

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.05.01 Профильная школа в естественнонаучном образовании  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Биологическое образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: содействовать обобщению и расширению знаний студентов, об основах профильной подготовки обучающихся, сферах учебной и трудовой деятельности, а также становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения содержанием дисциплины «Профильная школа в естественнонаучном образовании» Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению - формирование готовности к саморазвитию - формирование личной ответственности в принятии решений - развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об основах организации и реализации профильной и предпрофильной подготовки; - развить умения в составлении программ профильной и предпрофильной подготовки; - познакомить студентов с методикой преподавания курсов по выбору и элективных курсов, базовых дисциплин биологического профиля, а также проведения профориентационной и информационной работы в рамках выбора профиля дальнейшего обучения и подготовить их к преподаванию данных курсов.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ. 05.01 Дисциплина по выбору.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
ОПК-2	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные	Знать: индивидуальные образовательные маршруты

	<p>маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования</p>

		навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями действиями (навыками) реализации ИК технологий
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p>Знать: учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: приемами проектирование учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Содержание и организационно-методические основы предпрофильной подготовки.	Основы предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Понятие, цели предпрофильной подготовки. Структура учебного плана (БУП) в профильной школе.	9	0	1	0	8
2	2.1	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения.	Концептуальные основы профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения. 2. Направления, структура и формы организации профильного обучения	15	0	5	0	10
3	3.1	Учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения биологии.	Профильная общеобразовательная подготовки в системе среднего профессионального образования. Обязательные общеобразовательные модули. Элективный курс.	24	0	4	0	20
4	4.1	Педагогическое	Слагаемые выбора профиля и направления	24	0	4	0	20

		технологии, используемые в практике профильного обучения	дальнейшего образования. Ценности и смысл профессиональной карьеры. Классификация технологий обучения. Информационные технологии. Общие характерные признаки основных технологий обучения					
Итого				72	0	14	0	58

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Содержание и организационно-методические основы предпрофильной подготовки.	Основы предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Понятие, цели предпрофильной подготовки. Структура учебного плана (БУП) в профильной школе	1
2	2.1	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения	Концептуальные основы профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения. 2. Направления, структура и формы организации профильного обучения.	5
3	3.1	Учебно-дидактическое и информационное	Профильная общеобразовательная подготовка в системе среднего профессионального образования.	4

		нное обеспечение профильного обучения биологии.	Обязательные общеобразовательные модули. Элективный курс	
4	4.1	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения	Слагаемые выбора профиля и направления дальнейшего образования. Ценности и смысл профессиональной карьеры. Классификация технологий обучения. Информационные технологии. Общие характерные признаки основных технологий обучения	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Организация профильного обучения, модели организации проф. обучения. Нормативные документы.	Конспект лекций, конспектирования учебно-методической литературы: анализ принципов профильной работы в современной школе	8
2	2.1	Организационно-содержательное моделирование профильного обучения Элективные учебные предметы. Требования к программам элективных курсов региональный (национально-региональный) компонент..	Выбрать тему и разработать элективный курс, соблюдая все требования	10



3	3.1	<p>1 Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения Чем отличается методика преподавания в профильной школе от обычной методики? 2. Назовите известные вам именные педагогические технологии. 3. Используете ли вы в своей практике элементы педагогических технологий? 4. Что вы понимаете под рефлексивным этапом внедрения технологии.</p>	<p>Составить библиографический список статей (по периодической печати), относящихся к профильной подготовки учащихся естественнонаучного направления</p>	20
4	4.1	<p>1 Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения Чем отличается методика преподавания в профильной школе от обычной методики? 2. Назовите известные вам именные педагогические технологии. 3. Используете ли вы в своей практике элементы педагогических технологий? 4. Что вы понимаете под рефлексивным этапом внедрения технологии.</p>	<p>Составить библиографический список статей (по периодической печати), относящихся к профильной подготовки учащихся естественнонаучного направления</p>	20

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 5.1. Основная литература

### 5.1.1. Печатные издания

1. Программы элективных курсов. Биология. Профильное обучение. 10-11 кл. сб. 2 / сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. - Москва : Дрофа, 2006. - 160 с. - (Элективные курсы). - ISBN 5-358-00788-1 : 60-00.. - 3 экз. Профильное обучение в малой сельской школе: опыт реализации : Кусочинская средняя общеобразовательная школа / под ред. Б.Б. Дамбаевой, С.З. Кимовой, О.А. Ивановой и др. - Чита : Экспресс-издательство, 2008. - 98 с. - ISBN 978-5-901856-12-3 : 150-00.. - 3 экз. Дистанционное обучение в профильной школе : учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. - Москва : Академия, 2009. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5704-0 : 331-10.. - 17 экз. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе [Текст] : учеб.-метод. пособие / отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 112 с. - ISBN 5-85158-371-1 : 64-00.. - 5 экз.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Андреева, Наталья Дмитриевна. Методика обучения биологии в современной школе : Учебник и практикум для вузов / Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В. ; под ред. Андреевой Н.Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471321> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06387-5 : 849.00.. - 0 экз <https://urait.ru/bcode/471321>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Подоляк, Дарья Олеговна. Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования : учебно- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-9293-1317-2 : 114-00.. - 5 экз. Инновационная деятельность в системе образования педагогов : моногр. / С. З. Кимова, Б. Б. Будаева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 201 с.( 7)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Смирнова, Марина Сергеевна. Естествознание : Учебник и практикум для вузов / Смирнова М. С., Вороненко М. В., Смирнова Т. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469149> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07470-3 : 919.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/469149> Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38](http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38).

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий

Предусмотрены практические работы.

Практические работы представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков:  
Марина Сергеевна Пушкарева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.