

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.07 История русского языка  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Прикладная филология (русский язык) (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать основы лингвистических знаний студентов об этапах становления современного русского языка, месте старославянского и древнерусского языков в истории русского языка

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать овладению основными понятиями исторической грамматики;
- сформировать представления об исторической изменчивости языка, о его способности развиваться;
- сформировать знания основных фонетических, грамматических и семантических процессов, происходивших в русском языке в разные периоды его существования;
- углубить знания, сформированные при изучении теории языка, истории языка и методологии филологии;
- расширить и углубить представление о сравнительно-историческом методе в языкознании;
- освоить методику и сформировать умения и навыки языкового анализа памятников письменности и исторического комментирования фактов современного русского языка;
- получить представления о работе с этимологическими словарями;
- сформировать умения и навыки применения сравнительно-исторического метода в исследовании, исходя из задач конкретного исследования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б.1.О.04.07 «История русского языка» входит в Б1.О.04 Предметно-содержательный модуль "Русская филология". В структуре данной ОП этот курс опирается на базовые знания лингвистических дисциплин «Введение в языкознание», «Старославянский язык» и «Современный русский язык». Дисциплина «История русского языка» является одной из ведущих дисциплин подготовки бакалавров-филологов, обеспечивая формирование базовых знаний в области истории русского языка, а также необходимых навыков исторического комментария к языковым фактам. Дисциплина включает в себя вопросы исторической фонетики и морфологии, лексикологии и этимологии. Содержание курса тесно связано с методологией научного познания, углубляет представление о применении сравнительно-исторического метода при рассмотрении языковых явлений. «История русского языка» относится к области гуманитарных знаний, что создает широкий спектр рассмотрения проблем, смежных с другими гуманитарными науками (философией, историей, культурологией и др.).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		108

Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>ОПК-2.3. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории</p>	<p>Знать: проблемы изучения старославянского языка; историю создания славянской письменности; результаты филологических исследований по старославянскому языку, графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности старославянского языка; основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм и современную научную парадигму в области истории языка и иметь представление о динамике развития языка; понятия и термины сравнительно-исторического языкознания,</p>

коммуникации

индоевропейскогоязыкознания и старославянского языка;

Уметь: читать, переводить старославянские тексты и анализировать фонетические и грамматические особенности, выделять и анализировать старославянизмы в современном русском языке; аргументировано интерпретировать в историческом аспекте языковые факты старославянских памятников письменности и современного русского языка; умеет формулировать теоретические положения и иллюстрировать текстовым материалом, аргументировать, делать выводы, опираясь на сбор учебной информации, учебного материала по тематике данной дисциплины, используя достижения современной информационной культуры (библиотечные фонды, Интернетресурс и т.д.);

Владеть: навыками лингвистического комментирования старославянских текстов, навыками чтения, перевода и культурноисторического комментирования старославянских текстов, методикой историкофилологического анализа старославянских текстов; навыками реконструкции праславянских форм с историческими комментариями и привлечением фактов современного русского языка; навыками

		лексикоэтимологического и историкокультурного комментария и навыками пользования историческими и этимологическими словарями
ПК-1		<p>Знать: Знает основы современной научной парадигмы в области филологии, некоторые ведущие лингвистические школы, некоторые этапы становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений;</p> <p>Уметь: применять в собственной педагогической деятельности начальные знания в области филологии, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления;</p> <p>Владеть: знаниями основ современной научной парадигмы в области филологии, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистической науки, современных методов.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Русский язык и его место в	Понятие о старославянском языке,	26	4	8	0	14

		<p>кругу славянских языков</p>	<p>цервнославянском языке, древнерусском языке. Лингвистическое, историкокультурное и учебное значение изучения древнерусского языка. Место древнерусского языка среди других славянских языков. Общественноисторические условия возникновения письменности у славян. Значение деятельности Константина и Мефодия. Кириллица. Важнейшие кирилловские памятники, их краткая языковая характеристика.</p>					
2	2.1	<p>Историческая фонетика русского языка. Праславянские фонетические законы и их следствия в древнерусском языке</p>	<p>Фонетическая система древнерусского (общеславянского) языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI вв.). Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка начального периода его развития. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных (XII—XVI вв.).</p>	27	4	9	0	14
3	3.1	<p>Историческая морфология.</p>	<p>Общие вопросы истории морфологической</p>	26	4	8	0	14

		Категории имени существительного. История русского глагола	системы русского языка. История имен существительных. История имен прилагательных. История местоимений. История слов, обозначающих число. История глагола. Классы глаголов. Система времен древнерусского языка. Разрушение старой системы времен. История инфинитива и супина. Становление и развитие категории вида в древнерусском языке. История условного наклонения. История повелительного наклонения. История причастий и возникновение деепричастий в древнерусском языке. Наречия и история их образования.					
4	4.1	История русской лексики и фразеологии.	Лексика русского языка в историческом освещении. Исторический комментарий текстов памятников письменности и современного русского языка.	29	5	9	0	15
Итого				108	17	34	0	57

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Русский язык	Понятие о старославянском языке,	4

