

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль)
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Иностранные языки (английский и немецкий языки) (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию первого иностранного языка в средних общеобразовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями в области теории и методики обучения первому иностранному языку;
- овладение основными традиционными и инновационными технологиями обучения первому иностранному языку;
- формирование на этой основе методического мышления как теоретико-практической деятельности в процессе решения познавательных-методических задач, моделирующих квалификационную деятельность учителя иностранного языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» является дисциплиной профессионального цикла (методический модуль) предметной подготовки бакалавров педагогического образования. Данная дисциплина базируется на ряде других теоретических и практических курсов, а именно: психология, педагогика, практический курс второго иностранного языка, педагогические технологии в обучении иностранному языку. Дисциплина направлена на осмысление и применение в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам полученных ранее теоретических знаний по смежным дисциплинам, на формирование системы знаний, а также практических умений и навыков в области преподавания первого иностранного языка. Таким образом, курс играет фундаментальную роль в подготовке бакалавров педагогического образования к реализации процесса обучения иностранному языку. Сформированные в ходе изучения курса компетенции применяются бакалаврами в период прохождения производственных практик в учебных заведениях.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость				252
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	30	22	78
Лекционные (ЛК)	13	15	11	39

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0
Лабораторные (ЛР)	13	15	11	39
Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	42	50	138
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные компоненты</p> <p>ОПК-2.2. Способен использовать и информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Знать: терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока;</p> <p>Уметь: использовать основные технологии обучения иностранным (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы;</p> <p>Владеть: способностью использовать инновационные технические средства обучения на уроке и во внеклассной работе по языку</p>

ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.</p> <p>ОПК-5.2. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знать: формы оценки и критерии организации контроля процесса обучения иностранному языку</p> <p>Уметь: правильно организовывать контроль с учетом индивидуальности обучаемых</p> <p>Владеть: приемами контроля познавательной и учебной деятельности учащихся и формами рефлексии</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Способен использовать полученные знания для качественной организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: основные формы работы с учащимися, знать источники поиска нормативной образовательной информации, знать базовые критерии организации образовательной деятельности</p> <p>Уметь: работать с нормативными документами соотнесенными с образовательной сферой; уметь правильно выстраивать образовательные маршруты</p> <p>Владеть: навыками организации образовательной, научной деятельности для учащихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Способен нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания.</p>	<p>Знать: высокую значимость и ответственность роли учителя в формировании и развитии личности ребенка и в обществе в целом.</p> <p>Уметь: анализировать общую канву уроков, внеклассных мероприятий; апробировать новые для меня методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности.</p> <p>Владеть: критически осмысливать</p>

		психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Методика обучения ИЯ как наука: история и современность . Цели обучения ин. языкам на современном этапе Содержание, принципы и средства обучения ин. языкам	Основные понятия и категории методики преподавания иностранных языков Методика как наука, ее отличительные черты и основополагающие принципы Содержание обучения Средства обучения, современные умк и ведущие методисты	39	6	0	6	27
2	2.1	Система обучения ИЯ (цели, содержание). Методы и подходы	Основные цели и задачи Алгоритмы современного урока Основные понятия Парадигмы методов и подходов	41	7	0	7	27
3	3.1	Основные	Основные понятия и	34	5	0	5	24

		аспекты обучения иностранному языку Формирование основных языковых навыков	категории обучения иностранным языкам Цели обучения ин. языкам на современном этапе Содержание, принципы и средства обучения ин. языкам Логика урока ИЯ					
4	4.1	Особенности обучения основным видам РД Обобщение материала	Актуальные проблемы отечественной методики обучения ИЯ. Сущность и структура познавательных компетенций Актуальные проблемы зарубежной методики обучения ИЯ Особенности современной методика обучения	37	6	0	6	25
5	5.1	Основы методики обучения 2 иностранному языку Основные категории методики обучения иностранному языку	Урок ин. языка сегодня. Аспекты обучения ин. языкам. Формирование фонетических навыков речи. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ	33	8	0	8	17
6	6.1	Компетентный подход Основные проблемы процесса обучения иностранным языкам	Формирование навыка аудирования и чтения Формирование навыка говорения и письма Современные виды работы с учебным материалом Современные виды работы с учебным материалом	32	7	0	7	18
Итого				216	39	0	39	138

