

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.06 Психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с
законом
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение студентами знаний по психологической реабилитации школьников, находящихся в конфликте с законом

Задачи изучения дисциплины:

изучить психолого-педагогические основы реабилитации школьников, находящихся в конфликте с законом»;

- рассмотреть взаимосвязь психического развития ребенка и делинквентного поведения;
- овладеть технологиями психологического сопровождения родителей школьников, находящихся в конфликте с законом

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом» относится к дисциплинам Модуля "технологии профессиональной деятельности" Б1.О.05.06 Преподавание дисциплины опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования: общая психология, психология развития, экспериментальная психология, социальная психология, философия, социология. Для успешного изучения дисциплины студенты должны понимать социальную значимость своей профессии и соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	<p>Знать: Методы представления результатов проектной деятельности по реабилитации школьников находящихся в конфликте с законом</p> <p>Уметь: Описывать результаты проектной деятельности по реабилитации школьников находящихся в конфликте с законом</p> <p>Владеть: Навыком соблюдения критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта по реабилитации школьников находящихся в конфликте с законом</p>
УК-2	УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную	Знать: Систему обоснования практической и теоретической значимости полученных

	<p>документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта;</p> <p>анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p>	<p>результатов; проверять и анализировать проектную документацию;</p> <p>Уметь: Опытом прогнозирования развития процессов в проектной профессиональной области; выдвижения инновационных идей и нестандартных подходов к их реализации в целях реализации проекта</p> <p>Владеть: навыком расчёта качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>
УК-2	<p>УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта;</p>	<p>Знать: инновационные подходы управления проектами в области реабилитации и социализации несовершеннолетних находящихся в конфликте с законом;</p> <p>Уметь: распределять задания и побуждать других к достижению целей</p> <p>Владеть: навыком разработки программ реализации проекта в области реабилитации и социализации несовершеннолетних в конфликте с законом;</p>

	определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>Знать: способы адаптации концепций духовнонравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом</p> <p>Уметь: применять методы, принципы и критерии оценки реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;.</p> <p>Владеть: владеть способами практической реализации концепции духовнонравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом</p>
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет: реализовывать основные идеи ду-ховно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знать: Способы реализации основных идей духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

		<p>Уметь: реализовывать основные идеи духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: мотивацией реализации основных идей духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп.</p>	<p>Знать: основы саморазвития профессиональных действий, связанных с формированием духовно-нравственной воспитанности несовершеннолетних в конфликте с законом</p> <p>Уметь: Применять профессиональные действия, связанные с формированием духовно-нравственной воспитанности несовершеннолетних в конфликте с законом</p> <p>Владеть: Мотивацией совершенствования профессиональных действий, связанных с формированием духовно-нравственной воспитанности несовершеннолетних в конфликте с законом</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы</p>	<p>Знать: Базовые теории и концепции возрастной и педагогической психологии</p>

	<p>организационнометодического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>Уметь: Применять методы, используемые в педагогике и психологии при работе с несовершеннолетними в конфликте с законом</p> <p>Владеть: Методами организационнометодического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2 Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>Знать: Методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>Уметь: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков в конфликте с законом</p> <p>Владеть: Мотивацией освоения инновационных методов и средств для развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>
ПК-5	<p>ПК-5.3 Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p>Знать: Систему приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p> <p>Уметь: Интегрировать</p>

		<p>приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий в работы с несовершеннолетними в конфликте с законом.</p> <p>Владеть: Мотивацией совершенствования навыков проведения интерактивных форм занятий</p>
ПК-12	<p>ПК-12.1. Знает: процедуру психодиагностики, организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценку результатов социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>	<p>Знать: процедуру психодиагностики, организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации</p> <p>Уметь: Осуществлять мониторинг оценки результатов социально-психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних</p> <p>Владеть: Способами оценки результатов социально-психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних</p>
ПК-12	<p>ПК-12.2. Умеет: прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации</p>	<p>Знать: Способы прогноза результатов реабилитации.</p> <p>Уметь: Оценивать личностных ресурсов и жизненную ситуацию реабилитанта.</p>

		Владеть: Способами оценки рисков реабилитанта
ПК-12	ПК-12.3. Владеет: основами прогнозирования социально-психологопедагогической реабилитации несовершеннолетнего	<p>Знать: основы прогнозирования социально-психологопедагогической реабилитации несовершеннолетнего</p> <p>Уметь: основы прогнозирования социально-психологопедагогической реабилитации несовершеннолетнего.</p> <p>Владеть: Навыком анализа и прогноза сложностей, рисков социально-психологопедагогической реабилитации несовершеннолетнего</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Делинквентное поведение школьников.	Процесс, факторы и этапы ресоциализации личности. Симптомы и причины делинквентного поведения. Диагностика	24	0	4	0	20

