

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.09 Методы активного социально-психологического обучения
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть научно-методические основы активного социально-психологического обучения. На теоретическом и прикладном уровнях ознакомиться с вопросами подготовки и проведения дискуссионных методов активного обучения, игровых методов и методов социально-психологического тренинга. Рассмотреть содержательно-процессуальную характеристику тренинговых методов обучения.

Задачи изучения дисциплины:

Знать теоретические основы методов социально-психологического обучения; Иметь представление об основных методах активного социально-психологического обучения;

Понимать и анализировать специфику и особенности изучаемых методов, иметь представление о возможностях их эффективного применения;

Обладать навыками практического применения методов традиционного и активного социально-психологического обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.09 "Методы активного социально-психологического обучения" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-7	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	<p>Знать: способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>Уметь: определять задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p>
ОПК-7	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в кон-такт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	<p>Знать: конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>Владеть: демонстрацией умений вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>
ПК-3	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-	Знать: Знать: цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-

коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях

коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях

Уметь: Определять цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях

Владеть: содержанием непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для

		лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организация
ПК-3	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	<p>Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: определением задач, содержания, этапов реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования	Знать: Знать: специальные учебные и дидактические материалы,

	<p>специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ</p>	<p>технические средства (ассистирующие средства и технологии)</p> <p>Уметь: определять специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии)</p> <p>Владеть: демонстрацией способов аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыком оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение</p>	<p>Знать: Знать: цели индивидуализации</p>

	<p>взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>образовательного процесса</p> <p>Уметь: обеспечить взаимодействие субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: осуществлением методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: подбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: анализом материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующего принятию обществом лиц с ОВЗ.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать: особенности мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь: разрабатывать</p>

		<p>мероприятия культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыком организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p>
ПК-5	ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	<p>Знать: специфику пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям</p> <p>Уметь: взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>Владеть: навыком организации взаимодействия с со средствами массовой информации, общественными</p>

		организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям
ПК-5	ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	<p>Знать: о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: распространять знания о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыком распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	С Р
--------	---------------	----------------------	--------------	-------------	--------------------	--------

					Л К	П З (С З)	Л Р	С
1	1.1	Общая характеристика методов обучения и их сравнительный анализ. Традиционные и активные методы социально-психологического обучения.	Общий анализ методов активного социально-психологического обучения	26	0	3	0	23
2	2.1	Дискуссионные методы социально-психологического обучения	Технологии дискуссионных методов	26	0	3	0	23
3	3.1	Игровые методы социально-психологического обучения	Технологии игровых методов	26	0	3	0	23
4	4.1	Тренинговые методы социально-психологического обучения	Технологии тренинговых методов	30	0	5	0	25
Итого				108	0	14	0	94

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Общий анализ методов активного социально- психологического обучения	Общая характеристика методов обучения и их сравнительный анализ. представление об активности личности в обучении. Традиционные и активные методы социально- психологического обучения. Активные формы традиционных способов обучения	3
2	2.1	Технологии дискуссионных методов	Дискуссионные методы социально- психологического обучения. Исторические аспекты становления дискуссии и ее разновидности.	3
3	3.1	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально- психологического обучения.	Игровые методы социально- психологического обучения. Классификация игровых методов активного обучения.	3
4	4.1	Теоретические и методические основы социально- психологического тренинга.	Тренинговые методы социально- психологического обучения. Классификация социально- психологических тренингов, их цели и организационные способности. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы	5

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Принципы активизации учебно- познавательной	Подготовка докладов	23

		деятельности. Индивидуальные практикумы и виды индивидуальных заданий		
2	2.1	Этапы проведения занятий по методу анализа конкретных ситуаций. Содержание метода инцидента.	Подготовка докладов. Подготовка к коллоквиуму.	23
3	3.1	История становления деловой игры в России. Ролевая и деловая игра: сущность и разновидности. Инновационная игра. Формирование кома	Подготовка к групповым заданиям.	23
4	4.1	Международный опыт использования тренинг-методов. Парадигмы группового психологического тренинга. Понятие о тренинге личностного роста.	Ролевые, деловые игры - подготовка.	25

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Кутбиддинова, Р. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : из-во СахГУ, 2014. – 136 с.
2. Методы активного социально-психологического обучения. Методические рекомендации для студентов. - / Н. Новгород, ННГАСУ, 2009. - 55 с
3. Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : Учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. /

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03174-4.

2. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book>

3. Штроо, Владимир Артурович. Методы активного социально-психологического обучения : Учебник и практикум / Штроо Владимир Артурович; Штроо В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 277. <https://www.biblio-online.ru/book>

4. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения : Учебник и практикум / Лапыгин Юрий Николаевич; Лапыгин Ю.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 248. <https://www.biblio-online.ru/book>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Григорьев, Николай Борисович. Психотехнологии группового тренинга : учеб. пособие / Григорьев Николай Борисович. - Санкт-Петербург : СПб-ГИПСР, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-98238-012-8 : 253-55.

2. Самоукина, Наталья Васильевна. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Самоукина Наталья Васильевна. - 3-е изд., испр. - Москва : Психотерапия, 2008. - 256 с. ; ил. - (Советы психолога). - ISBN 978-5-903182-42-8 : 146-40.

3. Суховершина, Юлия Валерьевна. Тренинг коммуникативной компетенции / Суховершина Юлия Валерьевна, Тихомирова Елена Петровна, Скоромная Юлия Евгеньевна. - 2-е изд. - Москва : Академический проект : Мир, 2009. - 111 с. - (Тренинги и практикумы). - ISBN 978-5-8291-1054-3. - ISBN 978-5-902357-85-8 : 89-10

4. Малкина-Пых, Ирина Германовна. Справочник практического психолога / Малкина-Пых Ирина Германовна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Эксмо, 2010. - 848с. - (Новейший справочник психолога). - ISBN 978-5-699-42245-6 : 490-00

5. Плотникова, М.Ю. Технология ведения тренинга [Текст] : учеб. пособие / М. Ю. Плотникова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 121 с

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Болотова, Алла Константиновна. Настольная книга практикующего психолога : Практическое пособие / Болотова А.К. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 375. <https://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>.

2. Штроо, Владимир Артурович. Методы активного социально-психологического обучения : Учебник и практикум / Штроо Владимир Артурович; Штроо В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 277. <https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF>

3. Штроо, Владимир Артурович. Методы активного социально-психологического обучения : Учебник и практикум / Штроо Владимир Артурович; Штроо В.А. - М. : Издательство

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека высшего учебного заведения «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru/
ЭБС издательства «Юрайт»	http://biblio-online.ru
ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psyjournal.ru/index.php
Психолог онлайн – психологическая помощь	http://psihu.net/
Библиотека психологии	http://about-psy.blogspot.com/
Психея	http://www.psycheya.ru/
Библиотека по психологии	http://psy-konsult.ru/library.html
Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека	http://www.psyinst.ru/library.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Психологическая библиотека	http://bookap.info/genpsy/kidspat/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание практического (лекционного - заочное отделение) курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию лабораторной (практической - заочное отделение), самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные (заочное отделение), семинарские и лабораторные (очное отделение) занятия. Материалы, представленные преподавателем на теоретическом занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами теоретического материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по

заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем.

Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем.

Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Экзамен проводится в

форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Владимировна Лебединская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.