

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

«____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.02 Инновационные процессы в образовании
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«____» _____ 20____ г. №____

Профиль – Языковое образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

совершенствование у студентов знаний теоретико-методологической базы исследования проблемного поля языкового образования. Изучение дисциплины позволяет развивать гуманитарное мышление магистрантов, формировать гуманистическое мировоззрение, лингвистические и педагогические знания и умения, необходимые как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях, для личностного роста и саморазвития.

Задачи изучения дисциплины:

Ознакомить с основными направлениями и концепциями развития науки и образования.

Углубить знания, касающиеся теоретических основ и научного статуса лингвистики как составной части филологии в современном образовательном пространстве.

Расширить представления о научных школах и достижениях в теории и практике лингвистической науки и языкового образования в России и за рубежом.

Подготовить к дальнейшему изучению междисциплинарных теоретико-методологических основ лингвистического образования.

Совершенствовать способность к критической оценке собственных знаний основ теории и методологии лингвистики и образовательного процесса.

Способствовать развитию умения реализовать полученные теоретические знания в рамках самостоятельно организованных научных исследований, применять их результаты на практике.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к Модулю "Актуальные проблемы лингвистики и языкового образования" Б1.О.03.02. Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: Модуль «Методология исследования в образовании», Модуль «Профессиональная коммуникация». Данный курс является завершающим в процессе формирования информационной и методической грамотности бакалавра, так как призван научить студентов использовать различные виды современных технологий в обучении иностранному языку, и необходим для прохождения педагогической практики.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		144

Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Способен решать проблемные ситуации на основе системного подхода УК-1.2. Способен вырабатывать стратегию действий	Знать: основы проблемного обучения Уметь: использовать приемы решения проблемных ситуаций. Владеть: навыками решения ситуативных задач
УК-2	УК-2.1. Способен использовать проектную технологию УК-2.2. Способен создавать проекты и управлять проектом на всех этапах его развития	Знать: основы проектной технологии и способы ее реализации Уметь: создавать проекты Владеть: способностью руководить проектной деятельностью при организации процесса обучения
ОПК-1	ОПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность; ОПК-1.2. Способен оперировать нормативными актами в сфере	Знать: как правильно осуществлять образовательную деятельность;

	образования; ОПК-1.3. Способен демонстрировать нормы профессиональной этики	Уметь: работать с нормативными документами соотнесенными с образовательной сферой; Владеть: навыками профессиональной этики и способами ее использования
ОПК-2	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные компоненты. ОПК-2.1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии.	Знать: требования к оформлению программ, формы работы, типологию ИКТ Уметь: использовать основные технологии обучения иностранным (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы Владеть: способностью использовать инновационные технические средства обучения на уроке и во внеклассной работе по языку
ОПК-3	ОПК-3.1. Способен определять круг воспитательных задач в рамках поставленной цели; ОПК-3.2. Способен выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих воспитательных задач ОПК-3.2. Способен использовать имеющиеся ресурсы.	Знать: базовые духовно-нравственные критерии для правильной организации процесса воспитания; способен их совмещать с решением определенных задач, исходящих из определенной цели; Уметь: правильно ставить воспитательные задачи, выбирать оптимальные способы их решения; Владеть: способностью правильно использовать имеющиеся ресурсы для решения воспитательных задач и образовательных задач
ОПК-7	ОПК-7.1. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: нормы оформления документации по практике; требования к формированию отчета в соответствии с предъявляемыми требованиями; количественную и качественную

		обработку полученных данных Уметь: описывать и анализировать выполненные задания; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности Владеть: способностью планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования, способностью самостоятельно, творчески обрабатывать и отражать полученные знания в теоретической и практической части научного исследования
ПК-1	ПК-1.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1.2. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-1.3. способен решать поставленные научно-исследовательские задачи, сопряженные с темой научного исследования	Знать: нормы оформления документации по практике; требования к формированию отчета в соответствии с предъявляемыми требованиями; количественную и качественную обработку полученных данных Уметь: описывать и анализировать выполненные задания; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности Владеть: способностью планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования, способностью самостоятельно, творчески обрабатывать и отражать полученные знания в теоретической и практической

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Наука и образование в истории, её роль в обществе. Парадигмы образовательной деятельности. Историческое развитие образования в России.	Глобализация и интернационализация высшего образования Транснациональное образование. Модернизация высшего образования в России. Вхождение России в Болонский процесс. Компетентностный подход в высшем образовании.	56	4	8	0	44
2	2.1	Академическая мобильность как индикатор европеизации высшего образования.. Особенности современной образовательной парадигмы	Европейское измерение в образовательных системах Контроль качества высшего образования. Модульное построение содержания и структуры профессионального обучения Внедрение кредитной системы оценки трудоемкости учебной работы обучающихся.	52	4	4	0	44
Итого				108	8	12	0	88

