

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 Региональные исследования русского языка
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.04.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Русский язык (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование научных представлений о региональной вариативности национального русского языка, в том числе и о варианте забайкальской народно-разговорной речи; о современных методах научного исследования региональных вариантов русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

1) познакомить студентов с историей региональных исследований в Забайкалье, старожильческих говоров Забайкалья, говоров семейских Забайкалья, диалектная лексикографией; 2) познакомить исследованиями регионального варианта национального русского языка; 3) научить различать противопоставленные и непротивопоставленные региональные языковые явления на уровне синхронии и диахронии; 4) научить делать систематический анализ региональных текстов разных жанров и стилей, выявляя их специфические черты.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Региональные исследования языка» смежный филологический курс, который требует лингвистических и литературоведческих знаний студентов. Изучается на основании вузовских курсов «Русская диалектология», «Современный русский язык», «История русской литературы», «Устное народное творчество». Связана с изучаемыми в вузе дисциплинами «История русского языка», «История», «История русской литературы», «Лингвистический анализ текста». Предполагается, что полученные знания будут способствовать развитию умений и навыков магистрантов в процессе исследования местного варианта языка, более успешной их реализации в дальнейшей профессиональнопедагогической деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	108
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).	<p>Знать: основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации»; различные типы культур.</p> <p>Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: навыками построения социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм общественного, религиозного и научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
УК-5	УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Знать: основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; специфики цивилизационных, национальных, этнокультурных и

	<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>конфессиональных особенностей аудитории/ собеседника/ оппонента.</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию и составлять тексты официально-делового, научного и профессионального характера с учетом цивилизационных, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей участника(-ов) коммуникации; определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, социальных, религиозных ценностных систем; достигать целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, социальных, религиозных ценностных систем; выявлять потенциальные проблемные ситуации; определять и придерживаться адекватной возникшей конфликтной ситуации модели поведения в поликультурном коллективе.</p> <p>Владеть: навыками построения социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм общественного, религиозного и научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Осуществляет анализ, аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание научных источников с целью дальнейшего проведения научных</p>	<p>Знать: приемы создания и редактирования научных публикаций, презентации результатов научных исследований, а также квалифицированного анализа,</p>

	<p>исследований по филологии и смежных с нею дисциплин.</p>	<p>оценки, оформления и продвижения результатов научной деятельности;</p> <p>Уметь: создать и редактировать научные публикации, презентации результатов научных исследований, а также квалифицированного анализа, оценки, оформления и продвижения результатов научной деятельности;</p> <p>Владеть: умениями и навыками создания и редактирования научных публикаций, презентации результатов научных исследований, а также квалифицированного анализа, оценки, оформления и продвижения результатов научной деятельности.</p>
--	---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Региональные исследования языка в контексте изучения региональных вариантов русского	Региональные исследования языка в контексте изучения региональных вариантов русского национального языка. История региональных исследований в	36	3	6	0	27

		национальног о языка.	Забайкалье.					
2	2.1	Региональная лингвистика. Региональное источниковедение.	Региональная лингвистика. Региональное источниковедение. Изучение регионального варианта русского национального языка в диахронии. Современный этап филологических исследований в Забайкалье	36	3	6	0	27
3	3.1	Изучение говоров и региолектов. Изучение автохтонных заимствований в забайкальском региональном варианте русского национального языка.	Изучение регионального варианта русского национального языка в синхронии. Говоры Забайкалья. Региолекты Восточной Сибири. Монографические исследования фольклора и литературы Забайкалья.	36	3	6	0	27
4	4.1	Региональный вариант русского национального языка в средствах массовой информации, массовой коммуникации, художественной литературе.	Типология филологических исследований (фольклор, литература, публицистика, беллетристика). Региональный вариант русского национального языка в средствах массовой информации, массовой коммуникации, художественной литературе. Черты старожильческих говоров и их отражение в языке произведений местных авторов - К.Ф. Седых, В.И. Балябина, В. Вишнякова, В. Вьюнова, О. Димова и др.)	36	3	6	0	27

