

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания биологии  
на 324 часа(ов), 9 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Биологическое образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: - обеспечить базовое методическое образование студентов для успешного осуществления профессионально-педагогической деятельности. Сформировать у студентов четкое представление об особенностях учебно-воспитательного процесса по биологии в условиях современной основной общеобразовательной школы

Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению - формирование готовности к саморазвитию - формирование личной ответственности в принятии решений - развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- заложить основы научно-практических знаний по дисциплине, организовывать усвоение основных теоретических и практических положений по общей и частным методикам обучения биологии в общеобразовательных учреждениях; - формировать методические умения, обеспечить трансформацию первичных профессионально-педагогических умений в навыки; - научить будущих учителей изучать современное состояние методической науки, передовой педагогический опыт, новые технологии обучения биологии. - углубить, закрепить и совершенствовать теоретические знания и приобрести практический опыт в период педагогических и полевых практик; - развить педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности учителя биологии, профессиональную культуру, творческое мышление, индивиду-альный стиль и исследовательский подход к профессиональной деятельности, по-требность в педагогическом самообразовании и посто-янном само-совершенствовании.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1: Обязательная часть Б1.О.05.02

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			324
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24	48
Лекционные (ЛК)	10	10	20
Практические	14	14	28

(семинарские) (ПЗ, СЗ)			
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	120	120	240
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты , основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>

		<p>Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики -в условиях ре-альных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования –в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разра-</p>

		<p>батывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать: индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть: действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их</p>	<p>Знать: отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

	элементов.	<p>Уметь: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями действиями (навыками) реализации ИК технологий</p>
ОПК-3	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: проектированием деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

		образовательных стандартов
ОПК-3	ОПК-3.2 . Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>
ОПК-3	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися.</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения	Знать: управления учебными группами с целью вовлечения

	<p>обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: приемами и методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: Приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки требований к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами выбора содержания, методов, приемами организации контроля и оценки, в</p>



		том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5	<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Знать: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами использования методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов</p> <p>Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить кор-</p>

		реакционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-7	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; работу с родительской общественностью.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>
ОПК-7	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знать: взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>
ОПК-7	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: пути взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

		<p>Уметь: организовать взаимодействие представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p> <p>Владеть: взаимодействием с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ПК-2	ПК-2.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ по биологии .	<p>Знать: способы проектирования программ обучения и дополнительных образовательных программ по биологии .</p> <p>Уметь: составлять программу обучения биологии и дополнительных образовательных программ по биологии .</p> <p>Владеть: умением по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по биологии.</p>
ПК-2	ПК-2.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов по биологии	<p>Знать: проектирования программ обучения биологии</p> <p>Уметь: составлять программу обучения биологии.</p> <p>Владеть: умением по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по биологии.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	

						(С 3)		
1	1.1	Методика обучения биологии как наука. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии.	МОБ как наука МОБ как предмет Зарождение МОБ МОБ на современном этапе	42	2	0	0	40
2	2.1	Система и содержание биологического образования в современной школе. Формы организации учебной работы	Содержание биологического образования СОШ Общие формы организации учебного процесса. Урок, основная форма организации УВП.	125	12	13	0	100
3	3.1	Частные методики обучения биологии	Уроки морфологического, анатомического физиологического содержания в разделе «Биология. Растения» Уроки морфологического, анатомического физиологического содержания в разделе «Биология Животные»	72	4	8	0	60
4	4.1	Частные методики обучения биологии	Особенности преподавания раздела «Человек и его здоровье». Особенности преподавания раздела «Биологические закономерности»	49	2	7	0	40
Итого				288	20	28	0	240

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методика обучения биологии как наука и предмет	- «Предмет и задачи методики обучения биологии» - Методы научного исследования. Преподавание биологии в школе на современном этапе.	2
2	2.1	Система и содержание биологического образования в современной школе. Формы организации учебной работы СОШ	- Учебно-воспитательные задачи в обучении биологии. - Основные принципы содержания и структуры школьного курса биологии. -- Теория и методика развития биологических понятий -Методы и методические приемы обучения биологии. -- Средства обучения. -- Материальная база общего биологического образования. Общие формы организации учебного процесса. - Современный урок биологии. Анализ самоанализ. -Контроль и учет знаний по биологии - Экскурсии по курсу биологии в средней общеобразовательной школе.	12
3	3.1	Частные методики обучения биологии	- Методика обучения в разделе "Биология. Растения".- Особенности проведения уроков в разделе «Биологи. Животные».	4
4	4.1	Частные методики обучения биологии	- Особенности преподавания раздела «Человек и его здоровье». --Особенности преподавания раздела «Биологические закономерности».	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Методическое сопровождение биологического образования в СОШ. Формы	Методы, приемы, средства обучения при обучении биологии, теория развитие биологических понятий. Формы организации УВП.	13

		организации учебной работы		
3	3.1	Частные методики обучения биологии	1. Уроки морфологического содержания в разделе «Биология. Растения» 2. Методика проведения урока по теме «Строение растительной клетки» уроков физиологического содержания. 3. Методика проведения уроков с эколого-систематическим содержанием материала 4. Поурочное планирование и проведение урока обобщающего типа 1. Анализ школьных программ и учебников раздела «Биология. Животные» 2. Методика изучения в школе живых животных (на примере темы: «Одноклеточные животные – простейшие») 3. Приемы изучения основных систематических групп животных	8
4	4.1	Частные методики обучения биологии	1 Анализ школьных программ и учебников раздела «Человек и его здоровье». 2. Особенности лабораторных работ по разделу «Биология. Человек». Методика проведения самонаблюдений . 3. Методика раскрытия взаимосвязи морфологических и физиологических понятий в разделе «Биология. Человек» . 1. Анализ программ, учебников и научно-методического обеспечения по разделу «Биологические закономерности» 2. Методика проведения лабораторно-практических работ на уроках в разделе «Биологические закономерности» 3. Методика развития основных биологических понятий в разделе «Биологические закономерности».	7

