

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Журналистики и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.06 Проблемы современности и повестка дня СМИ  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 42.04.01 - Реклама и связи с общественностью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Коммуникативные технологии в связях с общественностью и рекламе (для  
набора 2023)

Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Курс «Проблемы современности и повестка дня СМИ» направлен на освоение необходимых знаний об основных проблемах современности и тех возможностях, которыми обладают средства массовой информации, чтобы способствовать решению этих проблем. Динамические процессы в жизни России, а также нарастание кризисных процессов и явлений в развитии земной цивилизации оборачиваются для профессиональных коммуникаторов рядом принципиально новых задач.

Задачи изучения дисциплины:

Одна из важнейших задач курса – рассмотреть медиаповестку как фактор актуализации реальности. Изучить процесс управления ПД в связях с общественностью (через конкретные инструменты). Важно ознакомить магистрантов с теми проблемами, в которых проявляются переживаемые земной цивилизацией кризисные ситуации, осознать глобальный характер этих проблем и необходимость объединения усилий народов планеты для их решения. Важно показать, как связаны с данными процессами внутренние проблемы российской действительности, остро обозначившиеся в условиях перехода страны к рыночной экономике и ценностям демократического общества.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Базовая часть учебного плана. Курс «Проблемы современности и повестка дня СМИ» предлагается студентам во 2 семестре магистерского курса обучения, когда они уже освоили основные профессиональные дисциплины и приобрели некоторый опыт практической работы. В рамках этого курса они получают возможность обогатить свои представления новыми научными данными, новыми подходами и достичь более глубокого понимания процессов, в освещении которых им предстоит участвовать.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
Лекционные (ЛК)	2	2
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	Осознаёт роль СМИ и связей с общественностью в процессе формирования представлений о реальности	<p>Знать: Опыт участия российских СМИ в решении тех конкретноисторических задач, которые осознаются передовыми мыслителями человечества как первоочередные. Интерпретировать эту практику в профессиональное поле.</p> <p>Уметь: Вычленять первоочередные проблемы российской действительности и российской журналистики.</p> <p>Владеть: Вычленять суть интеграционных тенденций в мировой практике СМИ и интерпретировать их на российский опыт.</p>
УК-6	Ориентируется в фундаментальных изменениях современной действительности (на основе анализа медийных практик)	Знать: Мировую практику медийного образования контексте освещения проблем действительности.

		<p>Уметь: Понимать опыт позитивного участия СМИ и медиа в преодолении кризисных ситуаций общественного развития.</p> <p>Владеть: Формировать позитивные нравственные ориентиры общества.</p>
УК-6	Имеет представления о медийных практиках в процессе решения кризисных ситуаций в мировой практике.	<p>Знать: Опыт решения кризисных ситуаций в мировой практике.</p> <p>Уметь: Использовать обозначенный инструментарий при создании медиатекста / медиапродукта.</p> <p>Владеть: Уметь применять полученные знания на практике (при анализе медиаповестки, при разработке тематических планов, при работе над собственными проектами и тд.).</p>
ОПК-2	Понимает смысл нарастающих противоречий в мире и в стране	<p>Знать: Знать основные проблемы, в которых проявляют себя глобальные кризисные ситуации в разных сферах современной действительности</p> <p>Уметь: Уметь определять роль средств массовой информации и медиа в поисках адекватных ответов земной цивилизации на вызовы современности.</p> <p>Владеть: Определять роль российского государства, политических партий и общественных организаций, а также средств массовой информации и медиа в создании правового государства.</p>

ОПК-2	Способен анализировать источники и формы конфликтов (а также точки взаимодействия разных стран) в современном мире	<p>Знать: Понимать концепцию глобального мира как результат создания передовыми мыслителями человечества первостепенной важности этой задачи.</p> <p>Уметь: Понимать смысл существующих противоречий стран мира в разных сферах жизни, предлагать варианты их решения.</p> <p>Владеть: Владеть знаниями общемировых механизмов регулирования экономики, взаимодействия в политике и в борьбе за природные достояния. Применять их в отражении данной тематики в медиадискурсе.</p>
ОПК-2	Осознаёт ответственность в процессе отражения в медиа злободневных вопросов современности	<p>Знать: Осведомленность в том, что делается для разрешения кризисных ситуаций и понимание основных задач, которые выдвигает перед населением планеты время.</p> <p>Уметь: Применять современные технологии в подготовке материалов и их определять значение в деле отражения актуальных проблем современности.</p> <p>Владеть: Владеть методами выявления основных недостатков и плюсов в деятельности российских СМИ и коммуникационных служб по освещению актуальных проблем современности.</p>
ОПК-5	Понимает процессы глобализации	Знать: Понимать вариантивность

