

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.05 Технологии проектной деятельности
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Технология и экономика (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов культуры и навыков проектной деятельности при разработке проектов различного типа: технологических, социальных, педагогических.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у студентов системные научные знания в области проектной деятельности:
изучить классификацию типов проектов;

научить алгоритмизировать необходимые этапы проектирования; создавать проекты различного типа;

сформировать навыки разработки рекомендаций методического сопровождения целостной проектной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является основной дисциплиной модуля "Методический". изучается после изучения таких основных дисциплин как "Методика обучения и воспитания (технология)", "Методика обучения и воспитания (экономика)", тем самым расширяет их содержание.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36	72
Лекционные (ЛК)	12	0	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	36	60
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	36	108
Форма промежуточной	Зачет	Экзамен	36

аттестации в семестре			
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в процессе проектирования
УК-3	УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области	Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, применять принципы и методы организации командной деятельности в процессе

	<p>управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p>проектирования</p>
УК-3	<p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы, умением работать в команде в процессе проектирования</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; основные закономерности возрастного развития в проектной деятельности</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в</p>

	числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	проектной деятельности
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в проектной деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; нормативно-правовые основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории для организации проектной деятельности

ОПК-8	ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области разработки проектов
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей при разработке проекта
ПК-3	ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в проектной деятельности Уметь: применять знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в проектной деятельности Владеть: навыками использования организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в проектной деятельности
ПК-3	ПК-3.2. Разрабатывает образовательные программы	Знать: основы разработки образовательных программ

	<p>внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в проектной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в проектной деятельности</p> <p>Владеть: навыками разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в проектной деятельности</p>
<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Знать: основы реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности в проектной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности в проектной деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности в проектной деятельности</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основы проектирования	Теоретические и методологические основы проектной деятельности	27	3	6	0	18
2	2.1	Основы проектирования	Сущность и организация проектной деятельности	27	3	6	0	18
3	3.1	Классификация проектов	Виды проектирования	27	3	6	0	18
4	4.1	Классификация проектов	Виды проектирования	27	3	6	0	18
5	5.1	Педагогический проект	Основы разработки педагогических проектов	18	0	9	0	9
6	6.1	Социальный проект	Основы разработки социальных проектов	18	0	9	0	9
7	7.1	Творческий проект	Основы разработки творческих проектов	18	0	9	0	9
8	8.1	Оценка проектов	Результативность проектной деятельности и ее оценивание	18	0	9	0	9
Итого				180	12	60	0	108

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические и методологические основы проектной деятельности	Введение. Основные подходы к пониманию сущности понятий «проектная деятельность», «метод учебных проектов», «учебный проект». История возникновения и развития метода проектов. Творческая проектно-	3

			технологическая научная школа В.Д. Симоненко	
2	2.1	Сущность и организация проектной деятельности	Методы и этапы проектирования. Типология проектов. Понятие организационной формы и организационной структуры проекта. Основные модели, используемые в организации проектной деятельности	3
3	3.1	Виды проектирования	Методология и основные элементы социального проектирования. Концептуальный замысел проекта и его целевая структура. Проблемно-позиционный анализ ситуации и ресурсное обеспечение проекта. Учебные творческие проекты как средство общепедагогической подготовки будущих учителей. Сущность педагогического проектирования. Содержание и технология выполнения проектов по педагогике	3
4	4.1	Виды проектирования	Проектная деятельность как структурная единица процесса технологического обучения. Модели проектной деятельности и ее компоненты в технологической подготовке. Дидактические средства обучения в технологической подготовке	3
8				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические и методологические основы проектной деятельности	Проектная деятельность как средство развития личности. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность школьников». Особенности методики В.Д. Симоненко	6
2	2.1	Сущность и организация проектной	Метод проектов в образовательной области «Технология». Принципы управления проектной	6

		деятельности	деятельностью.	
3	3.1	Виды проектирования	Бизнес-план как составная часть проекта по массовому производству	6
4	4.1	Виды проектирования	Целеполагание в проектной деятельности и её содержание. Формирование общепедагогических компетенций будущих учителей в процессе выполнения творческого проекта	6
5	5.1	Основы разработки педагогических проектов	Формирование общепедагогических компетенций будущих учителей в процессе выполнения проекта. Дидактические возможности учебных творческих проектов в общепедагогической подготовке будущих учителей. Педагогические системы как объекты проектирования	9
6	6.1	Основы разработки социальных проектов	Особенности социального проектирования. Разработка дерева целей . Проблемно-позиционный анализ по выбранной теме. Типология ресурсов социального проектирования. Технология экспертной оценки и наращивание потенциала проекта. Презентация проекта.	9
7	7.1	Основы разработки творческих проектов	Разработка модели творческого проекта по выбранной теме проектирования. Принципы и методы обучения школьников проектной деятельности. Презентация проекта.	9
8	8.1	Результативность проектной деятельности и ее оценивание	Защита проектов. Оценка, самооценка проекта. Формулировка выводов по итогам выполнения проектов	9