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Биология как учебный предмет в системе общего образования, его отличие от науки «биология». Учебный предмет как система биологических понятий, фактов, идей, теорий, способов деятельности (умений и навыков), эмоционально-ценностных отношений к миру. Становления методики обучения биологии вторая половина XX в.	Конспект лекций, конспектирования учебно-методической литературы. Заполнение таблицы. Анализ педагогической литературы, составление конспект.	40
2	2.1	Методика развития интеллектуальных и трудовых умений и навыков в процессе обучения биологии. Этапы формирования умений. Роль упражнений. Специфика развития специальных биологических умений. Развитие исследовательских умений. Специфика развития метопредметных умений при изучении биологии. Классификация методических приемов и методов обучения различных педагогов и методистов. Особенности развития понятий общебиологических морфологических, физиологических,	Составление проекта по выбранной теме.(оформление кабинета, исследовательская работа обучающихся и др.) Анализ литературных и интернет источников по выбранной теме. Составление конспекта. Составление списка литературы к теме: материальная база предмета биологии: УЖП, кабинет	100

		<p>гигиенических и т.д.</p> <p>Использования наглядности при проведении уроков различных типов (по содержанию учебного материала) Ученическая рабочая тетрадь по биологии. Требования, предъявляемые к учащимся по ведению тетради. Работа учителя биологии с тетрадью учащихся. Учебно-методические комплекты (УМК). Рабочая тетрадь учащегося на печатной основе. Проведение исследовательской работы в УЖП, Исследовательская работа на пришкольном участке. Функция кабинета биологии.</p>		
3	3.1	<p>Раздел: «Биология. Растения» 1. Методика проведения уроков с эколого-систематическим содержанием материала 2. Методика изучения курса «регионоведение».</p> <p>Раздел «Биология. Животные» 3. Организация и планирование внеклассной работы в разделе "Биология. Животные"</p>	<p>Конспектирование. Разработка проектов по данным темам. Изготовление дидактических материалов и подготовка ФОСов к теме.</p>	60
4	4.1	<p>Раздел «Человек и его здоровье». 1. Методика проведения самонаблюдений. 2. Методика формирования гигиенических знаний и умений при обучении раздела «Биология. Человек». 3. Методика раскрытия</p>	<p>Конспектирование. Составление аннотированных списков методической литературы по заданным темам. Разработка проектов по данным темам. Изготовление дидактических материалов</p>	40



		<p>взаимосвязи морфологических и физиологических понятий в разделе «Биология. Человек». разделу «Биологические закономерности» 1. Система основных экологических понятий в курсе биологии основной школы.</p>	<p>и подготовка ФОСов к теме.</p>	
--	--	---	-----------------------------------	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии: учебное пособие для вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2003. - 272 с. (13)

2. Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие / под ред. В.А.Сластенина. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8006-2 : 497-60.. - 21 экз.

3. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студентов вузов: в 2 кн. Кн. 2 : Процесс воспитания / Подласый И.П. - Москва : ВЛАДОС, 2006. - 255 с. : ил. - ISBN 5-691-00174-4. - ISBN 5-691-00176-0 : 160-00.. - 25 экз.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / под ред. Пидкасистого П.И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 408 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468334> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01168-5 : 1109.00.. - 0 экз.

2. Щуркова, Надежда Егоровна. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов / Щуркова Н. Е. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07402-4 : 679.00.. - 0 экз.

3. Андреева, Наталья Дмитриевна. Методика обучения биологии. История становления и развития : Учебное пособие для вузов / Андреева Н. Д., Малиновская Н. В., Соломин В. П. ; под ред. Андреевой Н.Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 166 с. - (Высшее образование). -

URL: <https://urait.ru/bcode/471320> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08205-0 : 419.00.. - 0 экз..

4. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов / Кругликов В. Н., Оленникова М. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472338> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02930-7 : 779.00.. - 0 экз.

5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум для вузов / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. ; отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471107> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08189-3 : 529.00.. - 0 экз

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Байбородова, Л.В. Методика обучения биологии : пособие для учителя. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 176 с. - (Библиотека учителя биологии). - ISBN 5-691-01031-X : 56-43.. - 8 экз

2. Пушкарева, Марина Сергеевна. Методика обучения и воспитания биологии : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-9293-1780-4 : 109-00.. - 10 экз.

3. Мамонтов, С.Г. Биология : учеб. для студентов вузов / под ред. С.Г. Мамонтова. - Москва : Академия, 2006. - 567 с. : ил. - ISBN 5-7695-2202-X : 388-00.. - 42 экз

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум для вузов / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. ; отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471107> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08189-3 : 529.00.. - 0 экз.

2. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов / Плаксина И. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470657> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07623-3 : 489.00.. - 0 экз

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
элементы науки	<a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a>
Государственный дарвинский музей	<a href="http://www.darwinmuseum.ru/">http://www.darwinmuseum.ru/</a>
сайт министерства образования и науки рф официальный сайт	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

### 8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий

### 8.2. Практические работы

Практические работы представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях.

### 8.3. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса

обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;

Разработчик/группа разработчиков:  
Марина Сергеевна Пушкарева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.