

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль)  
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (английский и немецкий языки) (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию первого иностранного языка в средних общеобразовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями в области теории и методики обучения первому иностранному языку;
- овладение основными традиционными и инновационными технологиями обучения первому иностранному языку;
- формирование на этой основе методического мышления как теоретико-практической деятельности в процессе решения познавательных-методических задач, моделирующих квалификационную деятельность учителя иностранного языка.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» является дисциплиной профессионального цикла (методический модуль) предметной подготовки бакалавров педагогического образования. Данная дисциплина базируется на ряде других теоретических и практических курсов, а именно: психология, педагогика, практический курс второго иностранного языка, педагогические технологии в обучении иностранному языку. Дисциплина направлена на осмысление и применение в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам полученных ранее теоретических знаний по смежным дисциплинам, на формирование системы знаний, а также практических умений и навыков в области преподавания первого иностранного языка. Таким образом, курс играет фундаментальную роль в подготовке бакалавров педагогического образования к реализации процесса обучения иностранному языку. Сформированные в ходе изучения курса компетенции применяются бакалаврами в период прохождения производственных практик в учебных заведениях.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость				252
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	30	22	78
Лекционные (ЛК)	13	15	11	39

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0
Лабораторные (ЛР)	13	15	11	39
Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	42	50	138
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные компоненты</p> <p>ОПК-2.2. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Знать: терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока;</p> <p>Уметь: использовать основные технологии обучения иностранным (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы;</p> <p>Владеть: способностью использовать инновационные технические средства обучения на уроке и во внеклассной работе по языку</p>

ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.</p> <p>ОПК-5.2. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знать: формы оценки и критерии организации контроля процесса обучения иностранному языку</p> <p>Уметь: правильно организовывать контроль с учетом индивидуальности обучаемых</p> <p>Владеть: приемами контроля познавательной и учебной деятельности учащихся и формами рефлексии</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Способен использовать полученные знания для качественной организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: основные формы работы с учащимися, знать источники поиска нормативной образовательной информации, знать базовые критерии организации образовательной деятельности</p> <p>Уметь: работать с нормативными документами соотнесенными с образовательной сферой; уметь правильно выстраивать образовательные маршруты</p> <p>Владеть: навыками организации образовательной, научной деятельности для учащихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Способен нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания.</p>	<p>Знать: высокую значимость и ответственность роли учителя в формировании и развитии личности ребенка и в обществе в целом.</p> <p>Уметь: анализировать общую канву уроков, внеклассных мероприятий; апробировать новые для меня методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности.</p> <p>Владеть: критически осмысливать</p>

		психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Методика обучения ИЯ как наука: история и современность . Цели обучения ин. языкам на современном этапе Содержание, принципы и средства обучения ин. языкам	Основные понятия и категории методики преподавания иностранных языков Методика как наука, ее отличительные черты и основополагающие принципы Содержание обучения Средства обучения, современные умк и ведущие методисты	39	6	0	6	27
2	2.1	Система обучения ИЯ (цели, содержание). Методы и подходы	Основные цели и задачи Алгоритмы современного урока Основные понятия Парадигмы методов и подходов	41	7	0	7	27
3	3.1	Основные	Основные понятия и	34	5	0	5	24

		аспекты обучения иностранному языку Формирование основных языковых навыков	категории обучения иностранным языкам Цели обучения ин. языкам на современном этапе Содержание, принципы и средства обучения ин. языкам Логика урока ИЯ					
4	4.1	Особенности обучения основным видам РД Обобщение материала	Актуальные проблемы отечественной методики обучения ИЯ. Сущность и структура познавательных компетенций Актуальные проблемы зарубежной методики обучения ИЯ Особенности современной методика обучения	37	6	0	6	25
5	5.1	Основы методики обучения 2 иностранному языку Основные категории методики обучения иностранному языку	Урок ин. языка сегодня. Аспекты обучения ин. языкам. Формирование фонетических навыков речи. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ	33	8	0	8	17
6	6.1	Компетентностный подход Основные проблемы процесса обучения иностранным языкам	Формирование навыка аудирования и чтения Формирование навыка говорения и письма Современные виды работы с учебным материалом Современные виды работы с учебным материалом	32	7	0	7	18
Итого				216	39	0	39	138