	и задачи журналистики (медиа) в её условиях	<p>способов представления реальных событий.</p> <p>Уметь: Понимать суть «глобального мира», «глобализации», «глобалистики» и влияние этих процессов на развитие медиасистем.</p> <p>Владеть: Владеть инструментарием анализа противоречивых состояний стран мира, прогнозировать дальнейшие 5 взаимоотношения.</p>
ОПК-5	Владеет навыками анализа медиапространства разных стран в контексте выявления точек столкновения и взаимодействия	<p>Знать: Знать факторы деятельности СМИ, усугубляющие процессы дестабилизации общества и способствующие разрушению его нравственных состояний.</p> <p>Уметь: Оптимизировать ситуацию с учетом контекста звучащих в СМИ тем.</p> <p>Владеть: Информацией об основных научных центрах, изучающих общественно-политические и социальные проблемы</p>
ОПК-5	На базе имеющихся знаний интерпретировать глобальные проблемы цивилизации (и локальные вопросы) в медиатексте / медиапродукте	<p>Знать: Понимать роль специалиста по связям с общественностью как социальной личности, роль знаний, компетенций и умений в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Уметь грамотно интерпретировать факты для принятия важных профессиональных решений.</p> <p>Владеть: Навыками общения с представителями разных социальных институтов, выстраивать тесные связи для</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Медиаповестка как фактор актуализации реальности. Управление ПД в связях с общественностью.	Сущность Повестки дня и основные факторы её формирования в медийном пространстве.	26	2	2	0	22
2	2.1	Глобализация и вызовы современности.	Глобальные процессы и тенденции развития медиакоммуникационных систем. Международные организации как атрибут взаимосвязанности мира. Российские центры по изучению глобальных проблем современности.	22	0	2	0	20
3	3.1	Классификация проблем современности и в повестке дня российских СМИ и коммуникационных служб	Актуальные проблемы российской действительности. Социальная проблематика. Политическая проблематика. Экономическая проблематика. Культурологическая проблематика. Проблематика межнационального	24	0	2	0	22

			взаимодействия. Духовно-религиозная проблематика в современных СМИ. Проблемы современной науки в СМИ. Проблемы здравоохранения в СМИ и др.					
Итого				72	2	6	0	64

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность Повестки дня и основные факторы её формирования в медийном пространстве.	Структура и внутренние связи. Тема как основной механизм формирования ИПД. Управление ПД.	2
3				

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема как основной механизм формирования ИПД. Управление ПД.	Способы актуализации темы (специальные мероприятия, акции, комментарии экспертов организации и др.).	2
2	2.1	Глобальные процессы и медийная практика.	Глобальные процессы в контексте изучения проблем современности. Международные организации как атрибут взаимосвязанности мира. Российские центры по изучению глобальных проблем современности. Прогрессивные медийные практики.	2



### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Специфика современной информационной повестки дня.</p> <p>Информационные поводы и R-инструменты в рамках управления ИПД. Способы актуализации темы (специальные мероприятия, акции, комментарии экспертов организации и др.).</p> <p>Факторы, способствующие выделению одних событий на фоне других (конкуренция, политический или экономический заказ, личные пристрастия и информационная политика издания и т.д.).</p> <p>Social media marketing в процессе управления ПД.</p>	<p>Подготовка презентаций.</p> <p>Доклад и сообщение.</p>	22
2	2.1	<p>Фундаментальные изменения современности.</p> <p>Тенденции развития современного мира и их разностороннее освещение в создаваемых медиапродуктах. Суть</p>		20

		интеграционных тенденций в мировой практике СМИ. Концепции мирового устройства в XXI веке.		
3	3.1	Культурологическая проблематика. Проблематика межнационального взаимодействия. Духовно-религиозная проблематика в современных СМИ. Проблемы современной науки в СМИ. Проблемы здравоохранения в СМИ и др.	презентации и доклады	22

