

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.02 Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в  
ДОО  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области современных подходов к организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- научиться выделять основные нормативно-правовые требования к организации процесса педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - научиться проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО и оценивать их качество с позиции требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок Б1 (Б1). Дисциплины (модули). Б1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.02. Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности". Б1.В.02.02. Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-7	Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Знать: теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДО.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДО.</p> <p>Владеть: современными формами, методами и приемами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДО.</p>
ПК-2	Знает компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.	Знать: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.

		<p>Уметь: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.</p> <p>Владеть: умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.</p>
ПК-5	Знает специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	<p>Знать: специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Уметь: использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>Владеть: различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений в ДОО.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер	Наименование	Темы раздела	Всего	Аудиторны	С
--------	-------	--------------	--------------	-------	-----------	---

	раздела	раздела		часов	е занятия			Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические и методические основы педагогического взаимодействия участников образовательных отношений	Нормативно-правовые документы в области взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО	12	4	2	0	6
	1.2		Теоретические и методические основы профессиональнопедагогического общения и профессиональной этики	6	0	2	0	4
2	2.1	Организация педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Планирование педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО	11	5	2	0	4
	2.2		Методы и формы организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО	9	0	3	0	6
3	3.1		Формирование образовательной среды ДОО с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП	6	0	2	0	4

	3.2	Безопасная и психологическая и комфортная образовательная среда образовательной организации	Компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей	10	4	2	0	4
4	4.1	Оценивание эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО	Критерии оценивания эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО	10	4	2	0	4
	4.2		Инструментарий для оценки эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО	8	0	2	0	6
Итого				72	17	17	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовые документы в области взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО. Теоретические и методические основы профессиональнопедагогического общения и профессиональной этики.	Нормативно-правовые документы в области взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО. Теоретические и методические основы профессиональнопедагогического общения и профессиональной этики.	4

		агогического общения и профессиональной этики.		
2	2.1	Организация педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Типы педагогического взаимодействия. Создание благоприятных психологопедагогических условий. Анализ взаимодействия с администрацией школы, педагогами, специалистами ДОО.	5
3	3.2	Безопасная и психологически комфортная образовательная среда образовательной организации	Компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей. Формирование образовательной среды ДОО с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП.	4
4	4.1	Критерии оценивания эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Инструментарий для оценки эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО.	Критерии оценивания эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Инструментарий для оценки эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовые документы в области взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического общения и профессиональной этики.	Нормативно-правовые документы в сфере образования, регламентирующие педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО: федерального, регионального и локального уровней.	4
	1.2	Нормативно-правовые документы в области взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического общения и профессиональной этики.	Нормативно-правовые документы в сфере образования, регламентирующие педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО: федерального, регионального и локального уровней.	4
2	2.1	Организация педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в	Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Стиль педагогического общения как фактор, обуславливающий поведение	5



		соответствии с требованиями ФГОС ДО	детей. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО. Профессиональная этика. Нормы профессиональной этики. Формы педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО. Методы организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО. Определение и реализация педагогических технологий в построении взаимодействия с участниками образовательных отношений. Включение семьи в содержательную деятельность в системе "родители - ребенок педагог".	
	2.2	Организация педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Стиль педагогического общения как фактор, обуславливающий поведение детей. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО. Профессиональная этика. Нормы профессиональной этики. Формы педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО. Методы организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО. Определение и реализация педагогических технологий в построении взаимодействия с участниками образовательных отношений. Включение семьи в содержательную деятельность в системе "родители - ребенок педагог".	5
3	3.1	Безопасная и психологически комфортная образовательная среда образ	Компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей. Формирование образовательной среды ДОО с учетом индивидуальных	4

		овательной организации	и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП. Обеспечение безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	
	3.2	Безопасная и психологическая и комфортная образовательная среда образовательной организации	Компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей. Формирование образовательной среды ДОО с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП. Обеспечение безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	4
4	4.1	Критерии оценивания эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Инструментарий для оценки эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО.	Критерии оценивания эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Инструментарий для оценки эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО.	4
	4.2	Критерии оценивания эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательными	Критерии оценивания эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Инструментарий для оценки эффективности педагогического взаимодействия с участниками	4