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методика обучения ИЯ как наука: история и современность	Методическое содержание урока ИЯ. Логика урока ИЯ. Связь методики с другими науками Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	3
	1.1	Цели обучения ин. языкам на современном этапе	Принципы планирования учебно-воспитательного процесса по первому ИЯ. Виды планов. Лингвистические основы обучения иностранным языкам Психологическая характеристика видов речевой деятельности	3
2	2.1	Содержание, принципы и средства обучения ин. языкам	Разработка нетрадиционных видов уроков с использованием школьной образовательной среды. Разработка нетрадиционных видов уроков с использованием региональной образовательной среды. Определение комплекса целей обучения иностранным языкам в отечественной методике Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	3
	2.1	Система обучения ИЯ (цели, содержание).	Виды внеурочной деятельности по ИЯ. Культурно-просветительская работа в области иностранных языков. Содержание обучения как методическая категория Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования	4
3	3.1	Методы в области обучения ИЯ.	Специфические методические принципы обучения ИЯ Технология формирования грамматических и лексических навыков. Принципы обучения иностранным языкам как методическое понятие Дидактические принципы обучения иностранному языку	3
	3.1	Аспекты обучения ин. языкам.Форм	Технология формирования иноязычных грамматических навыков Место и роль	2

		ирование лексических навыков речи Формирование грамматических навыков речи. Обучение видам речевой деятельности Внеурочная деятельность по ИЯ.	грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции Содержание обучения произносительной стороне иноязычной речи	
4	4.1	Формирование фонетических и лексических навыков речи.	Подходы к формированию фонетических навыков Особенности методики формирования фонетических навыков на различных этапах	3
	4.1	Планирования учебно-воспитательного процесса по ИЯ	Технология формирования иноязычных лексических навыков Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции	3
5	5.1	Урок ин. языка сегодня.	Логика урока иностранного языка. УУД и план урока Образовательный потенциал урока иностранного языка	4
	5.1	Аспекты обучения ин. языкам.	Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	4
6	6.1	Формирование навыка говорения и письма	Психологическая характеристика видов речевой деятельности	3
	6.1	Современные виды работы с учебным материалом	Цели обучения иностранным языкам на современном этапе и пути их решения	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Содержание, принципы и средства обучения ин. языкам	Принципы обучения иностранным языкам как методическое понятие Дидактические принципы обучения иностранному языку	3
	1.1	Логика урока ИЯ	Специфические методические принципы обучения ИЯ.	3
2	2.1	Актуальные проблемы зарубежной методики обучения ИЯ	Технология формирования учебно-познавательной компетенции. Использование интернет технологий на уроках иностранного языка	3
	2.1	Особенности современной методика обучения	Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.	4
3	3.1	Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков речи.	Психофизиологические основы формирования и технология формирования произносительных навыков. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам	3
	3.1	Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ	Роль мотивации при автономном/самоуправляемом обучении иностранным языкам	2
4	4.1	Современные виды работы с учебным материалом	Современные формы контроля. Оценка познавательной деятельности учащихся.	3
	4.1	Современные формы оценки и контроля образовательной деятельности	Количественные методы исследования. Методический эксперимент. Тестирование. Контент-анализ.	3
5	5.1	Формирование	Сущность и структура	4

		е фонетических, лексических и грамматических навыков речи.	компенсаторной компетенции Технология формирования компенсаторной компетенции.	
	5.1	Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ	Актуальные проблемы отечественной методики обучения ИЯ.	4
6	6.1	Современные виды работы с учебным материалом	Анализ отечественных УМК Возможность совмещения инновационных технологий и УМК	3
	6.1	Современные формы оценки и контроля образовательной деятельности	Лингвистические основы обучения иностранным языкам	4

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолого-методические основы развития продуктивных речевых умений.	Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление	14

терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание

			<p>кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы -</p> <p>Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
	1.1	Технология развития продуктивных речевых умений.	<p>Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание</p>	13

