Интернет. Адресация в сетях, DNS	4
	1.1	Использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения	Базы знаний и базы данных. Общие методы организации баз знаний. Формы и методы представления знаний. Интеграция баз данных и баз знаний. Способы организации систем управления базами знаний.	4
4				

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Национальная политика по использованию ИКТ в образовании. Информация.	Конспект, поиск дополнительной информации. Контрольные работы.	28
	1.1	Обработка изображения в графическом редакторе. Выполнение расчетных заданий в Excel. обработка и анализ полученных данных. Поиск информации в Интернет (тему и вопросы задает преподаватель)	Выполнение практических работ. Работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микро исследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных,	28
	1.1	Базы знаний и базы данных. Общие методы организации баз знаний. Формы и методы представления знаний. Способы организации систем управления базами знаний.	Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами;	28
4				

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

### Фонд оценочных средств

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6700-1 ; 160-60, 2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования ; учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-6156-6 : 250-80. 3. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в система образования : учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна, Бухаркина Марина Юрьевна. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 364с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7057-5 : 182-82. 4. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании; информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологий / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев. И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-91131-763-8 : 259-00.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Зимин, Вячеслав Прокопьевич. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Зимин Вячеслав Прокопьевич; Зимин В.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 110. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03776-0. - ISBN 978-5-534-03799-9:43.41. <http://www.biblio-online.ru/book/F3FB04F6-87A0-4862-A517-1AFD4154E2C3> 2. Зимин, Вячеслав Прокопьевич. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Зимин Вячеслав Прокопьевич; Зимин В.П. - М. ; Издательство Юрайт, 2017. - 145. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03776-0. - ISBN 978-5-534-03801-9;52.42. <http://www.biblio-online.ru/book/09A79731-DA75-45FE-B33B-F672C392906C> 3. Кедрова. Галина Евгеньевна. Информатика для гуманитариев : Учебник и практикум / Кедрова Галина Евгеньевна; Кедрова Г.Е. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. -439. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01031-2 ; 163.80. <http://www.biblio-online.ru/book/F4CD979A-994E-4E14-A612-75D0929A8A84> 4. Трофимов, Валерий Владимирович. Информатика в 2 т. Том 1 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 553. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02518-7 : 162.16. <http://www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9> 5. Трофимов, Валерий Владимирович. Информатика в 2 г Том 2 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович. Трофимов В.В. - Отв. ред. - 3-е изд. - М. ; Издательство Юрайт, 2017. - 406. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02519-4: 123.67. <http://www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Абдеев, РФ. Философия информационной цивилизации : учеб. пособие / Р. Ф. Абдеев. - Москва : ВЛАДОС, 1994. - 336 с. - 11-05. 2. Михеева, Елена Викторовна. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Михеева Елена Викторовна. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия. 2011. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8164-9 : 414-70. 3. Филимонова, Елена Викторовна. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Филимонова Елена Викторовна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 339 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-222-05453-5 : 93-60.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1, Советов, Борис Яковлевич. Информационные технологии : Учебник / Советов Борис Яковлевич; Советов Б.Я., Цехановский В.В. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. -263. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-03366-3 : 85.18. <http://www.biblioonline.ru/book/8A97D026-991B-4D87-A310-6BA81C62A414>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
Федерация Интернет Образования	<a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a>
НИ информационных технологий и телекоммуникаций	<a href="http://www.school.ru">http://www.school.ru</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--	--

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Работа студентов по изучению дисциплины складывается из следующих базовых компонентов: участие в лекционных и практических занятиях, самостоятельная работа. Практические занятия - являются компьютерным практикумом студентов, они проходят в атмосфере свободного обмена мнениями, в форме живого и творческого обсуждения базовых вопросов. Отдельные занятия по решению преподавателя могут проводиться с использованием активных методов обучения.

Самостоятельная работа является основным методом глубокого и творческого усвоения содержания дисциплины. К основным формам самостоятельной работы относятся: чтение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к лабораторным работам, работа с практикумом.

Консультации преподавателей организуются с целью помочь студентам разрешить вопросы, возникающие в процессе самостоятельного изучения учебного материала на любой стадии его освоения, как в течение учебного семестра, так и в период экзаменационной сессии. Они, как правило, проводятся в индивидуальном порядке, но при крайне важности бывают и групповыми.

Пропущенные студентами занятия (по уважительным или иным причинам) отрабатываются в индивидуальном порядке в дни консультаций преподавателя, ведущего предмет.

Разработчик/группа разработчиков:  
Михаил Анисимович Десненко

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.