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методика обучения ИЯ как наука: история и современность	Методическое содержание урока ИЯ. Логика урока ИЯ. Связь методики с другими науками Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	3
	1.1	Цели обучения ин. языкам на современном этапе	Принципы планирования учебно-воспитательного процесса по первому ИЯ. Виды планов. Лингвистические основы обучения иностранным языкам Психологическая характеристика видов речевой деятельности	3
2	2.1	Содержание, принципы и средства обучения ин. языкам	Разработка нетрадиционных видов уроков с использованием школьной образовательной среды. Разработка нетрадиционных видов уроков с использованием региональной образовательной среды. Определение комплекса целей обучения иностранным языкам в отечественной методике Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	3
	2.1	Система обучения ИЯ (цели, содержание).	Виды внеурочной деятельности по ИЯ. Культурно-просветительская работа в области иностранных языков. Содержание обучения как методическая категория Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования	4
3	3.1	Методы в области обучения ИЯ.	Специфические методические принципы обучения ИЯ Технология формирования грамматических и лексических навыков. Принципы обучения иностранным языкам как методическое понятие Дидактические принципы обучения иностранному языку	3
	3.1	Аспекты обучения ин. языкам.Форм	Технология формирования иноязычных грамматических навыков Место и роль	2

		ирование лексических навыков речи Формирование грамматических навыков речи. Обучение видам речевой деятельности Внеурочная деятельность по ИЯ.	грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции Содержание обучения произносительной стороне иноязычной речи	
4	4.1	Формирование фонетических и лексических навыков речи.	Подходы к формированию фонетических навыков Особенности методики формирования фонетических навыков на различных этапах	3
	4.1	Планирования учебно-воспитательного процесса по ИЯ	Технология формирования иноязычных лексических навыков Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции	3
5	5.1	Урок ин. языка сегодня.	Логика урока иностранного языка. УУД и план урока Образовательный потенциал урока иностранного языка	4
	5.1	Аспекты обучения ин. языкам.	Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	4
6	6.1	Формирование навыка говорения и письма	Психологическая характеристика видов речевой деятельности	3
	6.1	Современные виды работы с учебным материалом	Цели обучения иностранным языкам на современном этапе и пути их решения	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Содержание, принципы и средства обучения ин. языкам	Принципы обучения иностранным языкам как методическое понятие Дидактические принципы обучения иностранному языку	3
	1.1	Логика урока ИЯ	Специфические методические принципы обучения ИЯ.	3
2	2.1	Актуальные проблемы зарубежной методики обучения ИЯ	Технология формирования учебно-познавательной компетенции. Использование интернет технологий на уроках иностранного языка	3
	2.1	Особенности современной методика обучения	Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.	4
3	3.1	Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков речи.	Психофизиологические основы формирования и технология формирования произносительных навыков. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам	3
	3.1	Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ	Роль мотивации при автономном/самоуправляемом обучении иностранным языкам	2
4	4.1	Современные виды работы с учебным материалом	Современные формы контроля. Оценка познавательной деятельности учащихся.	3
	4.1	Современные формы оценки и контроля образовательной деятельности	Количественные методы исследования. Методический эксперимент. Тестирование. Контент-анализ.	3
5	5.1	Формирование	Сущность и структура	4

		е фонетических, лексических и грамматических навыков речи.	компенсаторной компетенции Технология формирования компенсаторной компетенции.	
	5.1	Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ	Актуальные проблемы отечественной методики обучения ИЯ.	4
6	6.1	Современные виды работы с учебным материалом	Анализ отечественных УМК Возможность совмещения инновационных технологий и УМК	3
	6.1	Современные формы оценки и контроля образовательной деятельности	Лингвистические основы обучения иностранным языкам	4

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолого-методические основы развития продуктивных речевых умений.	Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление	14

терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание

			<p>кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы -</p> <p>Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
	1.1	Технология развития продуктивных речевых умений.	<p>Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание</p>	13

реферата-конспекта,
реферата-резюме,
реферата-обзора,
реферата-доклада и т.п.); -
составление и заполнение
таблиц (хронологических,
обобщающих и т.п.) по
изученному источнику; -
составление
терминологической
системы (словаря,
гlossария, тезауруса по
теме, проблеме); -
подготовка сообщений и
докладов; - составление
аннотаций (на статью,
книгу, аннотированный
каталог по теме, по
проблеме); - составление
рецензий (на статью,
книгу, на сайт по теме); -
создание структурно-
логических схем,
фреймов, графов Сбор и
систематизация
источников - Составление
списка литературы к теме
(вопросу); - составление
картотеки
(библиографической, поня-
тийно-
терминологической,
иллюстративной,
фактологической); -
составление
аннотированного списка
литературы Анализ
литературы - Анализ
нормативных документов;
- подготовка к
собеседованию,
коллоквиуму,
конференции
Проектирование -
Выполнение проектных
заданий; - выполнение
исследовательских
заданий в индивидуальных
и групповых формах; -

			<p>проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы - Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
2	2.1	Лингвистические основы	Переработка текста и	14

