

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.01 Основы инклюзивного образования  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования и психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ; формирование способов оценки качества инклюзивной образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов понимание философии инклюзии;
- способствовать становлению профессиональной позиции студентов в отношении инклюзивного образования как приоритета формирования жизненных компетенций обучающихся;
- изучить нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- развивать у студентов компетенции, необходимые для осуществления командной работы в сопровождении обучающихся в условиях инклюзивного образования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.01 «Основы инклюзивного образования» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знать: основные принципы и требования описания результатов проектной деятельности
УК-2	УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Уметь: определять актуальность исследуемой проблемы, подходы к реализации проекта, анализировать соответствующую документацию
УК-2	УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области,	Владеть: навыками распределения

	<p>соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием планграфика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах</p>	<p>заданий и побуждения других к достижению цели, техниками организации проведения профессионального обсуждения проекта в научной дискуссии и на круглом столе.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: основные психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Умеет: применять психологопедагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности</p>

	потребностями	
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебно-исследовательской деятельности
ПК-6	ПК-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: основные направления и методы психологического просвещения обучающихся
ПК-6	ПК-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-6	ПК-6.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Владеть: формами, приемами просвещения о мерах по оказанию психологической помощи обучающимся

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Инклюзия на всех ступенях образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.		26	1	2	0	23
2	2.1	Подготовка школы к инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.		27	2	2	0	23
3	3.1	Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии.		28	2	2	0	24
4	4.1	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.		27	1	2	0	24

Итого	108	6	8	0	94
-------	-----	---	---	---	----

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Инклюзия на всех ступенях образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	Инклюзия на всех ступенях образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей. Вопросы преемственности в дошкольном, школьном образовании, профессиональном образовании обучающихся. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы школы с детьми. Особенности организации взаимодействия общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений в области сопровождения обучающихся в условиях образовательной инклюзии	1
2	2.1	Подготовка школьков инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума организации инклюзивного образования.	Подготовка школьков инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Этапы подготовки и включения ребенка в образовательное пространство. Диагностика особых образовательных потребностей ребенка. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка. Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка. Цель и основные	2

			задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ.	
3	3.1	Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии.	<p>Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии. Цели, задачи и содержание психологической поддержки учителя инклюзивного класса. Методическая поддержка учителя в инклюзивном образовании.</p> <p>Программно-методическое обеспечение работы учителя инклюзивного класса. Цель, содержание и формы проведения педагогической диагностики. Организация педагогической диагностики в рамках компетентного и деятельностного подходов.</p> <p>Содержание и технология оценки сформированности личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Постановка учителем целей и задач в работе с учащимися в зависимости от результатов диагностики.</p> <p>Педагогическое представление на учащегося для обсуждения на ПМПк. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Форма и алгоритм разработки индивидуального образовательного плана (ИОП)</p>	2
4	4.1	Организация в	Организация взаимодействия всех	1



		<p>заимодействи я всех участников инклюзивного образовательн ого процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.</p>	<p>участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании. Состояние и основные тенденции развития взаимоотношений педагогов с учащимися и родителями в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику. Задачи и содержание деятельности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении. Формы тьюторского сопровождения. Включение ребенка в структурированное образовательное пространство. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов.</p>	
--	--	--	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Нормативно- правовые основы организации инклюзивного процесса. Взаи модействие школы и ПМПК.</p>	<p>Инклюзия на всех ступенях образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в образовательном учреждении. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать инклюзивное образование обучающихся. Взаимодействие школы и ПМПК. Роль ПМПК в определении образовательного маршрута обучающихся. Создание в общеобразовательном учреждении системы необходимых условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся.</p>	2
2	2.1	Условия	Подготовка школы к инклюзии. Роль	2

		<p>формировани я инклюзивного пространства в образователь ном учреждении. Задачи и функции ПМПк образо вательного учреждения</p>	<p>психолого-медикопедагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психологопедагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Распределение функций, полномочий, ответственности. Задачи и функции ПМПк образовательного учреждения и службы комплексного сопровождения образования (педагогпсихолога, специального педагога, логопеда, тьютора). Оценка динамики достижений ребенка в инклюзивном образовании. Критерии оценки достижений ребенка в условиях инклюзивного образования</p>	
3	3.1	<p>Проектирован ие адаптирова нных основных общ еобразователь ных программ. Система оценивания результатов учебной деятельности учащихся в инклюзивном классе</p>	<p>Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии. Система оценивания результатов учебной деятельности учащихся в инклюзивном классе. Использование методик комплексного оценивания достижений учащихся в инклюзивной практике: портфолио, профиль умений, карта успеха и др. Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка. Организация учебно- воспитательного процесса в инклюзивном классе. Общие принципы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса в</p>	2

			инклюзивном классе	
4	4.1	Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний психолога и педагога в подходе к ребенку как условие эффективности и инклюзивного образования	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании. Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний психолога и педагога в подходе к ребенку как условие эффективности инклюзивного образования. Содержание работы с родителями. Принципы ведения дневника тьютора. Анализ динамики развития ребенка на основе записей в дневнике. Принципы взаимодействия с родителями. Технологии взаимодействия тьютора с семьей ребенка. Методическое обеспечение деятельности тьютора.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Особенности инклюзивного образования в различных странах. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии. Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	23

		зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями		
2	2.1	<p>Современные представления об общих и специфических закономерностях развития.</p> <p>Трехкомпонентная модель анализа психического развития, ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза.</p> <p>Особенности психического развития различных категорий детей с ОВЗ. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Построение психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.</p> <p>Проектирование модели психологопедагогического сопровождения обучающегося в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения</p>	23
3	3.1	<p>Формы организации учебной деятельности, способствующие формированию компетенций учащихся.</p> <p>Условия использования и</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации</p>	24

		реализация на практике фронтальной, индивидуализированной, групповой и парной работы на уроке в инклюзивном классе. Использование принципов деятельностного и компетентностного подходов в развитии инклюзивной практики		
4	4.1	Особенности организации социального партнерства. Работа с родительскими ассоциациями. Взаимодействие с общественными организациями и организациями лиц с инвалидностью. Содержание деятельности тьютора: опыт инклюзивной практики образовательных учреждений	Проектирование модели организации социального партнерства инклюзивного образовательного учреждения с иными организациями. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	24

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Мишина Галина Александровна. Коррекционная и специальная педагогика : учеб. пособие / Мишина Галина Александровна, Моргачева Елена Николаевна. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2010. - 144 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-048-3 : 59-95. Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. -

Москва : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7572-3 : 397-10. Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7572-3 : 430-00

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Колесникова Галина Ивановна. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 250 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-15947-7 : 107-95. Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN978-5-7695-4053-0 : 257-59.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>
Логопедия.ру	<a href="https://www.logoped.ru/">https://www.logoped.ru/</a>
Особое детство	<a href="https://logopedia.ru/">https://logopedia.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--	--

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей

обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения:

индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений



вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...».

Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков:  
Евгения Владимировна Гольберт

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.