реферата-конспекта,  
реферата-резюме,  
реферата-обзора,  
реферата-доклада и т.п.); -  
составление и заполнение  
таблиц (хронологических,  
обобщающих и т.п.) по  
изученному источнику; -  
составление  
терминологической  
системы (словаря,  
гlossария, тезауруса по  
теме, проблеме); -  
подготовка сообщений и  
докладов; - составление  
аннотаций (на статью,  
книгу, аннотированный  
каталог по теме, по  
проблеме); - составление  
рецензий (на статью,  
книгу, на сайт по теме); -  
создание структурно-  
логических схем,  
фреймов, графов Сбор и  
систематизация  
источников - Составление  
списка литературы к теме  
(вопросу); - составление  
картотеки  
(библиографической, поня-  
тийно-  
терминологической,  
иллюстративной,  
фактологической); -  
составление  
аннотированного списка  
литературы Анализ  
литературы - Анализ  
нормативных документов;  
- подготовка к  
собеседованию,  
коллоквиуму,  
конференции  
Проектирование -  
Выполнение проектных  
заданий; - выполнение  
исследовательских  
заданий в индивидуальных  
и групповых формах; -

			<p>проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы - Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
2	2.1	Лингвистические основы	Переработка текста и	14

обучения иностранным  
языкам

создание вторичного  
текста - Составление  
конспекта (опорный  
конспект, конспект-план,  
текстуальный конспект и  
т.п.); - составление  
тезисов, в т.ч. тезисного  
плана; - реферативное  
изложение (написание  
реферата-конспекта,  
реферата-резюме,  
реферата-обзора,  
реферата-доклада и т.п.); -  
составление и заполнение  
таблиц (хронологических,  
обобщающих и т.п.) по  
изученному источнику; -  
составление  
терминологической  
системы (словаря,  
гlossария, тезауруса по  
теме, проблеме); -  
подготовка сообщений и  
докладов; - составление  
аннотаций (на статью,  
книгу, аннотированный  
каталог по теме, по  
проблеме); - составление  
рецензий (на статью,  
книгу, на сайт по теме); -  
создание структурно-  
логических схем,  
фреймов, графов Сбор и  
систематизация  
источников - Составление  
списка литературы к теме  
(вопросу); - составление  
картотеки  
(библиографической, поня-  
тийно-  
терминологической,  
иллюстративной,  
фактологической); -  
составление  
аннотированного списка  
литературы Анализ  
литературы - Анализ  
нормативных документов;  
- подготовка к

собеседованию,  
коллоквиуму,  
конференции  
Проектирование -  
Выполнение проектных  
заданий; - выполнение  
исследовательских  
заданий в индивидуальных  
и групповых формах; -  
проектирование  
групповой работы  
(исследовательской,  
творческой), выполнение  
группового задания; -  
подготовка ролевых игр; -  
работа с кейсом  
предложенным  
преподавателем, создание  
кейса по определенным  
проблемам; - создание  
кресвордов, ребусов по  
теме Другие виды работы -  
Выполнение домашних  
контрольных работ; -  
подготовка электронных  
презентаций; -  
изготовление  
дидактических  
материалов; - решение  
ситуационных задач; -  
работа с электронными  
образовательными  
ресурсами; - составление  
вопросов различных типов  
по определенным темам  
(уточняющие, оценочные,  
практические, творческие  
вопросы, вопросы-  
интерпретации и т.п.); -  
работа с компьютерными  
моделями; - составление  
плана поисково-  
исследовательской  
деятельности; - подбор  
методик для  
микроисследований, их  
проведение, обработка и  
анализ полученных  
данных, написание отчета;

			<p>- обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
	2.1	<p>Разработка нетрадиционных видов уроков с использованием региональной образовательной среды.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-</p>	13

терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы - Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными

			<p>моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
3	3.1	<p>Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.)</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-</p>	24

логических схем,  
фреймов, графов Сбор и  
систематизация  
источников - Составление  
списка литературы к теме  
(вопросу); - составление  
картотеки  
(библиографической, поня  
тийно-  
терминологической,  
иллюстративной,  
фактологической); -  
составление  
аннотированного списка  
литературы Анализ  
литературы - Анализ  
нормативных документов;  
- подготовка к  
собеседованию,  
коллоквиуму,  
конференции  
Проектирование -  
Выполнение проектных  
заданий; - выполнение  
исследовательских  
заданий в индивидуальных  
и групповых формах; -  
проектирование  
групповой работы  
(исследовательской,  
творческой), выполнение  
группового задания; -  
подготовка ролевых игр; -  
работа с кейсом  
предложенным  
преподавателем, создание  
кейса по определенным  
проблемам; - создание  
кроссвордов, ребусов по  
теме Другие виды работы -  
Выполнение домашних  
контрольных работ; -  
подготовка электронных  
презентаций; -  
изготовление  
дидактических  
материалов; - решение  
ситуационных задач; -  
работа с электронными