			делинквентного поведения. Прогноз и профилактика делинквентного поведения. Прогноз и профилактика делинквентного поведения.					
2	2.1	Формы делинквентного поведения детей и подростков	Формы и виды делинквентного поведения детей и подростков: протестное, компенсационное, гиперкомпенсационное, эмансипационное, группирование и т.д.	24	0	4	0	20
3	3.1	Социальнопрофилактическая и коррекционная работа со школьниками в конфликте с законом.	Нормативно-правовые основы понятия "несовершеннолетний в конфликте с законом". Служба медиации в школе. Социальноориентированные проекты как технология работы со школьниками в конфликте с законом. Возрастные аспекты трудностей ресоциализации	24	0	4	0	20
Итого				72	0	12	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Симптомы и	Понятие делинквентного поведения.	4

		<p>причины делнквентног о поведения. Диагностика делнквентног о поведения. Прогноз и прфилактика делнквентног о поведения. Прогноз и профилактика делнквентног о поведения.</p>	<p>Типология и классификация делнквентного поведения. Причины делнквентного поведения: неполная семья; конфликтная семья; асоциальная семья; учебновоспитательные ошибки. Симптомы делинквентного поведения. Профилактика и диагностика делинквентного поведения: психотерапия и психокоррекция.</p>	
2	2.1	<p>Формы и виды делнквентног о поведения детей и подростков: протестное, ко мпенсационно е, гиперкомпе нсационное, э мансипационн ое, группировани е и т.д.</p>	<p>Формы и виды делинквентного поведения детей и подростков: протестное, компенсационное, гиперкомпенсационное, эмансипационное, группирование и т.д. Понятие "криминальная суюкультура". Факторы приобщения детей и подростков к криминальной субкультуре.</p>	4
3	3.1	<p>Нормативно- правовые основы понятия "несо вершеннолетн ий в конфликте с законом". Служба медиации в школе. Социа льнооориентир ованные проекты как технология работы со школьниками в конфликте с законом.</p>	<p>Нормативно-правовые основы понятия "несовершеннолетний в конфликте с законом". Медиативные технологии в раннем и непосредственном предупреждении делинквентного поведения школьников. Социальноориентированные проекты как технология работы со школьниками в конфликте с законом. Внедрение восстановительных технологий в работу с несовершеннолетними в конфликте с законом. Ресоциализация несовершеннолетних в конфликте с законом.</p>	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Симптомы и причины делинквентного поведения. Диагностика делинквентного поведения. Прогноз и профилактика делинквентного поведения. Прогноз и профилактика делинквентного поведения.	Составить опорно-логическую схему видов, симптомов и причин делинквентного поведения детей и подростков.	20
2	2.1	Формы делинквентного поведения детей и подростков.	Подготовить просветительскую презентацию.	20
3	3.1	Социально-профилактическая и коррекционная работа со школьниками в конфликте с законом.	Подготовить просветительскую презентацию.	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Овчарова Р.В. Психология родительства: учебное пособие. / Р.В. Овчарова. - М: Академия, 2005. -368с. – (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1916-9. 19
2. Хозиев, В.Б. Психологическое консультирование для родителей / В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2008. – 504 с. – (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-99770-0004-8.- ISBN 978-5-89395-777-8. 1

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, И.С. Сергеев: под общ. Ред. В.И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00087-0. 0+e
2. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — Серия: Университеты России.— ISBN 978-5-534-02931-4. 0+e
Коряковцева, Ольга Алексеевна.
3. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : Учебное пособие / Коряковцева Ольга Алексеевна; Коряковцева О.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 289. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04571- 0 : 1000.00. 0+e

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие / Т.В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2014. – 336 с.: ил. – (Учебное пособие). - ISBN 978-5-496-00237-0. 2
2. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи. / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с. – (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-838-9. 11
3. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. – 5-е изд. – М.; Киров: Академический проект: Константа, 2011. – 736 с. - ISBN 978-5-8291-1268-4. 3

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И. Рогов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — Серия: Профессиональная практика. — ISBN 978-5-534-00817-3. 0+e
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05010-3. 0+e

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://lib.itmo.info/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают

лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним,

которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются

рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов

(например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.).

Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих

требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие

и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и

убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью

раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением

позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения

спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при

проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с

содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных

формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной

дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной

учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки,

большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной

интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента,

а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия

может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм

практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинарардискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством

предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины: 10

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Александровна Бобылева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.