		и его место в кругу славянских языков.	<p>цервнославянском языке, древнерусском языке.</p> <p>Лингвистическое, историкокультурное и учебное значение изучения древнерусского языка. Место древнерусского языка среди других славянских языков. Общественноисторические условия возникновения письменности у славян. Значение деятельности Константина и Мефодия. Кириллица.</p> <p>Важнейшие кирилловские памятники, их краткая языковая характеристика.</p>	
2	2.1	<p>Историческая фонетика русского языка.</p> <p>Праславянские фонетические законы и их следствия в древнерусском языке</p>	<p>Фонетическая система древнерусского (общевосточнославянского) языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI вв.).</p> <p>Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка начального периода его развития. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных (XII—XVI вв.).</p>	4
3	3.1	<p>Историческая морфология.</p> <p>Категории имени существительного.</p> <p>История русского глагола</p>	<p>Общие вопросы истории морфологической системы русского языка. История имен существительных. История имен прилагательных. История местоимений. История слов, обозначающих число. История глагола. Классы глаголов. Система времен древнерусского языка. Разрушение старой системы времен. История инфинитива и супина. Становление и развитие категории вида в древнерусском языке. История условного наклонения. История повелительного наклонения. История причастий и возникновение деепричастий в древнерусском языке. Наречия и история их образования.</p>	4



4	4.1	История русской лексики и фразеологии.	Лексика русского языка в историческом освещении. Исторический комментарий текстов памятников письменности и современного русского языка. Этимология. Этимологические словари. Сравнительно-исторический метод и его приёмы.	5
---	-----	--	---	---

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Русский язык и его место в кругу славянских языков	Понятие о старославянском языке, церковнославянском языке, древнерусском языке. Лингвистическое, историкокультурное и учебное значение изучения древнерусского языка. Место древнерусского языка среди других славянских языков. Общественноисторические условия возникновения письменности у славян. Значение деятельности Константина и Мефодия. Кириллица. Важнейшие кирилловские памятники, их краткая языковая характеристика.	8
2	2.1	Историческая фонетика русского языка. Праславянские фонетические законы и их следствия в древнерусском языке	Фонетическая система древнерусского (общевосточнославянского) языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI вв.). Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка начального периода его развития. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных (XII—XVI вв.).	9
3	3.1	Историческая морфология.	Общие вопросы истории морфологической системы русского	8

		Категории имени существительного. История русского глагола	языка. История имен существительных. История имен прилагательных. История местоимений. История слов, обозначающих число. История глагола. Классы глаголов. Система времен древнерусского языка. Разрушение старой системы времен. История инфинитива и супина. Становление и развитие категории вида в древнерусском языке. История условного наклонения. История повелительного наклонения. История причастий и возникновение деепричастий в древнерусском языке. Наречия и история их образования.	
4	4.1	История русской лексики и фразеологии.	Лексика русского языка в историческом освещении. Исторический комментарий текстов памятников письменности и современного русского языка. Этимология. Этимологические словари. Сравнительно-исторический метод и его приёмы.	9

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Праиндоевропейские и праславянских фонетические процессы, законы, их обуславливающие, рефлексы в славянских языках, в том числе и древнерусском. Падение редуцированных:	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных	14

		хронология, причины, механизм процесса, последствия Модели исторических чередований в современном русском языке.	презентаций	
2	2.1	Графика древнерусского языка.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций	14
3	3.1	История синтаксиса. Синтаксис простого предложения. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций	14
4	4.1	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций	Этимология. Этимологические словари. Сравнительно-исторический метод и его приёмы. Развитие лексической системы русского языка. История слов: изменение семантики (сужение, расширение), архаизация, деархаизация, фонетические и морфологические изменения, в том числе и в морфемном составе (опрощение, переразложение).	15

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

##### [Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1 . Соболевский, А. И. Лекции по истории русского языка : учебное пособие / Соболевский Алексей Иванович. - 6-е изд. - Москва : ЛКИ, 2007. - 328 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - ISBN 978-5-382-00287-3 : 175-00. 2. Трофимович, Тамара Георгиевна. Историческая грамматика русского языка : учеб.пособие / Трофимович Тамара Георгиевна. - Минск :ТетраСистемс, 2011. - 208 с. - ISBN 978-985-536-188-7 : 158-51

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Алексеев, Александр Валерьевич. Историческая грамматика русского языка : Учебник и практикум / Алексеев Александр Валерьевич; Алексеев А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534- 01467-9 : 97.46. 2. Колесов, Владимир Викторович. История русского языка в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03661-9. - ISBN 978-5-534-03662-6 : 92.55. 3. Колесов, Владимир Викторович. История русского языка в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 377. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03654-1. - ISBN 978-5-534-03661-9 : 115.48.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Иванов, В.В. Историческая грамматика русского языка : учеб.для филол. спец. ун- тов и пед. ин-тов / В. В. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1983. - 399 с. : ил. + карт. - 1-20. 2. История русского языка: практикум для студентов филолог.фак. вузов / О. А. Черепанова [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 240 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-8465-0625-1. - ISBN 978-5-7695-2567-4 : 124-19. 3. Василенко, И.А. Историческая грамматика русского языка : сб. упр.: учеб. пособие для студентов по спец. № 2101 "Рус. яз. и лит." / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1984. - 240 с. - 0-85.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Белкин, М.В. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев; Белкин М.В.; Румянцев И.А. - Moscow : Флинта, 2011. - . . - Этимологический словарь русского языка в табличной форме [Электронный ресурс] / Белкин М.В., Румянцев И.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-1060-9. 2. Захарова, Ю.Г. История русского языка / Ю. Г. Захарова; Захарова Ю.Г. - Moscow : Флинта, 2012. - . . - История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Захарова Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-1228-3.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания	<a href="http://slovník.rusgor.ru">http://slovník.rusgor.ru</a>
Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:



- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Викторовна Биктимирова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.