

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.01.02 Филологическое образование на профильном уровне
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Методические технологии в филологическом образовании (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями, способами профессиональной лингводидактической деятельности, направленной на формирование предметных компетенций на профильном уровне филологического образования

Задачи изучения дисциплины:

- 1) освоение системы лингвистических и лингводидактических знаний, составляющих основу профильного обучения языкам;
- 2) совершенствование готовности и способности к решению профессионально-образовательных задач, включающей составляющие: -участие в исследованиях по проблемам разработки и внедрения содержания, методов, приёмов и технологий профильного обучения языкам на профильном уровне; -владение методами научного исследования; -умения приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные образовательные технологии; -владение основами конструирования и осуществления процесса обучения;
- 3) развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию; формирование общекультурных компетентностей;
- 4) увеличение масштаба рефлексии личности магистранта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль Б1.В.01 «Современные технологии филологического образования». Дисциплина обеспечивает методическую подготовку студентов магистратуры, должна заложить необходимый методический фундамент для дальнейшего успешного освоения всех гуманитарных дисциплин программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знать: требования к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС по русскому языку на профильном уровне; требования к структуре и содержанию образовательных программ филологического профиля, способы адаптации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями; цели, задачи, исходные идеи, принципы, направления профильного обучения; особенности содержания обучения в профильной школе; методы и технологии проектирования образовательной программы филологического профиля, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на профильном уровне

		<p>Уметь: анализировать требования к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС по русскому языку на профильном уровне; систематизировать и тестировать полученную информацию о технологиях развития компетенций на профильном уровне филологического образования для проектирования образовательных программ; отбирать информацию о целях, задачах, принципах, направлениях профильного обучения; использовать особенности содержания обучения в профильной школе для проектирования образовательных программ филологического профиля; использовать имеющийся отечественный и зарубежный опыт профильного обучения.</p> <p>Владеть: основами исследовательской деятельности в профессиональной области - разработки и внедрения технологии развития компетенций на профильном уровне; полученными знаниями дисциплины; отечественным и зарубежным опытом профильного обучения</p>
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при	Знать: методы и технологию проектирования образовательных программ по формированию предметных компетенций на профильном уровне филологического образования; цели, планируемые

проектировании
ООП; использовать
методы
педагогической
диагностики;
осуществлять
проектную
деятельность по
разработке ОП;
проектировать
отдельные
структурные
компоненты ООП

результаты обучения при
проектировании отдельных
структурных
компонентов образовательной
программы; методы и технологии
педагогической диагностики

Уметь: применять методы и
технологии проектирования
основных и
дополнительных образовательных
программ по формированию
предметных компетенций на
профильном уровне
филологического
образования; формулировать цели,
планируемые результаты обучения
при
проектировании отдельных
структурных
компонентов образовательной
программы; осуществлять выбор
технологий, методов
формирования
предметных компетенций на
профильном уровне при
проектировании рабочих
программ;
использовать методы и технологии
педагогической диагностики.

Владеть: опытом проектирования
основных и дополнительных
образовательных программ
технологии
развития предметных
компетенций на
профильном уровне, их отдельных
структурных компонентов; опытом
участия в разработке научно-
методического обеспечения
образовательных программ;
методами
диагностики
особенностей обучающихся,
опытом адаптации
программ для учащихся с особыми
образовательными потребностями;
способностью реализовывать

		образовательный процесс на профильном этапе обучения
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	<p>Знать: методы и технологию проектирования образовательных программ по формированию предметных компетенций на профильном уровне филологического образования; цели, планируемые результаты обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы; методы и технологии педагогической диагностики.</p> <p>Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ по формированию предметных компетенций на профильном уровне филологического образования; формулировать цели, планируемые результаты обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы; осуществлять выбор технологий, методов формирования предметных компетенций на профильном уровне при проектировании рабочих программ; использовать методы и технологии педагогической диагностики.</p> <p>Владеть: приемами выявления различных контекстов, в которых протекает образовательный процесс; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ технологии развития</p>

		<p>предметных компетенций на профильном уровне, их отдельных структурных компонентов; опытом участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; методами диагностики особенностей обучающихся, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями; способностью реализовывать образовательный процесс на профильном этапе обучения</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке учебно-методического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Знать: цели, задачи, исходные идеи, принципы, направления профильного обучения; достижения отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и реализации образовательных программ профильного обучения; содержание предметных компетенций для разработки и реализации их технологий развития на профильном уровне</p> <p>Уметь: использовать достижения отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и реализации образовательных программ профильного обучения; анализировать содержание предметных компетенций для разработки и реализации их технологий развития на профильном уровне</p> <p>Владеть: достижениями отечественного и зарубежного</p>

