

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Литературы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.01.02 Основы методического исследования  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Литературное образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование навыков научного мышления, передача знаний о специфике методического исследования, методах ведения и способах оформления результатов научно-методических исследований и совершенствование процесса профессиональной подготовки магистрантов. формирование системы знаний о планировании и организации педагогического исследования, методах сбора и обработки данных, об оформлении полученных результатов; формирование умений и компетенций, позволяющих организовать методическое исследование и представить его результаты; формирование мотивационной готовности студентов магистратуры к проведению научного педагогического (методического) исследования на материале учебного предмета.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать научное мировоззрение магистрантов через включение в научно-исследовательскую деятельность, - формировать систему знаний о наиболее актуальных направлениях исследований в области литературного образования; - формировать базовую систему знаний о теоретических методах исследования в области образования; - формировать представления о специфике педагогического эксперимента в методическом исследовании; - развивать начальные умения по выполнению теоретического анализа проблемы (сравнительный и исторический анализ решения проблемы по литературным источникам); - познакомить с методами научно-методического исследования, навыками организации и проведения эксперимента, - развития основных умений по разработке констатирующего эксперимента, обработке и представлению его результатов; - развить навыки самостоятельной работы с различными источниками по практической реализации знаний посредством оформления результатов научно- исследовательской работы.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Основы методического исследования» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин блока Б1 учебного плана. Индекс дисциплины: Б1.В.02.ДВ.01.02. Данная дисциплина изучается во 2 семестре. Завершается зачётом. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего участия магистрантов в научно-исследовательской работе, выполнении выпускной квалификационной работы.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72

Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>

	<p>ОПК -5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов применения.</p>	<p>Владеть: навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>	<p>Знать: особенности проблем науки и образования.</p> <p>Уметь: анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p> <p>Владеть навыками научной работы для постановки и решения исследовательских</p>

		задач  Владеть: навыком анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Исследования в педагогике. Сущность методического исследования..	Методология как наука об организации исследовательской работы и как система методов и исследовательских процедур. Методологическая рефлексия и методологический аппарат. Сущность методического исследования Обоснование актуальности темы. Проблема и тема, объект предмет, цель, задачи, гипотеза исследования Логика исследования, его основные этапы. Актуальные научные проблемы в системе литературного образования Актуальные проблемы исследований в области теории и методики	22	1	1	0	20

			обучения литературе					
	1.2	Методы научного исследования	Понятие о методах исследования в педагогике и методике. Специфика постановки и проведения методических исследований; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	12	1	1	0	10
	1.3	Организация опытно- экспериментальной работы	Роль и место эксперимента в методическом исследовании. Проблема обобщения и распространения итогов экспериментальной работы. Разработка материалов для проведения экспериментальной работы	23	1	2	0	20
	1.4	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	Оформление научной работы и представление ее результатов. Научный текст и научный стиль речи, особенности, распространенные ошибки. Справочно-библиографический аппарат научного текста; оформление цитат и ссылок. Электронные библиотеки, РИНЦ, работа с сайтом «Антиплагиат». Стандартная процедура представления результатов исследования. Выступление с	15	1	2	0	12

			докладом, подготовка тезисов, статей					
Итого				72	4	6	0	62

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность педагогического исследования	Методология как наука об организации исследовательской работы и как система методов и исследовательских процедур. Методологическая рефлексия и методологический аппарат.	1
	1.2	Понятие о методах исследования в педагогике и методике. Специфика постановки и проведения методических исследований; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Понятие о методах исследования в педагогике и методике. Специфика постановки и проведения методических исследований; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	1
	1.3	Роль и место эксперимента в методическом исследовании. Проблема обобщения и	Роль и место эксперимента в методическом исследовании. Проблема обобщения и распространения итогов экспериментальной работы. Разработка материалов для проведения экспериментальной	1

		распространения итогов экспериментальной работы. Разработка материалов для проведения экспериментальной работы	работы	
1.4	Оформление научной работы и представление ее результатов. Научный текст и научный стиль речи, особенности, распространенные ошибки. Справочно-библиографический аппарат научного текста; оформление цитат и ссылок. Электронные библиотеки, РИНЦ, работа с сайтом «Антиплагиат». Стандартная процедура представления результатов исследования. Выступление с докладом, подготовка тезисов, статей	Оформление научной работы и представление ее результатов. Научный текст и научный стиль речи, особенности, распространенные ошибки. Справочно-библиографический аппарат научного текста; оформление цитат и ссылок. Электронные библиотеки, РИНЦ, работа с сайтом «Антиплагиат». Стандартная процедура представления результатов исследования. Выступление с докладом, подготовка тезисов, статей	Оформление научной работы и представление ее результатов. Научный текст и научный стиль речи, особенности, распространенные ошибки. Справочно-библиографический аппарат научного текста; оформление цитат и ссылок. Электронные библиотеки, РИНЦ, работа с сайтом «Антиплагиат». Стандартная процедура представления результатов исследования. Выступление с докладом, подготовка тезисов, статей	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах



Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность педагогического исследования	Сущность методического исследования Обоснование актуальности темы. Проблема и тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза исследования Логика исследования, его основные этапы. . Актуальные научные проблемы в системе литературного образования Актуальные проблемы исследований в области теории и методики обучения литературе	1
	1.2	Понятие о методах исследования в педагогике и методике. Специфика постановки и проведения методических исследований; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Понятие о методах исследования в педагогике и методике. Специфика постановки и проведения методических исследований; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	1
	1.3	Роль и место эксперимента в методическом исследовании. Проблема обобщения и распространения итогов экспериментальной работы.	Роль и место эксперимента в методическом исследовании. Проблема обобщения и распространения итогов экспериментальной работы. Разработка материалов для проведения экспериментальной работы	2