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Творческая деятельность. Метод проектов за рубежом сегодня	Подготовка электронных презентаций	18
2	2.1	Современное состояние проектной деятельности в школе. Структура содержания технологического образования школьников по В.Д. Симоненко	Подготовка электронных презентаций	18
3	3.1	Проектный метод обучения как интерактивный метод.	Подготовка электронных презентаций	18
4	4.1	Проектный метод как составная часть при подготовки к олимпиаде	Подготовка электронных презентаций	18
5	5.1	Обзор диссертационных исследований по проектной деятельности и проектному методу обучения. Анализ проектов по педагогике. Перспективы для педагогических проектов	Подготовка электронных презентаций	9
6	6.1	Опыт выполнения социального проекта. Основоположники социального проектирования. Социокультурное проектирование. Проработка этапов социального проектирования	Подготовка электронных презентаций	9
7	7.1	Общепедагогическая подготовка будущих учителей технологии (магистров и бакалавров)	Подготовка электронных презентаций	9

		технологического профиля). Проектная деятельность как средство технологической подготовки школьников. Роль творческих проектов в технологической подготовке		
8	8.1	Дизайн и проектирование. Выполнение проекта по технологии	Подготовка электронных презентаций	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Коваль Т. А. Управление проектами : учеб. пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 128 с.
2. 2. Управление проектами : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / И. И. Мазур [и др.]. 8-е изд., стереотип. Москва : Омега-Л, 2012. 959 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Зуб А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов. Москва : Юрайт, 2021. - 422 с. <https://urait.ru/bcode/489197>
2. 2. Шкурко В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2021. 182 с. <https://urait.ru/bcode/473824>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Полковников, А. В. Управление проектами: учебное пособие. М. : Эксмо, 2011. 528 с.
2. 2. Сёмина М. В. Социально значимая проектная деятельность в ЗабГГПУ :

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2021. 330 с. <https://urait.ru/bcode/468930>

2. 2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н. Ф. Яковлева; Яковлева Н.Ф. - Moscow: Флинта, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

работ)	закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Электронная презентация -это файл, в который собраны материалы выступления, подготовленные в виде компьютерных слайдов.

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Работа должна быть оформлена в печатном виде, удобна для проверки и хранения. Цель написания курсовой работы – углубление и закрепление теоретических знаний и практических навыков в области проектной деятельности. Проект должен показать умение и способности студента самостоятельно искать новую информацию, анализировать и обобщать собранный материал в рамках проводимого исследования. Курсовая работа выполняется студентом в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Типовая структура курсовой работы в общем виде включает: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении (3-4 стр. печатного текста) обосновывается актуальность исследуемой темы в теоретическом и практическом плане, методология исследования, научный аппарат, значимость исследования. В основной части (35-40 стр. печатного текста) рассматривается содержание темы на основе обобщения правовых и литературных источников, данных психолого-педагогических исследований, дается анализ современного состояния исследуемого предмета. Выполняя курсовую работу необходимо продемонстрировать умение правильно, кратко и четко излагать усвоенный материал, выделяя основные положения, владение методикой обучения и воспитания, категориями и принципами. Не следует включать материалы, не имеющие прямого отношения к рассматриваемой теме. Между подразделами основной части работы необходимы смысловые связки, чтобы текст был логически выстроен и не содержал разрывов в изложении материала. В заключении курсовой работы подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы. Объем заключения должен составлять 1-2 страницы. Список использованной литературы должен включать не менее 15 источников (расположенных в алфавитном порядке). По тексту работы обязательны ссылки на источники информации согласно библиографии. Приложения оформляются по необходимости и могут содержать схемы, таблицы, рисунки, данные статистики, не вошедшие в основную часть работы.

Требования к оформлению курсовой работы. Объем курсовой работы – не менее 35 и не

более 45 страниц печатного текста. Курсовая работа оформляется на стандартных листах формата А4 (на одной стороне каждого листа). Поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1,5 см.; шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине, расстояние между буквами обычное, абзацный отступ - 1,25 см.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Владимировна Шевкун

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.