Итого	144	12	24	0	108
-------	-----	----	----	---	-----

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Региональные исследования языка в контексте изучения региональных вариантов русского национального языка.	Региональные исследования языка в контексте изучения региональных вариантов русского национального языка. История региональных исследований в Забайкалье.	3
2	2.1	Региональная лингвистика. Региональное источниковедение	Региональная лингвистика. Региональное источниковедение. Изучение регионального варианта русского национального языка в диахронии. Современный этап филологических исследований в Забайкалье	3
3	3.1	Изучение говоров и региолектов. Изучение автохтонных заимствований в забайкальском региональном варианте русского национального языка.	Изучение регионального варианта русского национального языка в синхронии. Говоры Забайкалья. Региолекты Восточной Сибири. Монографические исследования фольклора и литературы Забайкалья.	3
4	4.1	Региональный вариант русского национального языка в средствах массовой информации,	Типология филологических исследований (фольклор, литература, публицистика, беллетристика). Региональный вариант русского национального языка в средствах массовой информации, массовой коммуникации, художественной	3

		массовой коммуникационной литературе.	литературе. Черты старожильческих говоров и их отражение в языке произведений местных авторов - К.Ф. Седых, В.И. Балябина, В. Вишнякова, В. Вьюнова, О. Димова и др.)	
--	--	---------------------------------------	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Региональные исследования языка в контексте изучения региональных вариантов русского национального языка.	История региональных исследований в Забайкалье. Современный этап филологических исследований в Забайкалье.	6
2	2.1	Региональная лингвистика. Региональное источниковедение	Изучение регионального варианта русского национального языка в диахронии. Линвоисточниковедческая школа С.И. Коткова в Забайкалье. Изучение региональных памятников письменности XVII – XVIII вв.	6
3	3.1	Изучение говоров и региолектов. Изучение автохтонных заимствований в забайкальском региональном варианте русского национального языка.	Изучение регионального варианта русского национального языка в синхронии. Старожильческие говоры Забайкалья (история и результаты изучения, лексикографическое описание). 4. Изучение регионального варианта русского национального языка в синхронии. Говоры семейских Забайкалья (история и результаты изучения, лексикографическое описание).	6
4	4.1	Региональный вариант русского национального языка в средствах	Региональный вариант русского национального языка в средствах массовой информации, массовой коммуникации, художественной литературе. Черты старожильческих говоров и их отражение в языке	6

		массовой информации, массовой коммуникации, художественной литературе.	произведений местных авторов (К.Ф. Седых, В.И. Балябина, В. Вишнякова, В. Вьюнова, О. Димова и др.)	
--	--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Региональная лексикография (Л.Е. Элиасова, Т.Ю. Игнатович, Т.В. Федотова, Е.И. Пляскина В.А. Пащенко, Т. Б. Юмсунова и др.)	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций	27
2	2.1	Изучение региональных памятников письменности XVII – XVIII вв. Региональное источниковедение Забайкалья (Г.А. Христосенко, Л.М. Любимова, А.П. Майоров, Ю.В. Биктимирова).	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций	27
3	3.1	Региональная этнография (Л.М. Любимова, Н.А. Лиханова, Д.Б. Сундуева и др.). Региональная топонимия (В.Ф.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка	27

		Балабанов, Р.Г. Жамсаранова, Т.В. Федотова, Л.В. Шулунова и др.).	сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций	
4	4.1	Исследование фольклора Забайкалья в трудах В.С. Левашова. Изучение языка забайкальских писателей в трудах Г.Д. Ахметовой, Л.В. Камединой, Е.И. Пляскиной	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций	27

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Игнатович, Татьяна Юрьевна. Забайкальская русская народно-разговорная речь : учеб. пособие / Игнатович Татьяна Юрьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9293-1438-4 : 176-00 2. Федотова, Татьяна Васильевна. Концептуальный мир топонимического пространства Забайкальского края: материалы к концептуально-топонимическому словарю / Федотова Татьяна Васильевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 136 с. - ISBN 978- 5-85158-483-1 : 61-00. 3. Пляскина, Елена Ивановна. Бытовая лексика говора: опыт систематизации материала : моногр. / Пляскина, Елена Ивановна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9293-1714-9 : 222-00. 4. Левашов, В.С. Региональные особенности русского фольклора Забайкалья [Текст] . Кн. 1 : Сказки / В. С. Левашов; ЗабГПУ; науч. ред. М.В. Константинов. - Чита, 1998. - 121 с. - 45-00. Экземпляры: Всего: 1, из них: Аб. фил. лит.-1 5. Левашов, Виктор Степанович. Региональные особенности русского фольклора Забайкалья = Мифологические рассказы. Кн. 2 / Левашов Виктор Степанович. - Чита : ЗабГПУ, 1998. - 152 с. - б/ц. Экземпляры: Всего: 2, из них: Аб. пед. лит.-2 6. Левашов, Виктор Степанович. Региональные особенности фольклора Забайкалья : программа для средних шк. Забайкалья / Левашов Виктор Степанович. - Чита : ЗабГПУ, 1998. - 80 с. - б/ц. Экземпляры: Всего: 1, из них: Аб. пед. лит.-1