		Разработка материалов для проведения экспериментальной работы		
	1.4	<p>Оформление научной работы и представление ее результатов. Научный текст и научный стиль речи, особенности, распространенные ошибки. Справочно-библиографический аппарат научного текста; оформление цитат и ссылок. Электронные библиотеки, РИНЦ, работа с сайтом «Антиплагиат». Стандартная процедура представления результатов исследования. Выступление с докладом, подготовка тезисов, статей</p>	<p>Оформление научной работы и представление ее результатов. Научный текст и научный стиль речи, особенности, распространенные ошибки. Справочно-библиографический аппарат научного текста; оформление цитат и ссылок. Электронные библиотеки, РИНЦ, работа с сайтом «Антиплагиат». Стандартная процедура представления результатов исследования. Выступление с докладом, подготовка тезисов, статей</p>	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность педагогического исследования	Подготовка конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, рефератов, сообщений. Защита рефератов. Разработ отга и сдача результатов выполнения практических работ (разработка методологического аппарата научной темы).	20
	1.2	Методы научного исследования	Подготовка конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, рефератов, сообщений с использованием мультимедийного проектора. Разработка и сдача сопровождения и инструментария эмпирических методов педагогического исследования.	10
	1.3	Организация опытно-экспериментальной работы	Подготовка конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, рефератов, разработка и защита программы опытно-экспериментальной работы, подготовка сообщений, тезисов, статей с использованием мультимедийного проектора. Защита рефератов, подготовка к	20

			выступлению на конференции. Разработка программы факультатива, курса по выбору или элективного курса, конспектов занятий (или уроков) как формы проведения опытно-экспериментальной работы.	
	1.4	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	Подготовка конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка библиографического списка по теме, рецензии на курсовые и выпускные работы, сообщений, тезисов, статей с использованием мультимедийного проектора. Защита рефератов, подготовка к выступлению на конференции	12

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1 Абрамова, Наталья Андреевна. Магистерская диссертация. Методич. указания / Абрамова Наталья Андреевна. - Чита : Экспресс-изд-во, 2013 - 24 с. - 335-00. 2. Гомбоева, Нина Гындуновна. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита: ЗабГУ, 2015 - 85 с. - ISBN 978-5-9293-1451-3 : 168-0 3 Козлова, Наталья Иннокентьевна. Методология научного педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / Козлова Наталья Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014 - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142-00.

4. Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб. пособие/ С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита : ЗабГГПУ, 2012 - 171 с. - 206-00.
5. Баранова, О.Ю. Курсовые и дипломные работы как виды исследовательской деятельности студента-филолога.: учеб.-метод. пособие / О. Ю. Баранова, Е. В. Тарасова. - Чита : ЗабГГПУ, 2010 - 65 с.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

- 1.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Скалкова, Ярмила и коллектив. Методология и методы педагогического исследования / Скалкова Ярмила и коллектив; пер. с чешск. - Москва: Педагогика, 1989 - (Зарубежная школа и педагогика). - ISBN 5-7155-0118-0: 1-10.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кузьменко, Григорий Николаевич. Философия и методология науки: Учебник / Кузьменко Григорий Николаевич; Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 450 - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3604-9: 134.32.<http://www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E98-B96CE916710E>
2. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований: Учебник / 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 324 - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9: 100.74. <http://www.biblio-online.ru/book/86008715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>
3. Любимова, Н. А. От приема к методу: как пройти этот путь с наименьшими потерями / Н. А. Любимова; Любимова Н.А., Бузальская Е.В. - Москва: Издательство «Злато-уст», 2016 - ISBN 978-5-86547-931-4. [http://e.lnbook.com/books/element..tphptkpl1\\_id=81580](http://e.lnbook.com/books/element..tphptkpl1_id=81580)
4. Жарова, Анна Константиновна. Защита интеллектуальной собственности: Учебник / Жарова Анна Константиновна; Жарова А.К., Мальцева С.В. -3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017 - 304- (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN978-5-534-03316-8 :118.76. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/B6987AB8-5E87-4BEC-BC10-36A96AF7CE4C>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYU FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе

☒ Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

☒ Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. СРС играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

☒ К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание выпускных квалификационных работ. При этом СРС играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

☒ В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным Субъектом учебной деятельности.

☒ Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

☒ Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Самопроверка

После изучения определенной темы по учебнику рекомендуется воспроизвести по памяти определения, выводы формулировки. В случае необходимости надо еще раз внимательно разобраться в материале учебника. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный раздел.

Методические указания по подготовке к решению кейсов – практических ситуаций

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

- Выделение проблемы.
- Поиск фактов по данной проблеме.
- Рассмотрение альтернативных решений.
- Выбор обоснованного решения.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, а также степень сформированности компетенций.

Студенты обязаны сдавать зачет в строгом соответствии с утвержденными учебными планами, разработанными согласно образовательным стандартам высшего образования.

По данной дисциплине зачет принимается по практической части курса. Задания, предлагаемые на зачете, соответствуют оценочным средствам для промежуточной аттестации обучающихся по предмету.

Студент обязан не только представить правильно выполненные задания, но и защитить свое решение

Преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по решению заданий практической части с целью выявления глубины понимания изученного материала и степени самостоятельности выполнения заданий.

Рекомендуется при подготовке к зачету опираться на следующий план:

- 1 Повторить теоретическую часть курса.
- 2 После работы над теорией необходимо ответить на вопросы для самоконтроля.
- 3 Повторить методы, способы и приемы решения задач по всем темам курса, опираясь на задания, которые решались на практических занятиях и предлагались для самостоятельной работы.
- 4 Решить задания по данной теме.

Разработчик/группа разработчиков:

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.