		<p>опыта в области проектирования и реализации образовательных программ профильного обучения; содержанием предметных компетенций для разработки и реализации их технологий развития на профильном уровне</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет проектировать учебно-методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии</p>	<p>Знать: требования ФГОС филологического профиля, содержание и структуру образовательных программ, учебников, учебных пособий по формированию предметных компетенций на профильном уровне; методики, технологии и приёмы развития компетенций на профильном уровне филологического образования; цели, задачи, содержания элективных курсов филологического профиля; методику организации и проведения занятий по образовательной программе элективного курса филологического профиля</p> <p>Уметь: : анализировать требования ФГОС филологического профиля, содержание и структуру образовательных программ, учебников, учебных пособий по формированию предметных компетенций на профильном уровне; использовать методики, технологии развития компетенций на профильном уровне филологического образования.</p> <p>Владеть: требованиями ФГОС</p>

		<p>филологического профиля, содержание и структуру образовательных программ, учебников, учебных пособий по формированию предметных компетенций на профильном уровне; методикой, технологиями развития компетенций на профильном уровне филологического образования.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3. Владеет методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам</p>	<p>Знать: основы исследовательской деятельности в профессиональной области – разработки и внедрения технологии развития компетенций на профильном уровне; методы, приёмы и технологии развития компетенций на профильном уровне; современные технологии внедрения развития компетенций на профильном уровне для получения научных результатов; основы проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать методы, приёмы и технологии развития компетенций на профильном уровне; внедрять технологии развития компетенций на профильном уровне для получения научных результатов; использовать проектную и исследовательскую деятельность на профильном уровне филологического образования</p> <p>Владеть: основами</p>

		<p>исследовательской деятельности в профессиональной области – разработки и внедрения технологии развития компетенций на профильном уровне; профессиональными задачами, связанными с разработкой и внедрением методов, приемов и технологий развития компетенций на профильном уровне; современными технологиями внедрения технологии развития компетенций на профильном уровне для получения научных результатов; проектной и исследовательской деятельностью, нестандартными решениями профессиональных задач.</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Профильное обучение: понятие, сущность.	История становления и развития профильного обучения за рубежом и в России. Цели, задачи, исходные идеи, принципы, направления профильного обучения	12	2	2	0	8
2	2.1	Компетенции в системе профильного обучения	Структура и система филологического профиля. Содержание компетенций на	30	5	5	0	20

			профильном этапе обучения. Технологии развития предметных компетенций на профильном этапе обучения филологического образования.					
3	3.1	Элективный курс в системе профильного обучения	Особенности целей, задач, содержания элективного курса. Проблематика элективных курсов филологического профиля.	16	2	2	0	12
4	4.1	Методика организации элективного курса.	Методика организации и проведения занятий. Элективный курс в системе внутрипрофильной специализации	14	3	3	0	8
Итого				72	12	12	0	48

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Профильное обучение: понятие, сущность	История становления и развития профильного обучения за рубежом и в России	1
	1.1	Профильное обучение: понятие, сущность	Цели, задачи, исходные идеи, принципы, направления профильного обучения.	1
2	2.1	Виды компетенции и их содержание на профильном этапе обучения	Компетенции как понятие целеполагания. Виды компетенции, составляющие систему целей обучения языкам на профильном уровне.	1

	2.1	Виды компетенции и их содержание на профильном этапе обучения	Специфика формирования компетенций на профильном уровне.	1
	2.1	Технологии развития предметных компетенций на профильном этапе обучения	Технологии развития предметных компетенций на профильном этапе обучения. Технологии проектной деятельности	3
3	3.1	Элективный курс в системе профильного обучения.	Элективный курс как обязательный курс по выбору учащихся в системе профильного обучения.	1
	3.1	Элективный курс в системе профильного обучения.	Особенности целей, задач, содержания элективного курса. Проблематика элективных курсов филологического профиля.	1
4	4.1	Методика организации и проведения занятий.	Методика организации и проведения занятий. Технологии личностно-ориентированного обучения языку на профильном уровне.	2
	4.1	Элективный курс в системе внутрипрофильной специализации	Элективный курс в системе внутрипрофильной специализации	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Профильное обучение: понятие, сущность	История становления и развития профильного обучения за рубежом и в России	1
	1.1	Профильное обучение:	Цели, задачи, исходные идеи, принципы, направления профильного	1

