

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 Профилактика нервно-психических состояний участников образовательного
процесса
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углубление теоретической подготовки студента в сфере здоровья и здорового образа жизни, приобретение им компетенций в сфере профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса, формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение навыкам самоанализа и саморегуляции; - снятие эмоционального напряжения педагогов-психологов во время и после рабочего дня; повышение уровня психолого-педагогической компетентности психологов образования; активизация и развитие потребности в самосовершенствовании у психологов образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина располагается в модуле «Трудовые функции педагога психолога» Б1.В.02.02

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 8 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 48 | 48 |
| Лекционные (ЛК) | 16 | 16 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-6 | УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. | Знать: свои возможности (как личности, так и профессионала), о возрастных и личностных особенностях школьников, о новых формах взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, администрацией, обучающимися и их родителями); теоретические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии. |
| УК-6 | УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. | Уметь: самостоятельно планировать, контролировать, оценивать, исследовать и анализировать нервно-психические состояния на основе самооценки. |
| УК-6 | УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной | Владеть: навыками планирования и определения эффективного направления действий в области профилактики нервно-психических состояний. |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p> | |
| УК-8 | <p>УК-8.1. Знает: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> | <p>Знать: безопасные условия и принципы жизнедеятельности; оптимальные способы защиты при возникновении чрезвычайных ситуациях.</p> |
| УК-8 | <p>УК-8.2. Умеет: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> | <p>Уметь: выявлять причины, признаки и последствия опасностей; проводить профилактику потенциальных опасностей</p> |
| УК-8 | <p>УК-8.3. Владеет: навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Владеть: навыками по применению основных и эффективных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать: психолого-педагогические технологии, связанные с развитием и воспитанием обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.3. Владеет: психологическими техниками</p> | <p>Владеть: психологическими техниками, необходимые для</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-7 | ПК-7.1 Знает: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды | Знать: здоровьесберегающие технологии для комфортности и психологической безопасности образовательной среды |
| ПК-7 | ПК-7.2 Умеет: применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды | Уметь: применять современные здоровьесберегающие технологии, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды |
| ПК-7 | ПК-7.3 Владеет: методами психологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды | Владеть: современными здоровьесберегающими методами психологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | 1. Психологическая безопасность образовательной среды 2. Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности | 1.1. Методы и методики исследования нервно-психических состояний 1.2. Планирование мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса 2.1. Здоровьесберегающие технологии 2.2. Система работы, | 34 | 4 | 10 | 0 | 20 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|-----|----|----|---|----|
| | | | направленная на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды | | | | | |
| 2 | 2.1 | 3. Профилактическая работа в соответствии с личностными особенностями и и акцентуациям и характера в образовательных учреждениях 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе | 3.1. Программа профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса 3.2. Анализ причин стресса и методы его профилактики 4.1. Охрана и укрепление психологического здоровья детей 4.2. Профилактика неврозов | 36 | 6 | 10 | 0 | 20 |
| 3 | 3.1 | 5. Благоприятные условия для успешной адаптации молодых специалистов 6. Организация работы с родителями учащихся. | 5.1. Процесс адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении 5.2. Психологическое сопровождение молодых учителей 6.1. Формы ознакомительной работы с родителями. 6.2. Психологическое консультирование | 38 | 6 | 12 | 0 | 20 |
| Итого | | | | 108 | 16 | 32 | 0 | 60 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------------------------|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1.1. Методы и методики исследования | 1.1. Выбор методик и показателей для диагностики психических состояний должен быть целенаправленным и | 4 |

нервно-психических состояний 1.2. Планирование мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса 2.1 .Здоровьесберегающие технологии 2.2. Система работы, направленная на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды

определяться исходя из структуры функциональной системы, формирующей, согласно критерию, полезный результат. При разных состояниях формируются разные системы из различных подсистем, чем и обуславливается специфика реагирования (состояние).
Следовательно, прежде чем приступить к диагностике состояния, нужно знать их структурную модель.
Показатели отражают все необходимые уровни и подсистемы целостной функциональной системы: мотивацию и эмоции, вегетатику и моторику 1.2. Проблема сохранения здоровья. Оздоровление должно вестись целенаправленно, через систематическую спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществления комплексного подхода к проблеме, и имеет прямое отношение к обучению. Составление программы мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса.
2.1. Понятие «здоровьесберегающая технология». Виды здоровьесберегающих технологий. Формы и виды деятельности по здоровьесбережению.
2.2. Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психического здоровья. Этапы работы по обеспечению безопасной и психологически комфортной

| | | | образовательной среды: организационный, диагностический и практический этапы. | |
|---|-----|--|---|---|
| 2 | 2.1 | <p>1.Программа профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса</p> <p>2. Анализ причин стресса и методы его профилактики</p> <p>3.Охрана и укрепление психологического здоровья детей</p> | <p>1.Педагог – психолог осуществляет работу по всем направлениям деятельности психологической службы. Психологическая профилактика предполагает, следующее: профилактика, гигиена, диагностика, консультирование, тренинги, просвещение. 2.Стресс представляет собой адаптационную реакцию организма на значимый раздражитель и является сложным психофизиологическим процессом, включающим сложные взаимоотношения психического и соматического. Высокий уровень стресса (деструктивный стресс) становится вредным для организма, способствует развитию психофизиологических расстройств и нервно-психических заболеваний.</p> <p>Эмоциональный стресс – комплексная проблема, порождаемая всей совокупностью политических, социальных, экономических, духовных факторов деятельности общества. Для предотвращения медико-социальных последствий эмоционального стресса нужны медицинские, производственные и воспитательные меры. Причины стресса. Методы профилактики стресса в образовательных учреждениях. 3.Психологическое здоровье (И. Дубровина) рассматривается в качестве характеристики личностных проявлений: адекватный возрасту уровень эмоционально-волевой и познавательной сфер личности, позитивный образ Я-концепции, самокритичность, самостоятельность, способность к эмпатии и рефлексии, сформированность навыков общения.</p> <p>Результатом психологического здоровья детей является здоровая</p> | 6 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | | личность. Методы укрепления психологического здоровья детей в образовательных учреждениях. | |
| 3 | 3.1 | 5.1.Процесс адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении 5.2.Психологическое сопровождение молодых учителей | 5.1.В образовательном пространстве современного российского общества происходят инновационные изменения. Их цель – повысить конкурентоспособность российского образования и социально – инновационный потенциал общества в целом. Большая роль в этих процессах принадлежит молодым специалистам. 5.2.Психологический аспект адаптации, ее виды и трудности. Целью психологического сопровождения молодых педагогов является оказание помощи в их профессиональном становлении и самосовершенствовании. Профессиональная дезадаптация. | 6 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1.Методы и методики исследования нервно-психических состояний 2.Планирование мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса 3.Здоровьесберегающие технологии | 1.Методы и методики исследования нервно-психических состояний участников образовательного процесса. 2.Мониторинг по следующим направлениям: соматическое здоровье (заложенные генетические признаки, заболеваемость до школы), физическое, психологическое, социальное здоровье. 3.Виды здоровьесберегающих технологий. Педагогические здоровьесберегающие технологии: -технологии сохранения и стимулирования здоровья -технологии обучения здоровому образу жизни -коррекционные технологии | 10 |
| 2 | 2.1 | 1.Программа профилактики нервно- | 1.Психологическая профилактика: - гигиена, - профилактика, - диагностика, - консультирование, - | 10 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | <p>психических состояний участников образовательного процесса</p> <p>2. Анализ причин стресса и методы его профилактики</p> <p>3. Охрана и укрепление психологического здоровья детей</p> | <p>тренинги, - просвещение</p> <p>2. Стресс. Деструктивный стресс. Эмоциональный стресс. Причины стресса. Методы профилактики стресса в образовательных учреждениях.</p> <p>3. Психологическое здоровье. Характеристики личностных проявлений: адекватный возрасту уровень эмоционально-волевой и познавательной сфер личности, позитивный образ Я-концепции, самокритичность, самостоятельность, способность к эмпатии и рефлексии, сформированность навыков общения.</p> <p>Методы укрепления психологического здоровья детей в образовательных учреждениях.</p> | |