		х отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Инструментарий для оценки эффективности и педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО.	образовательных отношений в ДОО.	
--	--	--	----------------------------------	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовые документы в сфере образования, регламентирующие педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО: федерального, регионального и локального уровней.	Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций. Собеседование.	10
	1.2	Нормативно-правовые документы в сфере образования, регламентирующие педагогическое взаимодействие с участниками	Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций. Собеседование.	10

		образовательных отношений в ДОО: федерального, регионального и локального уровней.		
2	2.1	<p>Различные классификации стилей профессиональнопедагогического общения.</p> <p>Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Стиль педагогического общения как фактор, обуславливающий поведение детей. Система профессиональнопедагогических отношений в ДОО. Профессиональная этика. Нормы профессиональной этики. Формы педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО.</p> <p>Методы организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО.</p> <p>Определение и реализация педагогических технологий в построении взаимодействия с участниками образовательных отношений. Включение семьи в содержательную деятельность в системе "родители - ребенок педагог".</p>	<p>Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Подготовка аннотированного списка литературы. Разработка различных форм организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО.</p>	10
	2.2	<p>Различные классификации стилей профессиональнопедагогического общения.</p>	<p>Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций.</p>	10

		<p>еского общения.  Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Стиль педагогического общения как фактор, обуславливающий поведение детей. Система профессиональнопедагогических отношений в ДОО. Профессиональная этика. Нормы профессиональной этики. Формы педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО. Методы организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО. Определение и реализация педагогических технологий в построении взаимодействия с участниками образовательных отношений. Включение семьи в содержательную деятельность в системе "родители - ребенок педагог".</p>	<p>Собеседование.  Подготовка аннотированного списка литературы. Разработка различных форм организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО.</p>	
3	3.1	<p>Компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей. Формирование образовательной среды ДОО с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой</p>	<p>Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций.  Собеседование.  Подготовка аннотированного списка литературы.  Проектирование компонентов безопасной и психологически комфортной</p>	8

		<p>ПООП. Обеспечение безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.</p>	<p>образовательной среды ДОО.</p>	
	3.2	<p>Компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей. Формирование образовательной среды ДОО с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП. Обеспечение безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.</p>	<p>Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций. Собеседование. Подготовка аннотированного списка литературы. Проектирование компонентов безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО.</p>	8
4	4.1	<p>Критерии оценивания эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Инструментарий для оценки эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО.</p>	<p>Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций. Собеседование. Подготовка аннотированного списка литературы. Разработка критериальной базы по оценке эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО. Подбор диагностического инструментария по оценке эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО.</p>	10

	4.2	Критерии оценивания эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Инструментарий для оценки эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО.	Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций. Собеседование. Подготовка аннотированного списка литературы. Разработка критериальной базы по оценке эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО. Подбор диагностического инструментария по оценке эффективности педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО.	10
--	-----	---	--	----

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Панфилова, Альвина Павловна Тренинг педагогического общения : учеб. пособие. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. 2. Педагогика: теории, системы, технологии : учебник. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 512 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Дубровина, Ирина Владимировна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. часть 2 : Учебник / Дубровина И.В. - Отв. ред. - 5-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 321. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D2877596-AAC2-4EB9-9222-2695C178A46E> 2. Обухов, Алексей Сергеевич Психолого-педагогическое взаимодействие участников

образовательного процесса : Учебник и практикум / Обухов А.С. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 422. Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C> 3. Панфилова, Альвина Павловна Взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум / Панфилова А.П. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 487. Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. 624 с. 2. Методика воспитательной работы : учеб. пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 160 с. 3. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология : учеб. пособие для студентов вузов / Коджаспирова Г.М. - Москва : Гардарики, 2005. - 287 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Обухов, Алексей Сергеевич Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО : Учебник и практикум / Под общ. ред. Обухова А.С. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 422. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/C325CEF0-EAA1-4176-A382-5114621B2D6A> 2. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебное пособие / НеумоеваКолчеданцева Е.В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 159. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA> 3. Коротаяева, Евгения Владиславовна Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Коротаяева Е. В. - Электрон. дан. М : Издательство Юрайт, 2018. - 223. Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/6A56E719-1606-4C6B-88AD-18693316DAA2>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»; <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> ЭБС «Юрайт»; <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> ЭБС «Юрайт»; <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> ЭБС «Консультант студента»; <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".



Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанности преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных заданий;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Курганская Алла Викторовна, доцент кафедры ТМДНО

Рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 05.09.2019 г. № 1)

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Вадимовна Круговая

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.