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Актуальные проблемы современности и СМИ: учебное пособие / Толстокулакова Ю. В., Мясникова Ц. Ц., Тихомиров В. А.; под редакцией Ю. В. Толстокулаковой ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2020. – 144 с. Вирен, Георгий Валентинович. Современные медиа / Вирен Георгий Валентинович; Георгий Вирен. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 125. Дзялошинский, И. М. Современное медиапространство России: Учеб. пособие для студентов вузов / И. М. Дзялошинский; Дзялошинский И.М. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - ISBN 978-5-7567-0774-8. Колесниченко, Александр Васильевич (1976-). Практическая журналистика / Колесниченко Александр Васильевич; А. В. Колесниченко. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 108, [3] с. ; 22. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 978-5-7567-0740-3. Корконосенко, Сергей Григорьевич. Политическая журналистика : Учебник / Корконосенко Сергей Григорьевич; Корконосенко С.Г. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 319. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534- 00255-3 : 123.67. Тертычный, А. А. Аналитическая журналистика : учеб. / А. А. Тертычный; А. А. Тертычный. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0555-3.

## 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Беленькая, Ю. П. Телевизионные новости как средство формирования региональной информационной повестки дня в электоральный период / Ю.П. Беленькая. – URL: <http://www.science.vsu.ru/dissertations/2109> / Диссертация\_Беленькая\_Ю.П.pdf (дата обращения: 25.03.2019). – Текст: электронный. Бушкова, А. Ю. Деструктивные факторы, влияющие на демографический потенциал России: пути противодействия / А. Ю. Бушкова. – URL: <http://dx.doi.org/10.18698/2306-8477-2018-4-520> (дата обращения: 06.06.2020). – Текст: электронный. Вакуленко, Ю. Р. Специфика освещения проблемы демографии в печатных СМИ / Ю. Р. Вакуленко. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-osvescheniyaproblemy-demografii-v-pechatnyh-smi> (дата обращения: 05.06.2020). – Текст: электронный. Кихтан, В. В. Актуальные проблемы современного общества через призму региональных 10 средств массовой информации / В. В. Кихтан. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualny-e-problemy-sovremennogo-obschestva-cherez-prizmu-regionalnyh-sredstv-massovoy-informatsii> (дата обращения: 15.05.2020). – Текст: электронный. Малина, Н. В. Способы привлечения внимания к социальным проблемам (на примере зарубежных медиа) / В. Н. Малина. – URL: <https://journals.susu.ru/lcc/article/view/537/715> (дата обращения: 19.08.2020). – Текст: электронный. Масленников, В. М. Реализация потенциала СМИ в осуществлении противодействия террористической деятельности в Российской Федерации / В. М. Масленников. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-potentsiala-smi-v-osushchestvlenii-protivodeystviya-terroristicheskoy-deyatelnosti-v-rossiyskoy-federatsii/viewer> (дата обращения: 04.04.2020). – Текст: электронный.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. СМИ как фактор трансформации российской культуры / под ред. А.С. Запесоцкого. - Санкт-Петербург : СПбГУП, 2010. - 360 с. + CD. - ISBN 978-5-7621-0547-7 : 323-00. 2. Иванова, Кира Алексеевна. Копирайтинг: секреты составления рекламных и PRтекстов / Иванова Кира Алексеевна. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 160с. : ил. - (Маркетинг для профессионалов). - ISBN 5-469-01108-9 : 100-00. 3. Журналистика и СМИ против террора / под ред. Е.Л. Вартанова. - Москва : МедиаМир, 2009. - 288 с. - ISBN 978-5-7164-0563-9 : 282-00. 4. Проблематика СМИ. Информационная повестка дня : учеб. пособие / Г. С. Вычуб [и др.]; под ред. М.В. Шкондина, Г.С. Вычуба, Т.И. Фроловой. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 316 с. - ISBN 978-5-7567-0505-8 : 367-50.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	<a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

30.03.2021г.	
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	<a href="https://e.lanbook.com/books">https://e.lanbook.com/books</a>
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
«Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	<a href="https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru">https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru</a>
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины  
 Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов

вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания,

проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации

различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)  
Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала. Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые

консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разьяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;



- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активности каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Валерьевна Толстокулакова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.