| 3 | 3.1 | <p>1. Процесс адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении</p> <p>2. Психологическое сопровождение молодых учителей</p> <p>3. Формы ознакомительной работы с родителями.</p> | <p>1. Психологический аспект адаптации молодых специалистов. Виды адаптации и трудности. Психологическое сопровождение молодых педагогов.</p> <p>2. Профессиональная дезадаптация.</p> <p>3. Формы ознакомительной работы с родителями</p> <p>1. Сообщение родителям важной информации, повышение их осведомленности в области возрастной и семейной психологии, педагогики. (Лекторий, работа с родителями на сайте школы, стенды для родителей).</p> <p>2. Предоставление родителям возможности обсуждения актуальных вопросов воспитания и обучения, создание пространства для рефлексии и обмена опытом. (Родительские клубы, родительский практикум, семейные праздники, семейный читательский клуб, детско-родительские мероприятия).</p> | 12 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1. Проблема сохранения психологического здоровья. Понятие «профессиональное здоровье». 2. Факторы, негативно воздействующие на здоровье участников образовательного процесса 3. Основные концепции и модели психологического здоровья | 1.- составление списка литературы к теме; - составление картотеки: библиографической, понятийно-терминологической; - написание реферата. 2.- подготовка электронных презентаций; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму. 3.- создание структурно-логических схем; - подготовка презентаций. | 20 |
| 2 | 2.1 | 1. Методы и методики исследования нервно-психических состояний 2. Составление программы мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса. | 1.- составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах. 2.- составление списка литературы к теме; - выполнение проектных заданий. | 20 |
| 3 | 3.1 | 1. Психология стресса и его профилактика, коррекция у учащихся и преподавателей (учителей) 2. Программа профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса | 1.- составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); 2.- составление плана поисково-исследовательской деятельности; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой). | 20 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики. – Москва : Академия, 2011. Клиническая психология. Под ред. Б.Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – Москва : Академия, 2011. 2. Котова, С. А. Психофизиологические механизмы обеспечения эффективности обучения студентов / Котова Светлана Аркадьевна. – Санкт-Петербург : ВВМ, 2011. – 321 с. – ISBN 978-5-9651-0552-6 : 300-00 3. Психофизиология : учебник / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 464 с. : ил. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-94723- 732-0 : 234-14. 29 4. Рыбников, О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник / Рыбников О. Н. – Москва : Академия, 2010. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6435-2 : 399-00. 20 5. Леонова, А. Б. Психологические технологии управления состоянием человека / Леонова Анна Борисовна, Кузнецова Алла Спартаковна. – Москва : Смысл, 2009. – 311 с. – ISBN 978-5-89357-241-4 : 358-39.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. 2. Здоровьесберегающие технологии в образовании: уч. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Литвак, М. В. Бинтование душевных ран или психотерапия? – Ростов н/ Дону: Феникс, 2012. 2. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – Москва: Генезис, 2011. 3. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – Москва: Академия, 2011.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---------------------------------|---|
| Большой психологический словарь | https://psychological.slovaronline.com/ |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Вопросы психологии | http://www.voppsy.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала. А также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи

с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои представляемые адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; мысли; адекватно материала;
- оценивать отвечать восприятие на и задаваемые понимание вопросы; слушателями приводить;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее

решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия.

Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала: - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия); - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);
2. По реальности существования участников: - реальные (предполагающие общение с реальными участниками); - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов: - подготовка дискуссии; - проведение дискуссии; - анализ итогов дискуссии. Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие: - определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия форм). Семинары представляют собой своеобразный синтез противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости); - определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы); - определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Дабаевна Цыдыпова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.