

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.04 Психология познавательных процессов  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Данный курс предназначен для рассмотрения основ современной когнитивной психологии, для приобретения студентами знаний по познавательным процессам, как основы познания человеком окружающего мира.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть основные познавательные процессы, такие как: представления, ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; 2. Представить классические и современные подходы к пониманию и осмыслению природы и сущности всех познавательных процессов, их определения, свойства, виды и функции; 3. Получить представление о структуре и оценке интеллекта; 4. Получить навыки диагностики уровня развития познавательных процессов личности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Психология познавательных процессов» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования». Блок 1, Обязательная часть. Модуль "Мировоззренческий".

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	<p>Знать: Способы осуществления поиска, методы критического анализа информации и оценки современных научных достижений.</p> <p>Уметь: Применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: Способами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
УК-1	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	<p>Знать: Научные проблемы, относящиеся к профессиональной области.</p> <p>Уметь: Получать новые знания на основе анализа и синтеза информации и проблем, относящихся к профессиональной области.</p> <p>Владеть: Умениями собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p>

УК-1	<p>Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Знать: Основные понятия теории и практики профессиональной деятельности, теории интеллекта, методы решения научных проблем.</p> <p>Уметь: Использовать анализ, синтез и другие методы интеллектуальной деятельности в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>Владеть: Навыками решать проблемные профессиональные ситуации; умением выявлять научные проблемы и использовать адекватные методы для их решения.</p>
УК-6	<p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p>	<p>Знать: Особенности самоорганизации, саморазвития и самообразования – теоретико-методологические основы, основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии.</p> <p>Уметь: Анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами (личностные, интеллектуальные, временные...).</p> <p>Владеть: Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; способами принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; умением использовать творческий потенциал в собственной деятельности.</p>
УК-6	Умеет: определять приоритеты	Знать: Условия, средства,

	<p>профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>	<p>личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда.</p> <p>Уметь: Определять перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть: Навыками самооценивания, планирования перспективных целей собственной профессиональной деятельности.</p>
УК-6	<p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: Эффективные направления собственной профессиональной деятельности; основы планирования.</p> <p>Уметь: Формулировать цели и планировать профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть: Навыками планирования, реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, а также навыками принятия решений.</p>
ОПК-8	<p>Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: Основные понятия по каждому познавательному процессу.</p> <p>Уметь: Получать знания из разных источников для овладения теорией по психологии познавательных процессов.</p> <p>Владеть: Навыками получать специальные научные знания с</p>

		помощью разных методов и приемов.
ОПК-8	.Умеет: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	<p>Знать: Основные теории, подходы познавательных процессов.</p> <p>Уметь: Применять научные знания о познавательной сфере личности для осуществления продуктивной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: Навыками осуществления продуктивной педагогической деятельности.</p>
ОПК-8	Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	<p>Знать: Разнообразные взаимосвязанные техники применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: Применять взаимосвязанные техники применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: Навыками применять взаимосвязанные техники применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.</p>
ПК-1	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	<p>Знать: Теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Уметь: Использовать методы сбора, обработки информации, анализировать результаты психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть: Способами интерпретации и представления</p>

		результатов психодиагностического обследования.
ПК-1	<p>Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p>	<p>Знать: Теоретические основы проведения диагностического обследования; основные направления диагностики участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: Проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p> <p>Владеть: Навыками диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; навыками диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p>
ПК-1	<p>Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Знать: Методы и методики психолого-педагогической диагностики познавательной сферы личности.</p> <p>Уметь: Применять методы и методики психолого-педагогической диагностики познавательной сферы личности.</p> <p>Владеть: Умением сбора, анализа и интерпретации полученных в процессе психодиагностики результатов.</p>
ПК-3	<p>Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы;</p>	<p>Знать: Этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p>

	<p>современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Уметь: Организовывать и проводить консультативную работу с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Владеть: Навыками современной организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
ПК-3	<p>Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития.</p>	<p>Знать: Основы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.</p> <p>Владеть: Навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения и развития.</p>
ПК-3	<p>Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>Знать: Основы консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам детей.</p> <p>Уметь: Консультировать педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и воспитанников.</p> <p>Владеть: Навыками консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
ПК-6	<p>Знает: направления, приемы и</p>	<p>Знать: Образовательные</p>



	<p>методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>	<p>потребности и индивидуальные возможности обучающихся.</p> <p>Уметь: Выбирать направления, приемы и методы психологического просвещения участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: Направлениями, приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>
ПК-6	<p>Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p>	<p>Знать: Основы организации психологического просвещения, повышения психологической компетентности и формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: Реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>Владеть: Навыками профилактики негативных проявлений социальной среды.</p>
ПК-6	<p>Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	<p>Знать: Факторы, препятствующие развитию личности детей.</p> <p>Уметь: Оказывать различного вида психологическую помощь воспитанникам и обучающимся.</p> <p>Владеть: Приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общая характеристика познавательной сферы личности.	Общее представление о многообразии и взаимодействии познавательных процессов человека. Когнитивная архитектура личности.	26	2	4	0	20
2	2.1	Характеристика познавательных процессов.	Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представления. Внимание и память. Высшие познавательные процессы. Мышление, воображение, речь.	38	6	12	0	20
3	3.1	Диагностика познавательной сферы.	Диагностические методы исследования познавательных процессов: ощущений, восприятия, представления, воображения, внимания, памяти, мышления и речи.	32	4	8	0	20
4	4.1	Развитие и коррекция познавательных процессов.	Общее представление о методах и приемах развития и коррекция познавательных процессов.	42	4	8	0	30
Итого				138	16	32	0	90