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Абросимова, О.Л. Основные направления лингвистического краеведения Забайкалья / О. Л. Абросимова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 119 с. - ISBN 978-9293-1401-8 : 120-00. 2. Игнатович, Т.Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности / Т. Ю. Игнатович; Игнатович Т.Ю. - Moscow : Флинта, 2011. - . - "Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс] / Т.Ю. Игнатович ; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - М. : ФЛИНТА, 2011.". - ISBN 978-5-9765-1177-4.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Христосенко, Г.А. Материалы для регионального исторического словаря нерчинских деловых документов XVII-XVIII вв... Вып. II(В) / Г. А. Христосенко, Любимова Людмила Михайловна. - Чита : ЗабГУ, 1999. - 153 с. - ISBN 5-85158-187-5 : 30-00. 2. Исторический словарь Восточного Забайкалья (по материалам Нерчинских деловых документов XVII-XVIII вв.). Т. 1 : А - З / сост. Л.М. Любимова, А.Г. Христосенко. - Чита : ЗабГПУ, 2003. - 350 с. - ISBN 5-85158-241-3 : 200-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Пашенко, В.А. Словарь фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний Забайкальского края / В. А. Пашенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 484 с. 2. Федотова, Т.В. Русская топонимия Забайкальского края: формирование, семантика, функционирование : моногр. / Т. В. Федотова. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 251 с

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Национальный корпус русского языка	https://ruscorpora.ru/new/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://www.gramota.ru/
Русский филологический портал	http://www.philology.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Общее языкознание» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям Целями освоения дисциплины являются вооружение студентов знанием актуальные проблем общего языкознания, в том числе, ознакомление бакалавров с: методологическими основами и актуальными научными проблемами общего языкознания, иллюстрация того, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке; обобщение и подведение итогов, изученных ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода. А также создание представления об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как

отдельной отрасли знания; усвоение основ теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований. При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения. Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных лингвистических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавров умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы; 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Примерный перечень требований к выступлению 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом. 2) Раскрытие сущности проблемы. 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной лингвистике. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к ее дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. При подготовке к докладам необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления. практические занятия Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях.

3. Самостоятельная работа Основными средствами для организации, уяснения содержания учебного материала в условиях самостоятельной работы являются учебники и учебные пособия, информационно-коммуникативные технологии, позволяющие предъявлять учебный материал магистранту, проводить его объяснение, отработку и контроль. Виды самостоятельной работы могут быть разнообразными, они могут выступать в виде докладов на практических (семинарских) занятиях, реферативных работ, составления тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой,

подготовки сообщений на конференции, самостоятельного изучения студентами отдельных тем учебного курса, заполнения рабочих тетрадей, проведения коллоквиумов, работы по заданию преподавателя с новинками литературы, рецензирования работ сокурсников, решения проблемных ситуаций, самостоятельного составления практических задач по ранее изученному материалу.

4. Домашняя работа Целью домашнего задания является закрепление пройденного материала, приобретение навыков самостоятельной работы, а также формирование умения планировать и организовывать рабочее время. Выполнение домашнего задания предполагает подготовку к практическому занятию, подготовку выступления по пройденной теме, работу с информационным материалом, выполнение письменных работ по заданиям, ответы на вопросы по теме и т.д.

5. Методические рекомендации к экзамену Экзамены являются заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции и конспекты дисциплины, а также на материалы и на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамен содержатся 2 вопроса и 1 практическое задание. Время на подготовку ответа - 40 минут.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Викторовна Биктимирова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.