

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования  
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Менеджмент в образовании (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач в проблемном поле современной науки и образования, дать представление об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- формировать способность осуществлять личностное самообразование и проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру обучающихся;
- содействовать формированию способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- создать условия методической деятельности по формированию готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Достижение целей изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечивается связью с дисциплинами, относящимися как к базовой, так и к вариативным частям программы подготовки магистров. Изучение дисциплины способствует созданию базы для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов в рамках блока «Практики, в том числе НИР» и Блока «Государственная итоговая аттестация» (предполагающего написание магистерской диссертации), осуществляя тем самым подготовку обучаемых к решению профессиональных задач в рамках различных видов практической профессиональной деятельности, предусмотренным ФГОС ВО. В целом дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является базовой для всех последующих дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24	48

Лекционные (ЛК)	12	12	24
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12	24
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	48	132
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: стратегии сотрудничества для достижения целей, определяет роль каждого для командной работы
УК-3	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Уметь: определять особенности поведения и общения разных людей
УК-3	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Владеть: способами установления различных видов коммуникаций и (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой

УК-3	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Уметь: понимать последствия личных действий и планировать свою деятельность по достижению поставленных целей, их контролю
УК-3	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знать: принципы взаимодействия с командой, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
УК-6	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Уметь: применять рефлексивные методы, в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
УК-6	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать: приоритеты собственной деятельности, планы их достижения
УК-6	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Уметь: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств и планируемых результатов
УК-6	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Владеть: способами оценивания эффективного использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
УК-6	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Уметь: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1 Знать: приоритетные	Знать: наиболее важные

	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	направления развития системы образования РФ
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования
ОПК-1	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие науки	Наука как социокультурный феномен	27	3	3	0	21
2	2.1	Структура	Структура научного	27	3	3	0	21

		науки	знания.					
3	3.1	Развитие науки	Научные традиции и научные революции	27	3	3	0	21
4	4.1	Возникновение и этапы становления науки	Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции	27	3	3	0	21
5	5.1	Сфера образования	Глобализация в сфере образования	18	3	3	0	12
6	6.1	Концепция образования РФ	Система российского образования и концепция его модернизации	18	3	3	0	12
7	7.1	Подходы в образовании	Компетентностный подход в образовании	18	3	3	0	12
8	8.1	Подходы в образовании	Компетентностный подход в образовании	18	3	3	0	12
Итого				180	24	24	0	132

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наука как социокультурный феномен	Наука как форма представления знаний о мире. Функции науки и организация научного исследования. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.	3
2	2.1	Структура научного знания.	Методология научного исследования.	3
3	3.1	Научные традиции и научные революции	Основные общенаучные исследовательские методы.	3
4	4.1	Возникновение науки и основные	Наука как особый вид деятельности общества. Культурно-историческая эволюция науки.	3

		этапы ее исторической эволюции		
5	5.1	Глобализация в сфере образования	Актуальные вопросы интернациональной гармонизации образовательных систем. Болонский процесс: состояние и основные направления деятельности стран-участниц.	3
6	6.1	Система российского образования и концепция его модернизации	Идеи качественного и непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.	3
7	7.1	Компетентностный подход в образовании	Компетентностный подход в обеспечении прозрачности рынка образовательных услуг. Компетенции: знание и понимание, знание как действовать, знание как быть. Компетенции – результат освоения дисциплин.	3
8	8.1	Компетентностный подход в образовании	Компетенции: знание и понимание, знание как действовать, знание как быть. Компетенции – результат освоения дисциплин.	3

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наука как социокультурный феномен	Концепция содержания образования: методологический аспект. Методологическая рефлексия в научной работе.	3
2	2.1	Структура научного знания.	Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.	3
3	3.1	Научные традиции и научные революции	Норма как составная часть прикладного исследования.	3
4	4.1	Возникновение науки и	Подходы и модели выработки и анализа политики. Структура анализа	3

		основные этапы ее исторической эволюции	реформ в образовании (Болонский процесс).	
5	5.1	Глобализация в сфере образования	Особенности организации учебного процесса в системе зачетных единиц.	3
6	6.1	Система российского образования и концепция его модернизации	Требования ФГОС профессионального образования к структуре ОПОП и к условиям реализации ОПОП.	3
7	7.1	Компетентностный подход в образовании	Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.	3
8	8.1	Компетентностный подход в образовании	Компетентностный подход в обеспечении прозрачности рынка образовательных услуг.	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Характеристика функций современной науки; проблема новизны в педагогике как науке на конкретных примерах.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	21
2	2.1	Парадигмы образования в современной мировой педагогической практике, их краткий анализ; примеры педагогических ситуаций, решение	Подготовка сообщений и докладов;	21



		которых возможно в рамках педагогической полипарадигмальности.		
3	3.1	Нормативно-правовые основы и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ: предмет регулирования, основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.	Составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику;	21
4	4.1	Интеграционные процессы в отечественной системе образования (перспективы развития образования в мире в XXI веке; становление мировоззрения современного человека как педагогическая проблема; синергетические принципы организации образовательного процесса; управление сферой образования как саморазвивающейся средой).	Анализ нормативных документов;	21
5	5.1	Основные процессы проектирования и реализации ОПОП.	Обработка и анализ полученных данных;	12
6	6.1	О реализации положений раздела IX Трудового кодекса Российской Федерации ст.195 «Порядок применения профессиональных стандартов (согласно ФЗ от 02.05.2015 № 122)».	Подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции	12
7	7.1	Идеи качественного высшего образования: зарубежный и отечественный подход (основные мировые	Подготовка сообщений и докладов;	12

		тенденции повышения качества образования		
8	8.1	Видение возможностей повышения качества образования; образования в течение всей жизни; непрерывное образование как «учиться быть» в течение всей жизни).	Подготовка сообщений и докладов;	12

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Правовые и финансовые механизмы реализации инновационных моделей образовательных организаций / Д.Ц. Дугарова [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 113 с.
2. 2. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению: учеб.пособие / Д.Ц. Дугарова [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 108 с.
3. 3. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов: моногр. / Д.Ц. Дугарова [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 225 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1 Методика профессионального обучения : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475531>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Правовые и финансовые механизмы реализации инновационных моделей образовательных организаций / Д.Ц. Дугарова [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 113 с.
2. 2. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению: учеб.пособие / Д.Ц. Дугарова [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 108 с.
3. 3. Формирование востребованной системы оценки качества образования и

образовательных результатов: моногр. / Д.Ц. Дугарова [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 225 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1 Методика профессионального обучения : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475531>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения	

практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### 1. Общие методические рекомендациям по изучению дисциплины

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, лекции остаются основной формой обучения. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения. Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

### 2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка магистранта. Магистранты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: умение работать с несколькими источниками, осуществление сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, формулирование собственных обобщений и выводов.

В ходе семинара магистрант учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично и ясно излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;

2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

### 3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

Подготовка доклада требует от магистранта большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Доклад по укрупненной теме может выполняться несколькими магистрантами, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим материалом, примерами.

### 4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному рабочей программой дисциплины.
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;

Объем заданий рассчитан максимально на 2-4 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

- 1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анна Владимировна Шевкун

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.