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика познавательной сферы личности.	Познавательные процессы как важнейшая часть психических явлений. Общее понятие когнитивной архитектуры личности. Каналы восприятия информации.	2
2	2.1	Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представления. Внимание и память. Высшие познавательные процессы. Мышление, воображение, речь.	Понятие воображения. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления, их особенности. Операции мышления. Творческое мышление. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи.	6
3	3.1	Диагностика познавательной сферы.	Исследование ощущений психофизиологическими методами. Диагностика восприятия. Оценка представлений и воображения. Исследование памяти и внимания. Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи.	4
4	4.1	Развитие и коррекция познавательных процессов.	Современные научные теории, касающиеся познавательных процессов. Общее представление о методах и приемах развития и коррекции познавательных процессов.	4

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Общая характеристика познавательной сферы личности.	Когнитивная архитектура личности – понятие неклассической эпистемиологии. Телесная обличенность познающего разума, сопряженность чувственных и ментальных процессов и т. д.	4
2	2.1	Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представления. Внимание и память.	<p>Понятие ощущений. Физиологическая основа ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений.</p> <p>Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Осязательные ощущения. Вкусовые ощущения. Температурные и болевые ощущения. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия (целостность, категориальность, предметность, избирательность, осмысленность, апперцепция). Механизмы восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Определение внимания. Психологические теории внимания. Основные свойства внимания. Связь внимания с эмоциями и волей. Функции внимания. Виды внимания: произвольное, произвольное. Внимание в учебно-воспитательном процессе. Методы исследования внимания. Понятие памяти. Специфика и психологические механизмы памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти: восприятие информации, запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Теории и законы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.</p>	12
3	3.1	Диагностика	Диагностические методы	8

		познавательной сферы.	исследования познавательных процессов: ощущений, восприятия, представления, воображения, внимания, памяти, мышления и речи.	
4	4.1	Развитие и коррекция познавательных процессов.	Теоретические основы развития и коррекции всех познавательных процессов. Основные экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков.	8

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика познавательной сферы личности.	Составление словаря терминов. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.). Конспектирование (Е.Н. Князева. Когнитивная архитектура воплощенного разума//Вестник российского гуманитарного научного фонда. 2010, №3, с.84 – 91.).	20
2	2.1	Ощущение, восприятие, представления. Внимание и память. Модальность ощущений как критерий их специфичности. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в	Составление словаря терминов. Подготовка презентаций на тему: Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Составление словаря терминов. Конспектирование (Х.	20

		отечественной и зарубежной психологии.	Гейвин. Когнитивная психология. – СПб.:Питер, 2003. – 272 с.).	
3	3.1	Диагностика познавательной сферы.	Составить программу «Диагностика познавательной сферы личности». Указать возрастную категорию, названия методик, источники.	20
4	4.1	Развитие и коррекция познавательной сферы личности.	Разработать программу развития (коррекции) конкретного познавательного процесса с указанием возрастной категории. Составить обобщающую таблицу «Экспериментальные исследования познавательной сферы в историческом аспекте». В таблицу включить следующие познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Составить каталог источников (интернет-ресурсы, учебные пособия, периодика, научные издания) для рассмотрения вопроса.	30

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

### **5.1.1. Печатные издания**

1. Козубовский, Валентин Михайлович. Общая психология: познавательные процессы : учеб. пособие. - 3-е изд. - Минск : Амалфея, 2008. - 368с. - ISBN 978-985-441-668-7 : 240-00.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие / Маклаков Анатолий Геннадьевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Диянова, Зегира Васильевна. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : Учебное пособие / Диянова З.В., Щеголева Т.М. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 155. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05494-1 : 1000.00. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/89F33D5B-16CC-4B6B-9BA8-C833F08C3955>
2. Диянова, Зегира Васильевна. Общая и экспериментальная психология. Практикум : Учебное пособие / Диянова З.В., Щеголева Т.М., Фролова О.П. - под общ. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 456. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05492-7 : 1000.00. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/907A8259-B700-4153-BCC3-0BAAE33FFCB3>
3. Диянова, Зегира Васильевна. Общая психология. Познавательные процессы : Учебное пособие / Диянова З.В., Щеголева Т.М. - 4-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 176. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05480-4 : 1000.00. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/29B3B762-605E-48D7-8F8B-E0EBEB5234CB>
4. Немов, Роберт Семенович. Общая психология в 3х тт. Том II. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата : Учебник и практикум / Немов Р.С. - 6-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2015. - 1007. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-1385-9 : 2199.00. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/260CDB4D-8B17-4BD7-B375-4F0B5E3F48A5>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Веракса, Николай Евгеньевич. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учеб. пособие. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8 : 331-00.
2. Герриг, Р. Психология и жизнь. - 16-е изд. - Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2004. - 955 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-94723-186-7 : 585-00.
3. Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие. - Москва : Академия , 2011. - 160 с. - (Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-7695-7164-0 : 401-50.
4. Познавательные процессы и способности в обучении : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - Москва : Просвещение, 1990. - 142 с. - ISBN 5-09-003061-8 : 0-35.
5. Шадриков, Владимир Дмитриевич. Ментальное развитие человека. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 284с. - ISBN 978-5-7567-0466-2 : 470-00.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Коваленко, С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969>

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
юрайт электронно-библиотечная система	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии  
 Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с



материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации,

предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разьяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:  
Оксана Борисовна Ганина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.