		понятие, сущность	обучения.	
2	2.1	Виды компетенции и их содержание на профильном этапе обучения	Компетенции как понятие целеполагания. Виды компетенции, составляющие систему целей обучения языкам на профильном уровне.	1
	2.1	Виды компетенции и их содержание на профильном этапе обучения	Специфика формирования компетенций на профильном уровне филологического образования	1
	2.1	Технологии развития предметных компетенций на профильном этапе обучения.	Технологии развития предметных компетенций на профильном этапе обучения. Технологии проектной деятельности.	3
3	3.1	Элективный курс в системе профильного обучения.	Элективный курс как обязательный курс по выбору учащихся в системе профильного обучения.	1
	3.1	Элективный курс в системе профильного обучения.	Особенности целей, задач, содержания элективного курса. Проблематика элективных курсов филологического профиля.	1
4	4.1	Методика организации и проведения занятий.	Методика организации и проведения занятий. Технологии личностно-ориентированного обучения языку на профильном уровне.	2
	4.1	Элективный курс в системе внутрипрофильной специализации	Элективный курс в системе внутрипрофильной специализации	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История становления и развития профильного обучения за рубежом и в России. Исходные идеи профильного обучения. Принципы профильного обучения. Направления профилизации.	Подготовка сообщений и докладов. Составление конспекта; работа с электронными образовательными ресурсами.	8
2	2.1	Структура и система филологического профиля: базовые общеобразовательные курсы, основные профильные курсы, профильно-ориентированные общеобразовательные курсы, элективные курсы. ФГОС по русскому языку на профильном уровне. Анализ Программ по русскому языку для профильной школы с точки зрения содержания компетенций на профильном этапе обучения. Содержание лингвистической (языковедческой), языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций на профильном уровне.	Составление тезауруса дисциплины; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений и докладов. Анализ нормативных документов; составление терминологического словаря; составление сопоставительных и аналитических таблиц.	12
3	3.1	Проблематика элективных курсов	Анализ работ ведущих педагогов и методистов;	4

		филологического профиля.	работа с электронными образовательными ресурсами; знакомство с тематикой и проблематикой элективных курсов	
4	4.1	Анализ элективных курсов и разработка программы элективного курса по русскому языку. Элективный курс в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся	Работа с электронными образовательными ресурсами; электронной презентации программы элективного курса; моделирование программ элективных курсов; моделирование форм, методов и приёмов изучения русского языка на элективных курсах.	8
	4.1	Анализ элективных курсов и разработка программы элективного курса по русскому языку. Элективный курс в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся	Работа с электронными образовательными ресурсами; электронной презентации программы элективного курса; моделирование программ элективных курсов; моделирование форм, методов и приёмов изучения русского языка на элективных курсах.	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Дистанционное обучение в профильной школе: учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна [и др.]; под ред. Е. С. Полат. - Москва: Академия, 2009. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Педагогическое речеведение : слов.-справ. / О. Н. Волкова, В. Ю. Выборнова, Н. Г. Грудцына; под ред. Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской, сост. А.А. Князьков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта: Наука, 1998. - 312 с.

3. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие / Архипова Елена Викторовна [и др.]; под ред. Р.Б. Сабаткоева. - Москва: Академия, 2005. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).

4. Черепанова, Л. В. Инновационные технологии обучения русскому языку: «Языковой портфель ученика»: учеб. пособие / Черепанова, Л. В. - 2-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 195 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Рыбцова, Л. Л. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Рыбцова Л.Л. - под общ.ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. - (Университеты России).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Беркалиев, Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы: научное издание / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына; Т. Н. Беркалиев, Е. С. ЗаирБек, А. П. Тряпицына. - СПб: КАРО, 2007. - 143 с.

2. Здоровьесберегающий потенциал профильного обучения: учебно-метод. материалы и программы электив. курсов. - Москва: Академия АПК и ППРО, 2005. - 191 с.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1 / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Серия "Энциклопедия образовательных технологий").

4. Филатова, Л. О. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы: моногр. / Филатова Л. О.. - Москва: Лаборатория Базовых Знаний, 2005. - 192 с.

5.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : Учебное пособие / Зиновьева Т. И.; Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 309 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://www.gramota.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого

материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих

обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;

- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.