обучения иностранным
языкам

создание вторичного
текста - Составление
конспекта (опорный
конспект, конспект-план,
текстуальный конспект и
т.п.); - составление
тезисов, в т.ч. тезисного
плана; - реферативное
изложение (написание
реферата-конспекта,
реферата-резюме,
реферата-обзора,
реферата-доклада и т.п.); -
составление и заполнение
таблиц (хронологических,
обобщающих и т.п.) по
изученному источнику; -
составление
терминологической
системы (словаря,
гlossария, тезауруса по
теме, проблеме); -
подготовка сообщений и
докладов; - составление
аннотаций (на статью,
книгу, аннотированный
каталог по теме, по
проблеме); - составление
рецензий (на статью,
книгу, на сайт по теме); -
создание структурно-
логических схем,
фреймов, графов Сбор и
систематизация
источников - Составление
списка литературы к теме
(вопросу); - составление
картотеки
(библиографической, поня-
тийно-
терминологической,
иллюстративной,
фактологической); -
составление
аннотированного списка
литературы Анализ
литературы - Анализ
нормативных документов;
- подготовка к

собеседованию,
коллоквиуму,
конференции
Проектирование -
Выполнение проектных
заданий; - выполнение
исследовательских
заданий в индивидуальных
и групповых формах; -
проектирование
групповой работы
(исследовательской,
творческой), выполнение
группового задания; -
подготовка ролевых игр; -
работа с кейсом
предложенным
преподавателем, создание
кейса по определенным
проблемам; - создание
кроссвордов, ребусов по
теме Другие виды работы -
Выполнение домашних
контрольных работ; -
подготовка электронных
презентаций; -
изготовление
дидактических
материалов; - решение
ситуационных задач; -
работа с электронными
образовательными
ресурсами; - составление
вопросов различных типов
по определенным темам
(уточняющие, оценочные,
практические, творческие
вопросы, вопросы-
интерпретации и т.п.); -
работа с компьютерными
моделями; - составление
плана поисково-
исследовательской
деятельности; - подбор
методик для
микроисследований, их
проведение, обработка и
анализ полученных
данных, написание отчета;

			<p>- обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
	2.1	<p>Разработка нетрадиционных видов уроков с использованием региональной образовательной среды.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-</p>	13

терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы - Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными

			<p>моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
3	3.1	<p>Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.)</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-</p>	24

логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы - Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными

			<p>образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
4	4.1	<p>- составление и заполнение таблиц (хронологических обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -</p>	25

подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы -

			<p>Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
5	5.1	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.)	<p>Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); -</p>	17

составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение

			<p>группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кресвордов, ребусов по теме Другие виды работы - Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы- интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково- исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини- сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
6	6.1	Подготовка сообщений и докладов	<p>Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план,</p>	18

текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование -

Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы -

Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по

			изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.	
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 333 с. - (Высшее проф. образование).

2. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учеб. пособие для студентов филолог. специальностей высш. пед. учеб. заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. - Москва: Академия, 2000. - 264 с. - (Высшее образование)

3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка [Текст]: настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. (каб. нем. яз). 20 экз. 23 экз. 5 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Методика обучения иностранному языку : Учебник и практикум для вузов / под ред. Трубициной О.И. - Москва :Юрайт, 2021. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09404-6 :<https://urait.ru/book/cover/E3BB01B9-668B-4509-8CB6-A09FCE242350>

2. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов / Факторович А. А. - 2-е изд. - Москва :Юрайт, 2021. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471527> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09829-7 :<https://urait.ru/book/cover/D895C265-A50A-4F9C-AD45-66FF4092C515>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. колледжей / под ред. В. М. Филатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 416 с.

2. Современные теории и методики обучения иностранным языкам [Текст]: научное

издание / Под общ. ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. - М.: Экзамен, 2004. 15 экз. 15 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Джурицкий, Александр Наумович. Поликультурное образование в многонациональном социуме : Учебник и практикум для вузов / Джурицкий А. Н. - 2-е изд. - Москва :Юрайт, 2021. - 257 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468812> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00645-2

<https://urait.ru/book/cover/09117EA0-B467-4B67-95A4-5F371753193C>

2. Землянская, Елена Николаевна. Теория и методика воспитания младших школьников : Учебник и практикум для вузов / Землянская Е. Н. - Москва :Юрайт, 2021. - 406 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469047> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-12059-2

[:https://urait.ru/book/cover/629295A0-CAB8-4E63-B175-1332B3FF2C4E](https://urait.ru/book/cover/629295A0-CAB8-4E63-B175-1332B3FF2C4E)

3. Куцебо, Григорий Иванович. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : Учебное пособие для вузов / Куцебо Г. И. - 2-е изд. - Москва :Юрайт, 2021. - 164 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470880> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07423-9

[:https://urait.ru/book/cover/3FB07ABF-E01E-41D5-9A01-B7C825874B49](https://urait.ru/book/cover/3FB07ABF-E01E-41D5-9A01-B7C825874B49)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	https://e.lanbook.com/books
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) Kaspersky Endpoint Security
- 3) LibreOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- обязательное выполнение заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы;- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;- составление соответствующего плана;- поиск, обработку информации; выполнение задания (составление опорного плана, выделение ключевых понятий, написание тезисов / конспектов);
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах).

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Николаевна Михалева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.