			<p>образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
4	4.1	<p>- составление и заполнение таблиц (хронологических обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -</p>	25

подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы -

			<p>Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
5	5.1	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.)	<p>Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); -</p>	17

составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение

			<p>группового задания; -  подготовка ролевых игр; -  работа с кейсом  предложенным  преподавателем, создание  кейса по определенным  проблемам; - создание  кресвордов, ребусов по  теме Другие виды работы -  Выполнение домашних  контрольных работ; -  подготовка электронных  презентаций; -  изготовление  дидактических  материалов; - решение  ситуационных задач; -  работа с электронными  образовательными  ресурсами; - составление  вопросов различных типов  по определенным темам  (уточняющие, оценочные,  практические, творческие  вопросы, вопросы-  интерпретации и т.п.); -  работа с компьютерными  моделями; - составление  плана поисково-  исследовательской  деятельности; - подбор  методик для  микроисследований, их  проведение, обработка и  анализ полученных  данных, написание отчета;  - обработка и анализ  полученных данных; -  написание мини-  сочинений, эссе по  изученной проблеме; -  составление портфолио и  т.д.</p>	
6	6.1	Подготовка сообщений и докладов	<p>Переработка текста и  создание вторичного  текста - Составление  конспекта (опорный  конспект, конспект-план,</p>	18

текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование -

Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы -

Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по

			изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.	
--	--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 333 с. - (Высшее проф. образование).

2. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учеб. пособие для студентов филолог. специальностей высш. пед. учеб. заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. - Москва: Академия, 2000. - 264 с. - (Высшее образование)

3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка [Текст]: настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. (каб. нем. яз). 20 экз. 23 экз. 5 экз.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Методика обучения иностранному языку : Учебник и практикум для вузов / под ред. Трубициной О.И. - Москва :Юрайт, 2021. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09404-6 :<https://urait.ru/book/cover/E3BB01B9-668B-4509-8CB6-A09FCE242350>

2. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов / Факторович А. А. - 2-е изд. - Москва :Юрайт, 2021. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471527> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09829-7 :<https://urait.ru/book/cover/D895C265-A50A-4F9C-AD45-66FF4092C515>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. колледжей / под ред. В. М. Филатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 416 с.

2. Современные теории и методики обучения иностранным языкам [Текст]: научное

издание / Под общ. ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. - М.: Экзамен, 2004. 15 экз. 15 экз.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Джурицкий, Александр Наумович. Поликультурное образование в многонациональном социуме : Учебник и практикум для вузов / Джурицкий А. Н. - 2-е изд. - Москва :Юрайт, 2021. - 257 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468812> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00645-2

<https://urait.ru/book/cover/09117EA0-B467-4B67-95A4-5F371753193C>

2. Землянская, Елена Николаевна. Теория и методика воспитания младших школьников : Учебник и практикум для вузов / Землянская Е. Н. - Москва :Юрайт, 2021. - 406 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469047> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-12059-2

[:https://urait.ru/book/cover/629295A0-CAB8-4E63-B175-1332B3FF2C4E](https://urait.ru/book/cover/629295A0-CAB8-4E63-B175-1332B3FF2C4E)

3. Куцебо, Григорий Иванович. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : Учебное пособие для вузов / Куцебо Г. И. - 2-е изд. - Москва :Юрайт, 2021. - 164 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470880> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07423-9

[:https://urait.ru/book/cover/3FB07ABF-E01E-41D5-9A01-B7C825874B49](https://urait.ru/book/cover/3FB07ABF-E01E-41D5-9A01-B7C825874B49)

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	<a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	<a href="https://e.lanbook.com/books">https://e.lanbook.com/books</a>
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	<a href="https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru">https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru</a>
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) Kaspersky Endpoint Security
- 3) LibreOffice

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- обязательное выполнение заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы;- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;- составление соответствующего плана;- поиск, обработку информации; выполнение задания (составление опорного плана, выделение ключевых понятий, написание тезисов / конспектов);  
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):  
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;  
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;  
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;  
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);  
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;  
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;  
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;  
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;  
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах).

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Николаевна Михалева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.