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность и функции современной науки (познавательная, мировоззренческая, производственная и технологическая, культурная, образовательная и др.) Педагогические течения. Методика обучения ИЯ как наука: история и современность.	Глобализация и интернационализация высшего образования. Транснациональное образование. Опыт европейских стран по реформированию высшего образования в свете Болонского процесса.	2
	1.1	Философия образования. Методы в области обучения ИЯ. Внедрение кредитной системы оценки трудоемкости учебной работы обучающихся.	Модернизация высшего образования в России. Вхождение России в Болонский процесс. Введение трехуровневой системы высшего образования.	2
2	2.1	Педагогические течения. Методы в области обучения ИЯ.	Опыт европейских стран по реформированию высшего образования в свете Болонского процесса. Модернизация высшего образования в России.	2
	2.1	Современные технологии обучения иностранным	Компетентностный подход в высшем образовании.	2

		языкам Модульное построение содержания и структуры про фессионально го обучения.	
--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Смена научных парадигм – закон развития науки. Тенденция экологизации научного знания. Три уровня экологизации. Тенденция интеграции.	Понятие «парадигма». Стадии развития науки. Основные тенденции развития науки. Интегральный метод познания. Дифференциальный метод познания. Тенденция информатизации.	4
	1.1	Социальная селекция. Обеспечение экономического роста. Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования.	Функция социального и культурного изменения. Геймификация. Интерактивные учебники. Обучение через видеоигры	4
2	2.1	Инновационная деятельность в образовательном процессе. Место и значение инновационной деятельности в процессе пр	Типические качества инновационной личности. Мониторинг в образовании. Педагогический проект. Проектная культура.	2

		офессиональн ого саморазвития педагогов.		
	2.1	Маркетинг образовательных услуг. Проектирование путей развития образования.	Методологические основы педагогической инноватики. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Использование мультимедиа	Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; -	22

			составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным	
--	--	--	---	--

			преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы - Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.	
	1.1	Использование технологий проблемного обучения	Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное	22

			изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных	
--	--	--	--	--

			и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы - Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.	
--	--	--	--	--

2	2.1	Работа с электронными образовательными ресурсами Использование технологий проблемного обучения (учебная дискуссия, диалог, элементы тренинга и др.). Работа с электронными образовательными ресурсами.	Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов;	22
---	-----	---	---	----

				- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы - Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы- интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково- исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных	
--	--	--	--	--	--

			данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.	
	2.1	Стратегический (или политический) уровень: понимание инноваций как стратегии развития государства в плане экономической и социальной жизнеспособности образования в современном глобализирующемся мире. Системный (или управленческий) уровень: инновация - это форма управляемого развития, целенаправленное изменение, которое вносит в образовательную среду внедрения новые, относительно стабильные элементы.	Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, поня	22

			тийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы - Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); -	
--	--	--	---	--

			работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.	
--	--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Модернизация профессионального образования / М. И. Мелихова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9293-1504-6 : 224-00.

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 333 с. - (Высшее проф. образование).

3. Попков, Владимир Андреевич. Теория и практика высшего образования : Учебник / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржув А.В. - 2-е 7 шт. 20 шт.изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 342. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8244-2 : 105.65.

4. Трубицина, Ольга Ивановна. Методика обучения иностранному языку : Учебник и практикум / Трубицина Ольга Ивановна; Трубицина О.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 384. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3479-3 : 144.14.

5. Иванова Ю.В., Сорокина Н.В. Немецкий и английский с Интернетом: учебно-методическое пособие по использованию интернет-ресурсов в обучении немецкому и английскому языку / Ю.В. Иванова, Н.В. Сорокина; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита,

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования: Учебник / Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 342. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8244-2 : 105.65. <https://biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению: учеб. пособие / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1354-7 : 90-00. Экз.: 5, из них: Аб.пед.лит.-2, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1.

2. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб.пособие / Д.Ц. Дугарова [и др.]. – Чита :ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1354-7 : 90-00. Собственные издания

3. Подготовка, оформление научно-исследовательских работ студентов и формирование отчетной документации по различным видам практик: метод. рекоменд. / сост. С.Н. Михалева, Т.Н. Клименко, И.Н. Костина. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 136 с. - 136-00

4. Зволейко Е. В. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зволейко, С.А. Калашникова. – Чита :ЗабГУ, 2015. 165 с. - ISBN 978-5-9293-1792-7 : 165-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд К.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04741-7 : 1000.00. <https://biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	https://e.lanbook.com/books
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор No	https://www.studentlibrary.ru/

223/21-32 от 16.03.2021г.	
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) Kaspersky Endpoint Security
- 3) LibreOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному

овладению материалом курса;

- обязательное выполнение заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- выполнение задания (составление опорного плана, выделение ключевых понятий, написание тезисов / конспектов);
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не

ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах).

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Николаевна Михалева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20____ г.